

Kauno Prano Daunio ugdymo centro 2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Remiantis Centro 2016-2018 m. strateginiu planu ir 2015 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis suformuluoti Centro veiklos tikslai 2016 m.:

1. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą ir užtikrinti mokinių saugumą, efektyvinant socialinių partnerių įtraukimą, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.
2. Kurti prielaidas mokinių ugdymo ir mokymo(si) tobulinimui, panaudojant mokinio krepšelio, 2 proc. GPM ir specialiąsias lėšas.
3. Sudaryti sąlygas aktyviam Centro bendruomenės narių mokymuisi bendradarbiaujant, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.
4. Turtinti Centro materialinę techninę bazę, pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas.

2016 m. Centro veiklos plane numatyti tobulintini Centro veiklos aspektai:

1. Mokymosi motyvacija (2.4.1.)
2. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.)
3. Aplinkos jaukumas (1.3.3.)
4. Mokėjimas mokytis (2.4.2)
5. Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3)

2016 m. Centro veiklos kokybės giluminis įsivertinimas

Centro veiklos kokybės giluminis įsivertinimas vyko 2016 m. gegužės mėn, naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką/rekomendacijas SFMIIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001. Įsivertinimas vyko etapais:

- susipažinimas su atnaujintais mokyklų veiklos rodikliais ir jų naudojimo metodika/rekomendacijomis;
- pasirinkta tiriamoji sritis;
- įsivertinimo iliustracijų sudarymas;
- pasirinktos srities veiklos rodiklių įvertinimas anoniminėje apklausoje;
- duomenų aptarimas;
- rezultatų apibendrinimas.

Anketinę internetinę (IQES sistemoje) apklausą atliko pedagogai, mokiniai, ugdytinių tėvai, globėjai. Vertinta centro veiklos sritis: Ugdymo aplinkos. Pasirinkta ši sritis, nes Centre vyksta intensyvus naujų ugdymo aplinkų kūrimas, todėl svarbu nustatyti bendruomenės poreikius šioje srityje. Centrai priklausančios ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos teritorijos yra skirtingose miesto dalyse, todėl jos buvo vertinamos atskirai skirtingų bendruomenės narių. Gavus rezultatus, jie paskelbti KPDOC tinklapyje ir pristatyti bendruomenėse (ikimokyklinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo) susirinkimuose, užbaigiant mokslo metus. Bendruomenės diskusijų rezultatai aptarti ir apibendrinti įsivertinimo grupėje, pateikiami šioje ataskaitoje.

Ikimokyklinio ugdymo aplinkas vertino 29 tėvai, globėjai (87,9 % pakviestų), 14 pedagogų (93,3 % pakviestų). Apibendrinus rezultatus, nustatyti ikimokyklinio ugdymo aplinkos privalumai ir tobulintini aspektai:

Centro ikimokyklinio ugdymo aplinkos privalumai:

1. Patalpos dekoruojamos ugdytinių darbais (3.1.3.)
2. Ikimokyklinio ugdymo pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)
3. Ugdymas virtualioje aplinkoje tikslingas (3.2.2.)
4. Ikimokyklinio ugdymo bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą (3.1.1.)

Centro ikimokyklinio ugdymo aplinkos tobulintinos pusės:

1. Įrangos ir priemonių įvairovė ir kiekis (3.1.1.)
2. Mokinių įtraukimas aplinkų bendrakūrai (3.1.3.)
3. Steigėjo indėlis į įrangos ir priemonių atnaujinimą (3.1.1.)

Mokylos ugdymo aplinkas vertino 60 tėvų, globėjų (74,1% pakviestų), 11 mokinių (8-10 kl) (78,6% pakviestų), 38 mokytojai (86,4% pakviestų). Apibendrinus giluminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, nustatyti mokyklos ugdymo aplinkos privalumai ir tobulintini aspektai:

Centro mokyklos ugdymo aplinkos privalumai:

1. Mokymasis virtualioje aplinkoje tikslingas (3.2.2.)
2. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą (3.1.1.)
3. Mokinių darbų demonstravimas(3.1.3.)

Centro mokyklos ugdymo aplinkos tobulintinos pusės:

1. Įrangos ir priemonių įvairovė ir kiekis (3.1.1.)
2. Pastatų ir jo aplinkos ergonomiškumas (3.1.2.)
3. Mokinių įtraukimas aplinkų bendrakūrai (3.1.3.)

2016 m. Centro veiklos kokybės giluminio įsivertinimo išvados apie Ugdymo aplinkas (3 sritis):

Privalumai:

- Centro bendruomenė kuria ir puoselėja jaukią aplinką.
- Centro aplinka tvarkoma kryptingai ir kūrybiškai.
- Centro vadovai turi aiškią strategiją, kaip toliau plėtos tiek kiemo, tiek vidaus erdves.

Atnaujintos ir suremontuotos septynios klasės, įrengti du gydymosi mankštos, logopedinis ir sensomotorikos kabinetas, atnaujinta buvusi ir įrengta nauja rūbinės, išasfaltuotas centro vidinis kiemas, saugiai aptvertas stadionas ir aplinka. Apšiltintos dvi pastato sienos, atliktas virtuvės remontas, visų vaikų WC kapitalinis remontas. Įvestas, įrengtos 4 kompiuterinės darbo vietos. Koridoriuose įrengtos judriųjų žaidimų, poilsio ir saugaus eismo zonos. Centro aplinka veiksmingai naudojama, sudaromos sąlygos tenkinti individualius mokinių ugdymo (-si) poreikius.

Centre įrengtos vietos akliems ir silpnaregiams mokiniams su specialiomis programomis, tenkinančios ugdymo(si) poreikius.

Tobulintinos pusės:

- Šiuolaikinių informacijos šaltinių ir vaizdinių priemonių įvairovė bei naudojimas pamokose.
- Biblioteką ir skaityklą padaryti mokymo ir mokymosi vieta
- Patalpų pritaikymas vaikams su negalia.
- Nepakankamas specialiųjų poreikių mokinių aprūpinimas kompensacine technika, kompiuterine įranga. Ne visose klasėse yra įrengtos kompiuterinės vietos, trūksta Brailio rašomųjų mašinėlių.

Esamos centro patalpos dar nėra saugios, estetiškos, stimuliuojančios vaikų ugdymąsi. Nepakanka specializuotų kabinetų (logopedų, gydymosi gimnastikos). Iškilus poreikis sukurti erdves sensomotoriniam lavinimui (terapijų, pojūčių lavinimui ir kt.). Centras neturi sporto salės. Todėl ir toliau planuojama skirti daugiau dėmesio naujų edukacinių erdvių, pritaikytų Centro ugdytiniais, įrengimui.

Prieš pasirenkant, kurias Centro veiklas tobulinsime 2017 m. ir siekiant išsiaiškinti priežastis, kur reikalingi skubūs pokyčiai nutarta į Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus įtraukti ir 2017 m. lapkričio mėnesį NMVA nurodymu atliktos mokinių ir jų tėvėlių anoniminės apklausos apie santykius, saugumą, jauseną mokykloje rezultatus. Šios apklausos vyko IQES sistemoje, dalyvavo 52 tėveliai, globėjai (65,8% pakviestų) ir 8 mokiniai (5-10 kl) (100% pakviestų).

Mokinių apklausoje gauti rezultatai:

5 aukščiausios vertės

1. Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje- 3,7
2. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)- 3,6
3. Aš jaučiuosi savas mokyklos bendruomenėje - 3,6
4. Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis - 3,5
5. Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai - 3,5

5 žemiausios vertės

1. Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. - 2,2
2. Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo - 2,2
3. Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami 2,4
4. Mes, mokiniai, dažnai teikiame siūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti - 2,6
5. Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai - 2,7

Tėvelių, globėjų apklausoje gauti rezultatai:

5 aukščiausios vertės :

1. Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai - 3,8
2. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)- 3,7
3. Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi - 3,7
4. Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis -3,7
5. Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose - 3,7

5 žemiausios vertės:

1. Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje - 2,0
2. Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais - 2,7
3. Mano vaikas noriai mokosi - 2,9
4. Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius -3,0
5. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis – 3,1

2016 m. Kauno Prano Daunio ugdymo centro veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai

Platusis Centro veiklos įsivertinimas atliktas 2016 m. lapkričio mėnesį, naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką/ rekomendacijas SFMIIS Nr. VP1-2.1-ŠMM-0103001. (Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267). Anketinė internetinė apklausa atlikta IQES online Lietuva sistemoje. Anketinę internetinę (IQES sistemoje) apklausą atliko 45 pedagogai. Veiklos įsivertinimas vyko etapais:

- veiklos rodiklių įvertinimas anoniminėje apklausoje;
- duomenų aptarimas metodinėse grupėse;
- rezultatų apibendrinimas įsivertinimo grupėje;
- tobulintinių veiklų pasirinkimas.

Didžiausi Centro veiklos privalumai:

1. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.3.3) - 3,6
2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.5.2) - 3,5
3. Ugdymo tikslai (2.1.1) - 3,5
4. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.2.2) - 3,5
5. Mokymosi organizavimas (2.5.2) - 3,5

Didžiausi Centro veiklos trūkumai:

1. Mokinių įsivertinimas (2.9. 2) - 2,4
2. Pastatas ir jo aplinka (3.2.2) - 2,8
3. Vertinimas ugdymui (2.8 .1) - 2,9
4. Virtualios aplinkos (3.5 .2) - 2,9
5. Įranga ir priemonės (3.1.1) - 3,0

Visų apklausų detalios ataskaitos pateiktos KPDUC internetiniame tinklapyje ir IQES online sistemoje, rezultatai aptarti metodinėse mokyklos pedagogų grupėse. Taip pat metodinėse grupėse aptarti ir išorinio mokyklų vertinimo grupės pateikti Centro veiklos kokybės įvertinimo rezultatai. Visus rezultatus aptarę, kiekviena metodinė grupė pasiūlė savo rekomendacijas Centro veiklos kokybės tobulinimui 2016 metais:

Ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinė grupė:

1. Metodinėse grupėse pristatomi ir patariami mokinių įsivertinimo būdai, galimybės juos taikyti individualiai.
2. Paskaitų ir seminarų lankymas mokinių vertinimo/įsivertinimo tema, literatūros analizė ir kaupimas šią tema.
3. Pakviesti dailės mokyklos atstovus, su kuriais aptartume Ikimokyklinio ugdymo pastato kiemelio sienų vizualizaciją ir galimybes ją įgyvendinti.
4. Įsigyti daugiau stacionarių lauko priemonių vaikų užimtumui turtinti.
5. Metodinėse grupėse aptarti vertinimo būdus, apsvarstyti jų taikymo galimybes, pateikti rekomendacijas, kurie vertinimo būdai tinkamiausi centro ugdytiniais.
6. Paskaitų ir seminarų lankymas mokinių vertinimo/įsivertinimo tema, literatūros analizė ir kaupimas šią tema.
7. Sukurti virtualias metodines priemones kartu su socialiniais partneriais (KTU), pristatyti jas centro bendruomenei
8. Pedagogų pasidalijimas gerąja patirtimi, naudojant jau sukurtas virtualias aplinkas, jų apžvalga metodinių grupių pasitarimuose

Pradinių klasių ugdymo pedagogų metodinė grupė:

1. Tinkamos sporto bazės kūrimas. Atskira sporto salė. Užtikrintas prieinamas, saugus turimų priemonių naudojimas. Reikia daugiau triračių, dviračių.
2. Reikalingas sensomotorikos, pojūčių, kabinetas, daugiau ergoterapeutų paslaugų.
3. Mašinių aikštelė atitverta, atskirta nuo teritorijos, kurioje važinėja, vaikšto vaikai.
4. Biblioteka ir skaitykla pritaikytos vaikų poreikiams, joje vykdomos įvairios veiklos (pvz. pasakų klausymas ir pan.).

Pagrindinio ugdymo pedagogų metodinė grupė

1. Tobulinti mokinių pažangos stebėjimo sistemą. Pamokoje taikyti daugiau praktikos, leisti mokiniams patiems aktyviau dirbti.
2. Sukurti veikiančią mokinių drausminimo ir skatinimo sistema.
3. Stiprinti ir efektyviau dirbti komandiniu principu.
4. Daugiau lėšų skirti lauko aplinkos gerinimui, įkurti atskiras erdves sportui, žaidimams, mokymuisi. Sutvarkyti kiemą, įrengti universalias zonas įvairių pamokų vedimui. Tobulinti aplinkos, žalio namelio erdvių panaudojimą.
5. Įrengti klasėse kuo daugiau interaktyvių darbo vietų ir lentų.

Remiantis 2016 m. Centro veiklos kokybės įsivertinimo ir rudenį vykusių apklausų išvadomis ir rekomendacijomis sudarytas 2016 m. Centro veiklos planas, kuriame numatyti **tobulintini Centro veiklos aspektai:**

1. Pastatas ir jo aplinka (3.2.2.) - 2,8
2. Virtualios aplinkos (3.5.2.) - 2,9
3. Įranga ir priemonės (3.1.1.) - 3,0

Remiantis Centro 2016-2018 m. strateginiu planu ir 2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis numatyti Centro veiklos tikslai 2017 m.:

1. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant veiklos planavimą ir tarpdalykinę integraciją, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.
2. Kurti prielaidas saugios mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimui, įtraukiant socialinius partnerius ir panaudojant mokinio krepšelio, 2 proc. GPM ir specialiąsias lėšas.
3. Sudaryti sąlygas aktyviam Centro bendruomenės narių mokymuisi bendradarbiaujant, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.
4. Turtinti Centro materialinę techninę bazę, pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas.

Rekomendacijos pedagogų veiklai tobulinti:

1. Mokinių ugdymo ir mokymo(-si) tobulinimas 2017 metais tęsiamas tobulinant pedagogų ugdomosios veiklos planavimą, atkreipiant dėmesį į konkrečių ir aiškių uždavinių formulavimą, mokinių išmokimo stebėjimą ir veiklos apibendrinimą bei geriau įsigilinant į tarpdalykinės integracijos aspektus.
2. Mokinių saugumo užtikrinimas, sukuriant saugią ir palankią ugdymosi aplinką, panaudojant centro bendruomenės ir socialinių partnerių kompetencijas, racionaliau panaudoti Centro patalpas ir erdves, planuojant ugdomąją veiklą, daugiau dėmesio skirti turimų (ir būsimų) šiuolaikinių informacijos šaltinių, vaizdinių priemonių įvairovei bei jų naudojimui pamokose.
3. Centro bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos vystymas, siekiant efektyvesnio bendradarbiavimo įvairiose srityse.
4. Daugiau dėmesio skirti naujų edukacinių erdvių, pritaikytų Centro ugdytiniams, įrengimui.

2016 m. Kauno Prano Daunio ugdymo centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė: