

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Prano Daunio ugdymo centras (toliau Centras) yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči regos, autizmo spektro, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių, ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį švietimą, teikianti švietimo, socialinę pagalbą ir sveikatos priežiūros paslaugas ugdytiniams, taip pat teikianti tiflopedagoginę pagalbą integruotai besimokantiems sutrikusios regos mokiniams bei vaikams, ugdomiems ikimokyklinio, bendrojo ugdymo įstaigose ar namuose.

Šiuo metu Centre ugdomi 144 ugdytiniai iš Kauno miesto ir visos Lietuvos (114 mokosi Centro mokykloje ir 30 ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse). 23 mokiniai, turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl regėjimo ir kitų sutrikimų. Kita Centro ugdytinių dalis turi įvairiapusių raidos sutrikimą (autizmą) bei kompleksinių negalių ir yra ugdomi specialiosiose ir lavinamosiose klasėse.

Mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas, individualizuotas ar pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas.

Centre veikla vykdoma dviejuose pastatuose: ikimokyklinio ugdymo – Bajorų g. 12, pradinio ir pagrindinio – Taikos pr. 6a. Centre pamokos vyksta viena pamaina. Bendrabutis suteikiamas tik iš kitų savivaldybių atvykusiems akliems ir silpnaregiams mokiniams. Centro bendrabutyje gyvena 13 regos sutrikimą turinčių mokinių, atvykusių iš Kauno raj., Jonavos, Šiaulių, Panevėžio, Prienų, Radviliškio ir Klaipėdos savivaldybių ir vienas turintis ASS. Sudarytos palankios sąlygos vykdyti popamokinei veiklai: pailgintos dienos grupės Kaune gyvenantiems ugdytiniams veikia iki 18 val. Pailgintos dienos (popamokinės veiklos grupės) lanko 83 mokiniai.

Švietimo (tiflopedagogo) pagalba už Centro ribų teikiama 14 regėjimo sutrikimų turintiems ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams ir integruotai bendrojo ugdymo mokyklose besimokantiems mokiniams Kauno mieste ir vienam Marijampolės savivaldybėje.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Per paskutinius dvejus metus Centre pastebimas ugdytinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimus, skaičiaus augimas. Kasmet sukomplektuojamos 2 pirmos klasės ne tik iš Centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų, bet ir atvykusių iš kitų miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Antrus metus komplektuojamos vyresniųjų klasių mokinių mišrios klasės iš mokinių, turinčių regos ir įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokinių, turinčių regėjimo sutrikimų, skaičius mažėja. 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. dėl regos sutrikimo buvo priimti tik 2 mokiniai.

Ugdytinių skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse:

- 2017-2018 m. m. – 30
- 2018-2019 m. m. – 30

Mokinių skaičius 1-4, 5-8, 9-10 klasėse:

Mokslo metai	P-4 kl.	5-8	9-10
2017-2018	59	36	11
2018-2019	60	45	9

Mokinių skaičiaus kaita	2017	2018
Mokinių skaičius mokykloje	106	114
Mokinių skaičius bendrabutyje	17	14
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	6,4	6,3
Teikiama tiflopedagogo pagalba už Centro ribų	10	15

Socialinė mokinių padėtis	Mokinių skaičius
Vaikų globos namų auklėtiniai	3
Mokiniai turintys globėjus	1
Mokiniai iš nepilnų šeimų	35
Vaikų augančių neformaliose šeimose (kai tėvai nesusituokę)	5
Kurių tėvai išsituokę	18
Iš socialinės rizikos šeimų	4
Šeimų auginančių 3 ir daugiau vaikų	15
Augina vienišos mamos/vieniši tėvai	17
Kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	6
Kurių vienas iš tėvų yra miręs	4

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje ir įgijo pagrindinį išsilavinimą.	2 40 proc.
Baigė pagrindinio ugdymo programą ir išduoti mokymosi pasiekimų pažymėjimai.	3 60 proc.
Tęsia mokymąsi 11-oje klasėje ar profesinio mokymo įstaigose	3 1 gimnazijoje 2 profesinio mokymo įstaigoje
Nesimoko	2 1 išvykęs į užsienį, 1 dėl ligos namuose.

PUPP dalyvavo 2 mokiniai.

Lietuvių kalbos kokybė (7-10 balų) – 100 proc.

2 mokiniai pasiekė aukštesnį lygį.

Centro mokinių vidurkis – 8 balai.

Matematikos kokybė (7-10 balų) – 0 proc.

2 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį.

Centro mokinių vidurkis – 4 balai.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2017-2018 mokslo metais Centre veikė 13 neformaliojo švietimo būrelių. Juose dalyvavo 93 proc. mokinių. Kauno 1-ąją muzikos mokyklą lankė 16 mokinių, Kauno sporto mokyklą 4 mokiniai. Vienas mokinys dalyvavo tarptautinėse plaukimo varžybose, yra pelnęs prizinių vietų.

2018-2019 mokslo metais veikia 11 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuose dalyvauja 93 proc. mokinių: vyresnių klasių mokinių vokalinis ansamblis, dailės terapijos, muzikos, molio studijos, kompiuterinio raštingumo, rankdarbių, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo būreliai. Centras sudaręs bendradarbiavimo sutartį su Kauno I-ąja vaikų muzikos mokykla, kurioje šiuo metu pučiamųjų ir liaudies instrumentų klasėse mokosi 15 Centro mokinių. Sudarytos sąlygos, kad užsiėmimai vyktų Centro patalpose. Penki mokiniai su regėjimo negalia lanko plaukimo treniruotes Kauno sporto mokykloje „Startas“.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Per 2017-2018 mokslo metus mokiniai praleido 4542 pamokas, iš jų dėl ligos 3435, Pateisintos tėvų dėl ligos ir kitų priežasčių - 1059, 48 pamokos nepateisintos. Šias pamokas mokiniai praleido su tėvų žinia, tačiau tėvai nepateikė pateisinamų dokumentų.

Didžioji pamokų dalis praleista dėl ligos, nes visi mokiniai turi didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius - yra su regos ir įvairiapusiais raidos sutrikimais, gana dažnai serga, gydomi ligoninėse, gydomi ir mokosi sanatorijose. Dėl mokinių skaičiaus padidėjimo pradinėse klasėse, didėjo ir praleistų pamokų skaičius. Tačiau 5-10 klasėse praleistų pamokų skaičius mažėjo.

Praleisti pamokas dėl nepateisinamos priežasties galimybių yra mažai, nes mokinius į ugdymo įstaigą atveža tėvai, globėjai, Centro mokyklinis autobusiukas, 14 mokinių gyvena Centro bendrabutyje. Pamokas dėl kitų priežasčių praleidžia su tėvų žinia ir jos pateisintos. Piktybiškai praleidinėjančių pamokas mokinių nėra.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Kauno Prano Daunio ugdymo centre 2017-2018 m. m. dirbo 66 pedagogai, turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: mokytojai, auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai (specialieji pedagogai, logopedai, psichologai, socialiniai pedagogas). Mokytojų skaičius auga, nes yra mokinių augimas.

Pedagogų kvalifikacinės kategorijos:

- 3 ekspertai, tai sudaro 4,5 proc. pedagogų;
- 22 metodininkai, tai sudaro 33,3 proc. pedagogų;
- 26 vyresnieji mokytojai (auklėtojai), tai sudaro 39,3 proc. pedagogų;
- 13 mokytojų (auklėtojų), tai sudaro 27,2 proc. pedagogų;
- 2 psichologai, turintys IV kvalifikacinę kategoriją.

7. Žemės panaudos sutartis.

Bajorų g. 12, Kaunas. Valstybinės žemės panaudos sutartis sudaryta 2014 m. balandžio 25 d. Nr. 8SUN-12, 42 metams, įregistruota nekilnojamo turto registre 2014 m. liepos 9 d.

Taikos pr. 6a, Kaunas. Valstybinės žemės panaudos sutartis sudaryta 1998 gruodžio 14 d. Nr. M19/98-2149, neterminuota, įregistruota nekilnojamo turto registre 1998 m. gruodžio 14 d.

8. Higienos pasas.

Leidimas – higienos pasas 2016-09-15 Nr. LHP.2-618 (17.7.1.2.11) ambulatorinių asmens sveikatos priežiūros įstaigų veika (fizinė medicina ir reabilitacija, oftalmologija, bendrosios praktikos slauga) Taikos pr. 6a, Kaunas.

Leidimas – higienos pasas 2016-09-15 Nr. LHP.2-617 (17.7.1.2.11) ambulatorinių asmens sveikatos priežiūros įstaigų veika (fizinė medicina ir reabilitacija, fizinės medicinos ir reabilitacijos slauga, bendrosios praktikos slauga, logopedija, kineziterapija, masažas, vaikų slauga) Bajorų g. 12, Kaunas.

9. Energijos vartojimo auditas.

2018 m. energetinis auditas neatliktas.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija 2018 m.

Kauno Prano Daunio ugdymo centre gautas finansavimas pagal turimas programas Ugdymo kokybės gerinimas Kauno Prano Daunio ugdymo centre.

Mokinio krepšelio lėšos programai skirtos - 666.638,00 Eur.

Iš apskričių perduotoms įstaigoms išlaikyti programai (spec. tikslinė dotacija) 427. 037,61 Eur.

Savivaldybės biudžetas – 461.287,26 Eur.

Optimizavimui – 4.140,00 Eur.

Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose (spec. lėšos) – 24.000,00 Eur.

Gyventojų paramos ir labdaros lėšos (2 proc.) 2.190,99 eurų.

Parama iš St. Peterburgo at. Gowts pradinei m-lai atstovaujančio Mr. Chris Wiliams 150,00 Eur.

Aukoja TILTAS TRUST – 218,04 Eur.

Parama mokyklai iš fizinių asmenų – 186,00 Eur.

Projektas , Fundacija institut Rozwojo – 8 204,00 Eur.

Ugdymo plėtotės centras – 800,00 Eur.

Socialinė parama mokiniams – 3 342,00 Eur.

Išlaidos

Darbo užmokestis	1.020.487,17
Soc. draudimo įmokos	311.632,42
Komunalinės paslaugos	44.734,96
Ryšių paslaugos	1.582,65
Prekės, ūkinis inventorių	16.198,28
Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	6.919,73
Kitos paslaugos	17.035,26
Negyvenamųjų pastatų įsigijimo išlaidos (darželio renovacija)	60.093,00
Kitų mašinų ir įrenginių įsigijimo išlaidos (ilgalaikis turtas)	7.454,99
Mityba	43.805,13
Kvalifikacija	2.712,00
Transportas	14.627,83

Apranga ir patalynė	1.298,38
Materialiojo turto paprasto remonto išlaidos	43.942,58
Medikamentai	776,31
mokinių pavėžėjimas	4.248,45
Darbdavių soc. oarama pinigais	3.580,90
Iš viso:	1.601.130,04

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Pastatas Ugdymo centras, unikalus Nr.1993-0065-5016, žymėjimas plane 1C2p, adresas Taikos pr. 6A, Kaunas

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Sildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
K	K	K	P	NR	P	P	P	P	AP	Atnaujinti dalių įrangos	NR	NR	P	NR	K	P	P	K	NR	P	AP	Būtinai pastato fasado remontas, nes trupantis ir krentantis tinkas kelia grėsmę Centro mokiniams, darbuotojams ir praeiviams, kenkia pastatui. Reikalingas dalies vidaus patalpų remontas, reikalingas šildymo sistemos, el. instaliacijos remontas

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Pastatas Mokomosios dirbtuvės, unikalus Nr.1992-5029-9017, žymėjimas plane 2C1m, adresas Taikos pr. 6A, Kaunas

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
K	K	K	AB	K	K	K	K	K	Nėra	Nėra	K	Nėra	K	Nėra	AB	AB	AB	AB	Nėra	K	Nepritaikytas	Pastato stogo danga yra labai sena (asbestinis šiferis). Stogas yra kiauras ir į pastatą patenka vanduo. Pastato fasadui reikalingas remontas. Šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos elektros instaliacija susidėvėję, pastatas dėl susidėvėjimo neeksploatuojamas.

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojama pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Pastatas ūkio pastatas, unikalus Nr.4400-2987-4795, žymėjimas plane 5I1Ž, adresas Taikos pr.6A, Kaunas

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
NR										Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	NR	Nėra	NR	Nereikia		

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Pastatas ūkio pastatas, unikalus Nr.4400-2987-4808, žymėjimas plane 6I1Ž, adresas Taikos pr.6A, Kaunas

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės		
NR				Nėra	NR	P	NR	Nėra	P	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	NR	Nėra	NR		Nereikia	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

- Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
- Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
- Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Pastatas Darželis, unikalus Nr.1996-4022-1012, žymėjimas plane 1C1b, adresas Bajorų g.12, Kaunas

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
K	NR	K	NR	K	P	P	P	K (AK 15%)	K	Atnaujinti dalį įrangos	NR	NR	P	AK	K (AK 30%)	P	K	K (AK 40%)	K	P	K	Reikia apšiltinti pastato pamatus, cokolį, dalis vidaus patalpų seniai neremontuotos, reikalingas šildymo sistemos ir el. instaliacijos remontas

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>1 tikslas Gerinti ugdymo kokybę, taikant įvairius išmokymo stebėjimo būdus ir plėtojant mokinių mokymosi mokyti kompetenciją, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.</p>	<p>Bus suorganizuotas seminaras „Mokinių išmokymo stebėjimas ir asmeninės pažangos pamokose matavimas“, kuriame išmokymo stebėjimo kompetenciją patobulins 20 pedagogų.</p> <p>Sukurta ir pedagogų taikoma mokinių išmokymo stebėsenos priemonių sistema. 70 proc. mokytojų taiko veiksmingus, informacijos teikiančius išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdus.</p>	<p>Suorganizuotas seminaras „Mokinio pažangos stebėjimas ir vertinimas“, kuriame išmokymo stebėjimo kompetenciją patobulino 23 pedagogai.</p> <p>80 proc. mokytojų taiko veiksmingus, informacijos teikiančius išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdus. Atrinktos 6 mokinių išmokymo stebėsenos priemonės, kurios pateiktos aptarimui metodinei tarybai.</p>	<p>Visi pedagogai patobulins profesines kompetencijas ir taikys kuo įvairesnius kiekvieno mokinio išmokymo stebėjimo ir vertinimo metodus.</p> <p>Veiksmingai taikoma mokinių išmokymo stebėsenos priemonių sistema. 80 proc. mokytojų taikys veiksmingus, informacijos teikiančius išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdus</p>

Komentaras. Išanalizavus pirmojo tikslo rezultatus, teigiame, kad tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.

Centro pedagogai tobulino išmokymo stebėjimo ir mokinio asmeninės pažangos vertinimo kompetenciją. Pedagogų tarybos posėdyje „Mokinių išmokymo stebėsenos. Sėkmės atvejai“ mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi, pristatė savo išmokymo stebėsenos priemones, sėkmės atvejus. Suorganizuotame seminare pagilino turimas mokinių vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas, įgijo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo praktinių įgūdžių, susipažino su įvairiais mokinių individualios pažangos fiksavimo būdais.

Per 2018 metus pravesta 11 atvirų pamokų, kurias stebėjo miesto, šalies, užsienio pedagogai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai, 2 atviros integruotos pamokos, viena iš jų bendradarbiaujant kartu su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro pedagogais, 45 edukacinės pamokos (veiklos) vyko įvairiose erdvėse už įstaigos ribų; surengta 16 mokinių kūrybinių darbų parodų. Mokinių darbai buvo eksponuojami ir miesto parodose. Dalyvauta 9 konkursuose (Kauno miesto ir rajono mokinių 12-ojo patriotinių dainų konkurse, „Lietuvos istorijos žinovai“, „Europos pinigų viktorina“, „Matmintinis 2018“, „Olympis-2018“, „Mano žalioji palangė“ ir kt.), 2 olimpiadose (lietuvių kalbos, geografijos, I etapuose), dalyvauta įvairiuose mieste organizuojamuose renginiuose, 3-4 kl. vykdytas projektas „Transporto priemonės“.

Vyresnių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, vykdė integruotas matematikos, IT ir lietuvių kalbos „Mano mėgstamiausias patiekalas Centre“, geografijos-istorijos „Ant Kauno piliakalnių“ projektus. IV-ajame respublikiniame jaunų neįgalųjų muzikos atlikėjų konkurse-festivalyje „Perliukai“ dalyvavo 6-os klasės mokinė ir tapo I premijos laureate.

Popamokinėje veikloje buvo vykdomas mokėjimo mokyti kompetenciją ugdantis projektas „Žinojimas keičia. Kodėl, ką ir kaip reikia skaityti?“.

Jau tradicija tapo organizuoti respublikinį projektą - seminarą bendrojo ugdymo mokyklų

mokytojams ir specialistams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais „Visiems kitaip“, kuris kasmet vykdomas įvairiuose šalies miestuose, į veiklą įsitraukia vis daugiau mokyklų.

Dalinantis gerąja patirtimi bei praktikoje naudojant IT priemones 90 proc. pedagogų bei specialistų patobulino savo kompetencijas ugdyti ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių ugdytinius taikant informacines technologijas (Smart lenta, planšetės). Suorganizuota 1 diskusija – pasidalinimas gerąja patirtimi „IKT panaudojimas vaikų turinčių ASS ugdyme idėjų mugė“.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 2 mokiniai, lietuvių kalboje pasiekė aukštesnį lygį, matematikoje – patenkinamą. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 1 ketvirtos klasės mokinys ir septyni 6 klasės mokiniai (iš jų 2 su pritaikyta BP). 4-os klasės mokinys matematikoje pasiekė pagrindinį lygį, skaitymo ir rašymo – aukštesnį. 6-os klasės mokiniai: matematikos 5 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį, 2- pagrindinį; skaityme 1- patenkinamą, 4- pagrindinį ir 3- aukštesnį lygį; rašyme- 2 nepasiekė patenkinamo, 1- patenkinamą ir 4 - pagrindinį lygį.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2 tikslas Kurti saugią, mokymąsi skatinančią fizinę, socialinę ir emocinę aplinką, panaudojant mokinio krepšelį, 2 proc. GPM ir specialiąsias lėšas.	70 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaudami įgyvendins edukacines ir prevencines programas.	85 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaudami įgyvendino edukacines ir prevencines programas.	100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaudami įgyvendins edukacines ir prevencines programas.
	15 proc. pedagogų bus apmokyti ir vykdys „OLWEUS“ patyčių ir smurto prevencijos programą. tarptautinio bendradarbiavimo projektai.	Centro paraiška dalyvauti „OLWEUS“ patyčių ir smurto prevencijos programoje nebuvo patenkinta, dėl mažo ugdytinių skaičiaus. 2 pedagogai dalyvavo prevencinėje programoje „Zipio draugai“ ir ją vykdė.	Visose 5-10 klasėse įgyvendinama „OLWEUS“ patyčių ir smurto prevencijos programa.
	Vyks daugiau kaip 10 integruotų pamokų, susijusių su Centro istorija, vardatėviu Pranu Dauniu. Bus suorganizuoti 8 renginiai, skirti Centro 90-čiui paminėti.	Parengtas ir įgyvendintas projektas, skirtas Aklyjų švietimui Lietuvoje 90-čiui paminėti.	Vyks daugiau kaip 10 integruotų pamokų, susijusių su Centro istorija, vardatėviu Pranu Dauniu. Bus suorganizuoti 8 renginiai, skirti Centro 90-čiui paminėti. Bus išleistas jubiliejinis leidinys, skirtas mokyklos istorijai.

Komentaras. Analizuojant antrojo tikslo rezultatus, galime teigti, kad tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.

Vykdytos bendros veiklos kartu su socialiniais partneriais: „Aš galiu, kai tu esi šalia“ su Garliavos Jonučių progimnazija, „Socialinių įgūdžių lavinimas bendrų veiklų metu“ su Pilėnų progimnazija, suorganizuoti 3 prevenciniai projektai ir socialinės akcijos, į ugdymo turinį integruoti emocinio ugdymo, smurto, žalingų įpročių prevencinių programų užsiėmimai, vykdyti 3 metų projektai „Pojūčių takas“ ir „Jaučiuosi saugus ir sveikas“. Įkurtos naujos pojūčius stimuliuojančios erdvės Centro viduje: įrengta nauja edukacinė erdvė „Linksmasis koridorius“, „Žaidimų kambarys“, papildyta sensomotorikos erdvė nauja sensomotorine priemone „Aštuonkoju“. Pravestos integruotos veiklos grupėse ir naujose erdvėse. Ergoterapeutės pravesta diskusija pedagogams apie ergoterapijos naudą vaikams ir jos tęstinumą praktinėse veiklose. Suorganizuotos išvykos į žaidimo kambarį „Karkalendas“. Buvo vedami nuoseklūs užsiėmimai „Pojūčių takas“ su vaikais hidroterapijos kabinete ir kitose erdvėse tradiciškai dalyvauta prevenciniuose projektuose ir akcijose „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Saugesnio interneto savaitė“.

Minint aklujų švietimo Lietuvoje 90-metį suorganizuotos Centro socialinių partnerių kūrybinės dirbtuvės „Matau, liečiu, girdžiu...“, vykdytas VŠĮ „Kūrybos ir inovacijų laboratorijos“ projektas „SkaitMENINIS muziejus“, veikė interaktyvi paroda „Keliaujame istorijos labirintais“, pravesti edukaciniai užsiėmimai „Galimybė pajusti M. K. Čiurlionio paveikslus“, sensorinė ekskursija „Pojūčių paveikslai. Pažinkime M. K. Čiurlionį“, suorganizuotas Respublikinis švietimo pagalbą regos negalią turintiems asmenims teikiančių įstaigų forumas „NEpasiklydę tamsoje“, parengta Centro mokytojų ir mokinių projektinės veiklos paroda „Pažinimo džiaugsmas“.

Suorganizuota Baltijos šalių - Lietuvos, Latvijos ir Estijos - aklujų ir silpnaregių mokinių spartakiada, kurioje Centro mokiniai parodė geriausius savo rezultatus trijose rungtyse: lengvosios atletikos bėgime, plaukimo estafetėje ir šaudauno (aklujų teniso) komandinėse žaidynėse.

Puoselėjamos Centro tradicijos, suorganizuota nemažai renginių minint Pasaulines Baltosios lazdelės, ir Autizmo supratimo dienas, kuriuose dalyvavo Centro bendruomenė ir miesto visuomenė. Pravestos pilietiškumo pamokos, susietos su Centro vardatėvio Prano Daunio atminimo puoselėjimu.

Vykdytas projektas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo 100 - čiu „Iš praeities tavo sūnūs te stiprybę semia“ 5-8 klasėse.

Skiriant ypatingą dėmesį socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, gyvenimo įgūdžių formavimui ir, siekiant parengti Centro ugdytinius gyvenimui, parengta „Savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymo“ programa vaikams turintiems ASS.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas Skleisti Centro bendruomenės narių sukauptą profesinę patirtį, teikiant konsultacinę pagalbą ir organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius, panaudojant mokinio krepšelį, GPM, specialiąsias	Suorganizuotos atvirų durų dienos bendrojo ugdymo mokykloms, aukštųjų mokyklų studentams. Kaupiamas edukacinės patirties e-bankas, kuriame kiekviena metodinė grupė patalpina po 3	Suorganizuotos 5 atvirų durų dienos bendrojo ugdymo mokykloms, 10 aukštųjų mokyklų studentams, 6 socialiniams partneriams ir visuomenei. Kaupiamas edukacinės patirties e-bankas, kuriame kiekviena metodinė grupė patalpina po 3	Suorganizuotos atvirų durų dienos bendrojo ugdymo mokykloms, aukštųjų mokyklų studentams, socialiniams partneriams ir visuomenei. Turtingas turiniu ir intensyviai naudojamas edukacinės patirties e-bankas, kuriame

ir rėmėjų lėšas.	priemonės. Parengta ir įgyvendinta viena pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. Įgyvendinami 2 ES finansavimą laimėję tarptautinio bendradarbiavimo projektai.	priemonės. Parengtos ir įgyvendintos 3 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Vykdoma UPC akredituota mokytojų stažuotės programa. Įgyvendinti 2 ES finansavimą laimėję tarptautinio bendradarbiavimo projektai. Rengiamas naujas ES švietimo projektas.	kiekviena metodinė grupė patalpina po 3 priemones. Parengtos ir įgyvendintos 3 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Įgyvendinami 2 ES finansavimą laimėję tarptautinio bendradarbiavimo projektai. Parengtas 1 naujas ES švietimo projektas.
------------------	--	---	---

Komentaras. Trečiojo tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.

Suorganizuotos 5 atvirų durų dienos bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams: Kauno Ryto pradinės mokyklos, Pilėnų progimnazijos, KTU Inžinerijos licejaus, Jėzuitų gimnazijos, Garliavos Jonučių progimnazijos. Pristatyta profesinė patirtis VDU Švietimo studijų centro Pedagogikos programos, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Sveikatos psichologijos studijų programos, Kauno kolegijos Dizaino ir Ergoterapijos studijų programų studentams ir praveisti praktiniai informaciniai užsiėmimai.

Centro pedagogai vadovavo 32-iejų studentų praktikai.

Buvo teikta 10 konsultacijų Kauno miesto ir Lietuvos Respublikos tėvams ir 14 konsultacijų Kauno miesto ir Lietuvos Respublikos specialistams apie ASS turinčių vaikų ugdymą. Suteiktos 12 konsultacijų regos sutrikimą turinčių vaikų tėvams, mokytojams.

Psichologės vedami reguliarūs mokymai tėvų savipagalbos grupei.

Praveisti 7 tarptautinio projekto „Autism PL- LT platform supporting services“ mokymai pedagogams, tėvams ir specialistams dalinantis gerąja patirtimi. Organizuoti seminarai Kauno miesto pedagogams ir specialistams „ASS: vaiko raidos ypatumai ir praktiniai ugdymo(si) organizavimo aspektai“. Praveisti du seminarai „ASS turinčių vaikų ugdymas(sis): svarbiausi sėkmės kriterijai“ Panevėžio ir Vilkaviškio pedagogams ir specialistams. Skaitytos paskaitos Kauno kurčiųjų ugdymo centro pedagogams bei specialistams. Organizuotas užsiėmimas „Juoko terapija“ su LSMU studente.

Pravesta paskaita „Autizmas. Elgesio ABC“. Organizuotos parodos „Mėlyna svajonė“ skirta paminėti pasaulinei autizmo supratimo dienai, organizuota metodinių priemonių paroda. suorganizuotas šešių centro pedagogų vizitas į trijų dienų mokymus Danijoje.

Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ programos projektą „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“

įvyko šešių pedagogų vizitas į orientacijos ir mobilumo trenerių mokymus Danijoje, suorganizuoti mokymai ugdymo centre, kuriuose dalyvavo 4 centro pedagogai, 10 kolegų iš Lenkijos ir Danijos.

Centro pedagogai dalyvavo, parengė stendinius pranešimus ir skaitė pranešimus metodinėse praktinėse konferencijose mieste ir šalyje: „SUP mokinių ugdymas netradicinėse erdvėse“, „Pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose“ ir kt.

Centro direktorė dalyvavo stažuotėje Lenkijoje, Vokietijoje „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių

bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangumo užtikrinimo srityje“. Keturios mokytojos organizavo veiklas Atradimų laboratorijose respublikinėje parodoje „Mokykla 2018“.

Atnaujintos trys pedagogų kvalifikacinės programos „Aplinka autizmo spektro sutrikimą turinčio vaiko ugdyme: efektyvaus ugdymo praktika“, „Autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymas: svarbiausi sėkmės kriterijai“ ir „Visiems kitaip“ bendrojo ugdymo mokyklų specialistams ir mokytojams, dirbantiems su SUP vaikais. Parengtos naujos programos: „Mokytojo – kūrėjo dienoraštis“, akredituota VDU Edukologijos institute, „Autizmo spektro sutrikimai: vaikų raidos ypatumai ir ugdymo organizavimo aspektai, akredituota SPPC.

Vykdoma UPC akredituota mokytojų stažuotės programa „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“.

Parengta „Savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymo“ programa, vaikams turintiems ASS ir interaktyvios e-mokymosi priemonės „Pupa“ II ir III dalies metodika, skirta autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymui.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
4 tikslas Turtinti Centro materialinę techninę bazę, pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas.	Papildyta kompiuterinės techninės įrangos bazė: įsigyti 8 planšetiniai kompiuteriai, 4 projektoriai su ekranais.	Papildyta kompiuterinės techninės įrangos bazė: įsigyta: 17 planšečių, 1 Smart ekranas, 1 televizorius, 3 kompiuteriai, 3 spausdintuvai, 1 programa.	Papildyta kompiuterinės techninės įrangos bazė: įsigyti 8 planšetiniai kompiuteriai, 4 projektoriai ir ekranai, vienas SMART ekranas
	Suremontuotos dvi klasės, du bendrabučio kambariai, gydomosios mankštos kabinetas (Bajorų g. 12), įrengtas pojūčių kabinetas, atnaujinta virtuvių įranga.	Suremontuotos dvi klasės, valgykla, virtuvėlė, indų plovykla, nupirkti du virtuvinės įrangos komplektai.	Suremontuotos dvi klasės, du bendrabučio kambariai, gydomosios mankštos kabinetas (Bajorų g. 12), įrengtas pojūčių kabinetas, atnaujinta virtuvių įranga, įrengtos dvi pertvaros prie keltuvo.
	Mokymosi aplinkos praturtintos šiuolaikiškais mokymo(si) priemonėmis ir kompensacine technika.	Mokymosi aplinkos praturtintos šiuolaikiškais mokymo(si) priemonėmis ir kompensacine technika, įrengtos sensorinės erdvės (fizioterapijos ir pojūčiams).	Sukurtos zonos aktyviam ir pasyviu poilsiui, bendravimui.

Komentaras. Trečiojo tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.

Atnaujintos kompiuterinės darbo vietos, įgytos informacinės techninės priemonės (planšetės,

spausdintuvai, SMART ekranas ir kt.) savivaldybės, projektinėmis ir rėmėjų lėšomis. Centre racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujai įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: įrengtos erdvės sensomotoriniam lavinimui, sporto salytė darželyje. Teritorijos plano projektas neparengtas, nes prioritetas buvo pritaikyti erdves ugdytiniams ir įrengti specializuotus kabinetus. Aktyviai pritraukiamos rėmėjų lėšos Centro materialinės bazės turinimui. Įrengtos naujos erdvės pagerino mokinių ugdymosi kokybę, patalpos tapo saugesnės, atitinkančios higienos reikalavimus. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Platusis Centro veiklos įsivertinimas atliktas 2018 m. lapkričio mėnesį, naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką/ rekomendacijas SFMIIS Nr. VP1-2.1-ŠMM-0103001 (Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267). Anketinė internetinė apklausa atlikta IQES online Lietuva sistemoje. Dalyvavo Centro vadovai, ugdytinių tėvai/globėjai, pedagogai, pedagogų padėjėjai.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
4.2.3. Centro tinklaveika 3,5	1.1.1. Asmenybės tapsmas 3,1	1.1.1. Asmenybės tapsmas
4.3.1. Kompetencija 3.5	2.3.1. Ugdymasis 3,1	2.3.1. Ugdymasis
2.2.2. Ugdymosi organizavimas 3,45	2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas 3,2	2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas
2.3.2. Ugdymas Centro gyvenimu 3,45	3.1.1. Įranga ir priemonės 3,2	3.1.1. Įranga ir priemonės
2.2.1. Aplinkų bendrakūra 3,45	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3,2	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Giluminio įsivertinimo išvados

2018 m. Centro veiklos kokybės giluminiame įsivertinime tirta 2.4. tema – Vertinimas ugdant ir 2.3.1. rodiklis - Ugdymasis.

2.4. Tema - Vertinimas ugdant - 2017 m. Centro veiklos kokybės plačiajame įsivertinime atitiko 3,1 lygį, o 2018 m. – 3,3 lygį

Plačiojo ir giluminio įsivertinimų metu gautos išvados:

Privalumai:

- Pedagogai aiškiai informuoja ugdytinius, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.
- Ugdymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui derinami įvairūs vertinimo būdai, 90 proc. pamokų vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.
- Vertinant kiekvienam ugdytiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.
- Pedagogai renka informaciją apie kiekvieno ugdytinio sėkmes ir sunkumus, kad priimtų teisingus sprendimus dėl tolesnio ugdymo.
- Pedagogai ugdytiniams ir/ar jų tėvams/globėjams teikia informaciją apie ugdymąsi laiku, informatyviai, asmeniškai.

<ul style="list-style-type: none"> • Ugdytiniai mokomi įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. <p>Tobulintinos pusės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas pagrįstas pedagogo ir ugdytinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus. • Ugdytinių gebėjimas vertinti atliktas užduotis, pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įsitraukimas į asmeninės pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų aptarimą.
<p>2.3.1. Rodiklis – Ugdymasis - 2017 m. plačiajame Centro veiklos kokybės įsivertinime atitiko 3,4 lygį, o 2018 m. – 3,1 lygį. Plačiojo ir giluminio įsivertinimų metu gautos išvados:</p> <p>Privalumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdytiniai skatinami pasirinkti užduotį sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. • Ugdytiniai skatinami bendradarbiauti, padėti kitiems, kartu spręsti problemas. <p>Tobulintinos pusės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padedant pedagogui/kartu su pedagogu, ugdytinių gebėjimas aptarti ir vertinti savo ugdymąsi, planuoti ir valdyti laiką, pateikti asmeninės pažangos įrodymus. • Ugdytinių gebėjimas savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti, reikiamą informaciją, priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo.

**Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų,
kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

1. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos. 2018-12-11 patikrinimo aktas Nr. (2-12 15.3.3) PA-9032. Patikrinimo išvada: Lietuvos higienos normų HN 21:2017, HN 20:2018, HN 47-1:2012. Pažeidimų nenustatyta.
2. Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. 2018-05-15 viešojo maitinimo įmonės patikrinimo aktas Nr. 33VMĮP-574. Esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta.
3. Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. 2018-03-15 viešojo maitinimo įmonės patikrinimo aktas Nr. 33VMĮP-196. Nurodymai: atlikti lubų ir grindų remontą daržovių laikymo patalpoje. Nurodymai įvykdyti.

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Centro veiklos planas grindžiamas Centro 2019-2021 m. strateginiu planu, Centro veiklos plačiojo ir giluminio įsivertinimo, NMVA išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, veiklos tobulinimo planu, parengtu po išorinio vertinimo bei orientuotas į Centro prioritetinės veiklos sritis.

2019 m. keliami šie Centro veiklos tikslai:

1. Gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas.

2. Plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę ir emocinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas.

3. Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias.

Pirmasis tikslas siejamas su Centro 2019-2021 m. strateginio plano pirmojo tikslo pirmuoju ir antruoju uždaviniais „Ugdomąją veiklą sieti su ugdytinių gyvenimo patirtimis“, „Stiprinti ugdomosios veiklos integralumą ir tęstinumą, plėtojant ugdytinių mokėjimo mokytis kompetenciją“

ir vadovaujantis Centro veiklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, tobulinti dalykų ryšius ir integraciją (2.2. tema) ir išmokymo stebėjimą (vertinimas ugdant) (2.4. tema), orientuotis į mokinių asmeninės pažangos siekimą.

Antrasis tikslas pasirinktas, remiantis Centro 2019-2021 m. strateginio plano antruoju tikslu „Saugios, įgalinančios mokyti aplinkos sukūrimas, siekiant kokybiško ugdytinių užimtumo visą dieną“, kuriant bendruomenės santykius, pagrįstus pagarba ir pasitikėjimu (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu), Centro išorinio vertinimo rekomendacijomis kurti įgalinančią mokyti fizinę aplinką (3.1. tema) ir siekti optimalaus išteklių paskirstymo (4.1.1.), pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas. Centro išorinio vertinimo ataskaitoje taip pat rekomenduojama tobulinti materialinių išteklių valdymą daugiau dėmesio skiriant turimų (ir būsimų) šiuolaikinių informacijos šaltinių ir vaizdinių priemonių įvairovei bei jų naudojimui pamokose (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje).

Trečiasis tikslas siejamas su Centro 2019-2021 m. strateginio plano trečiuoju tikslu „Metodinės konsultacinės veiklos plėtra“ (4.2.1. Veikimas kartu) bei augančiu konsultacijų ir mokymų poreikiu bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, įgyvendinant valstybinę įtraukiojo ugdymo plėtros strategiją.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pedagogai pasirenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, per kurias mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę.	75 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.	85 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.
Didėjantis praveštų atvirų pamokų skaičius įvairiuose kontekstuose (gamtoje, bibliotekoje, muziejuje ir kt.) taikant individualų, grupinį ir tinklinį mokymąsi.	Per metus praveistos 8 atviros pamokos, užsiėmimai, projektinės veiklos įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę. 70 proc. mokytojų praveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.	Per metus pravesta 12 atvirų pamokų, užsiėmimų, projektinių veiklų įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę. 75 proc. mokytojų praveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.
Augantis stebėtų pamokų, užsiėmimų refleksyvių aptarimų skaičius metodinėse ir tikslinėse grupėse.	Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 20 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.	Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 25 stebėtos pamokos, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimai.

<p>Atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, nuolat atnaujinamos ir veiksmingai taikomos mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonės.</p>	<p>Parengti tyrimo (mokinių apklausos, kūrybinių darbų analizės) „Mano įsimintiniausia pamoka“ instrumentai.</p> <p>Surengta 1 apskritojo stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“.</p> <p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>Du kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais.</p> <p>Penki 2, 4, 6 klasių mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį. 67 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose. 50 proc. mokinių baigę pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose.</p>	<p>Parengti instrumentai ir atliktas tyrimas (mokinių apklausa, kūrybinių darbų analizė) „Mano įsimintiniausia pamoka“.</p> <p>Surengta 1 apskritojo stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“.</p> <p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>2 kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais ir parengiamos rekomendacijos ugdymui.</p> <p>Šeši 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį. 100 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose. 100 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.</p>
--	--	---

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Pedagogų ugdomosios veiklos planavimas orientuotas į ugdytinių gyvenimo patirtį ir numatant integracinius ryšius bei tarpdalykinę integraciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠSP skyriaus vedėjas		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	

2.	Vedamos atviros pamokos, užsiėmimai, projektinė veikla įvairiuose kontekstuose, taikant metodus, formų įvairovę.	Metodinių grupių pirmininkai		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	
3.	Projekto „Laikinosios sostinės atkūrimo metai“ įgyvendinimas	Pagrindinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas	VDU istorijos fakultetas, Vytauto didžiojo karo muziejus, Istorinė LR prezidentūra Kaune ir kt.	Visus metus	5-10 klasių mokiniai	
4.	Turizmo projekto „Keliaukime, pažinkime, sportuokime“ įgyvendinimas.	Pagrindinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas	LSU, Kauno kolegija, neįgaliųjų sporto klubai	Visus metus	5-10 klasių mokiniai, mokytojai, rėmėjų lėšos	
5.	Dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose SUP mokinių saviraiškos renginiuose. Centro tradicijų puoselėjimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠSP skyriaus vedėjas, MG pirmininkai	„LIONS“ klubai, NVO „Kitoks vaikas“, „Lietaus vaikai“, „Akių šviesa“, LASS	Visus metus	Mokiniai, mokytojai, tėvai, rėmėjų lėšos	
6.	Pokyčių analizė vykdant pamokų, popamokinės ir neformaliojo švietimo veiklos stebėseną ir refleksyvų aptarimą metodinėse bei tikslinėse (darbo) grupėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠSP skyriaus vedėjas, MG pirmininkai		Du kartus per metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	
7.	Tyrimas „Mano įsimintiniausia pamoka“ (mokinių apklausa, kūrybinių darbų analizė)	Metodinė taryba, VGK		Balandis - gegužė, spalvis	3-10 klasių mokiniai	

8.	Metodinė diena „Mokymasis gyvenimiškose situacijose“	Direktorius, metodinės tarybos pirmininkas		Birželis	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	
9.	2, 4, 6, 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP ir 10 klasės mokinių - PUPP. Kokybinė rezultatų analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba		Balandis - birželis	Mokytojai	
10.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, tobulinat mokinių mokėjimo mokytis mokymo kompetenciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠSP skyriaus vedėjas	KPKC, Kauno raj. ŠC, MTC, LEU, UPC ir kt.	Visus metus	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, MK lėšos	

2 tikslas – plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Centre pritaikytos ir sėkmingai vykdomos edukacinės veiklos ir prevencinės programos.	80 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 60 proc. - socialinio emocinio ugdymo programoje; 20 proc. kitose prevencinėse programose. 14 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus Tarptautinės programos „Zipio draugai“, veiklose ir ją baigs. Bus parengtas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“.	82 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 62 proc. - socialinio emocinio ugdymo programoje; 22 proc. kitose prevencinėse programose. 18 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus Tarptautinės programos „Zipio draugai“, veiklose ir ją baigs. Bus parengtas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“ ir jame dalyvaus 20 vaikų.
Išplėta popamokinės veiklos pasiūla	Bus parengtos 2 naujos popamokinės veiklos užimtumo programos. Parengtas ir įgyvendintas vienas gamtamokslinis projektas.	Bus parengtos ir įgyvendinamos 2 naujos popamokinės veiklos užimtumo programos. Parengti ir įgyvendinti 2 gamtamoksliniai projektai.

<p>Mokymosi aplinkos tikslingai panaudojamos ugdymo tikslams siekti, įtraukia mokinius į mokymąsi, naudojamos priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus</p>	<p>Įrengtas buties ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabineto ikimokyklinio amžiaus vaikams. Atnaujintos 2 klasės.</p> <p>70 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 20 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I dalimi)</p> <p>Kiekviena metodinė grupė sukurs po vieną e-mokymosi priemonę.</p>	<p>Įrengtas buties ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabineto ikimokyklinio amžiaus vaikams ir aktyviai naudojamas. Atnaujintos 2 klasės ir suremontuotas 1 miegamasis.</p> <p>75 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 20 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I ir II dalimis).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė sukurs po 2 e-mokymosi priemones.</p>
--	---	---

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Socialinė emocinė veikla					
1.1.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo programų pritaikymas ir vykdymas.	Metodinių grupių pirmininkai, VGK, psichologai, socialinis pedagogas		Visus metus	Centro bendruomenė	
1.2.	2. Tarptautinės programos „Žipio draugai“, skirtos SUP turintiems vaikams, vykdymas.	Psichologas, socialinis pedagogas	VšĮ „Vaiko labui“	Visus metus	Jaunesnių klasių mokiniai	
1.3.	Ilgalaikio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinio projekto „Aš žmogus“ parengimas ir įgyvendinimas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų kompleksinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas, specialusis pedagogas		Visus metus	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, specialiosios, GPM lėšos	

1.4.	Visos dienos mokyklos koncepcijos įgyvendinimas, plečiant popamokinės veiklos užimtumą.	NŠŠP skyriaus vedėjas		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai	
1.5.	Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas 5-10 kl., panaudojant projekto „SFMIS Nr. VPI-1.3-SADM-02-K-01-019“ medžiagą.	NŠŠPSV, Pagrindinio ugdymo programos metodinė grupė		Visus metus	Klasių vadovai, auklėtojai, 5-10 kl. mokiniai	
1.6.	Renginiai tėvams: Paskaita „Kaip įvertinti savo vaiko brandą“, „Socialinių partnerių mugė“	Psichologas, socialinis pedagogas	NVO, dienos užimtumo centrai		Vyresnių klasių mokinių tėvai	
2.	Aplinkų pritaikymas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams					
2.1.	Gamtamokslinių projektų įgyvendinimas, siejant pamokinę ir popamokinę veiklą: „Aplinka ir jos tyrimas“, „Žemė mūsų širdyse“, „Ekologiškas šiltnamis“	Metodinių grupių pirmininkai	VDU Botanikos sodas, Kauno moksleivių techninės kūrybos centras, T. Ivanausko zoologijos muziejus	Visus metus	Centro bendruomenė, mokymo lėšos	
2.2.	Mokymosi erdvių atnaujinimas ir turtinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		III ketv.	Savivaldybės, lėšos, 10 tūkst. Eur.	
2.3.	Buities ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabineto ikimokyklinio amžiaus vaikams įkūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		Visus metus	Savivaldybės lėšos, 8 tūkst. Eur.	

3. Šiuolaikinių priemonių taikymas ir naujų kūrimas						
3.1.	Virtualių mokymosi šaltinių Mokinukai“ „E-mokykla“, „Žiburėlis“ EMA, „Eduka“ ir kt. pritaikymas.	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, mokymo lėšos	
3.2.	E-priemonės „Pupa“ naudojimas globaliam skaitymui	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, savivaldybės lėšos	
3.3.	E - mokymosi priemonių kūrimas	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	

3 tikslas – Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>Tikslingas, planingas pedagogų kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Atsakingas dalyvavimas įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius.</p> <p>Veiksmingai veikianti konsultacinės ir metodinės pagalbos teikimo respublikos pedagogams, specialistams, tėvams ir vaikams sistema.</p>	<p>Suorganizuotas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys.</p> <p>Visi pedagogai dalyvauja bent 2-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.</p> <p>Kartą per metus visi pedagogai įsivertina savo profesinę veiklą.</p> <p>Parengtas tvarkos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka. Pravesta 20 individualių psichologo, specialiojo pedagogo konsultacijų, suorganizuoti 8 renginiai (paskaitos, grupinės konsultacijos ir kt.)</p>	<p>Suorganizuoti 2 užsakomieji kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Visi pedagogai dalyvauja 3-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.</p> <p>Kartą per metus visi pedagogai atsakingai įsivertina savo profesinę veiklą ir aptaria su kuriojančiu vadovu.</p> <p>Parengtas tvarkos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka, savivaldybės tarybos patvirtintas konsultacijų apmokėjimas.</p>

	Pagal UPC akredituotą mokytojų stažuotės programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ Centre stažuosiu du pedagogai. Parengtos ir įgyvendintos dvi naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.	Pagal UPC akredituotą mokytojų stažuotės programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ Centre stažuosiu trys pedagogai. Parengtos ir įgyvendintos trys naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Suorganizuota tarptautinė konferencija, skirta Autizmo supratimo dienos minėjimui.
--	---	---

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MT	Kvalifikacijos tobulinimo centrai	Visus metus	Pedagogai, savivaldybės, ūkio lėšos, pedagogų asmeninės lėšos	
2.	Pedagogų asmeninės profesinės veiklos įsivertinimas	Kuruojantys vadovai		Birželis, gruodis	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	
3.	ES švietimo projektų Interreg PL-LT „Autism PL-LT platform supporting services“ ; - Erasmus+ projektas „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“.	Direktorius, NŠŠP skyriaus vedėjas, psichologas	VGTU, Bialystoko (Lenkija) autizmo centras Lenkijos, Danijos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrai	Sausis Visus metus	Pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, projektų lėšos	
3.	Savipagalbos grupių „TĖVAI-TĖVAMS“ organizavimas	Psichologas		Visus metus	Tėvai	
4.	Konsultacinės ir metodinės pagalbos teikimas respublikos pedagogams, specialistams,	NŠŠP skyriaus vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo centrai	Visus metus	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, savivaldybės lėšos	

	tėvams, vaikams.	VGK, psichologai				
5.	Parengtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas, naujų programų rengimas	Direktorius, MT	Pedagogų kvalifikacijos kėlimo ir Švietimo centrai	Visus metus	Pedagogai	
6.	Aktyvus mokymasis ir patirties sklaida, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Administracija	Universitetai, bendrojo ugdymo mokyklos, VŠĮ, NVO	Visus metus	Pedagogai, mokiniai, socialiniai partneriai	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Centro bendruomenei	Vadovo veiklos ataskaita apie 2016-2018 m. strateginio ir 2018 m. veiklos plano įgyvendinimą	Sausis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas	Direktoriui, Pedagogų tarybai	Vadovo veiklos ataskaita apie 2016-2018 m. strateginio ir 2018 m. veiklos plano įgyvendinimą	Sausis
Direktorius	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Vadovo veiklos ataskaita apie 2016-2018 m. strateginio ir 2018 m. veiklos plano įgyvendinimą	Vasaris
Centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Pedagogų tarybai, Centro bendruomenei	Ataskaita dėl veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų už 2019 m.	Birželis, gruodis
Projektų darbo grupių pirmininkai	Metodinei tarybai, Pedagogų tarybai	Ataskaitos apie projektų įgyvendinimą	Birželis, gruodis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pedagogų tarybai, Centro tarybai, tėvams (globėjams, rūpintojams)	2019-2020 m. m. ugdymo plano projekto pristatymas ir aptarimas	Birželis, rugpjūtis
Centro švietimo pagalbos specialistai	Vaiko gerovės komisijai	Ataskaitos raštu	Birželis
Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui	Ataskaita raštu apie VGK veiklą	Birželis
Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Kuruojančiam vadovui	Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimo anketos	Birželis
Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas	Direktoriui	Ataskaitos raštu apie neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus veiklą	Birželis
Klasių vadovai, auklėtojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui, NŠŠP skyriaus vedėjui	Veiklos ataskaitos raštu	Birželis
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	NŠŠP skyriaus vedėjui	Veiklos ataskaitos raštu	Birželis

Bibliotekininkas	Centro direktoriui, Centro tarybai	Veiklos ataskaita raštu	Birželis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠŠP skyriaus vedėjas, IT specialistai	Centro bendruomenei ir visuomenei	Informacijos apie Centro veiklą viešinimas Centro internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle Facebook	Visus metus
Metodinė taryba	Pedagogų tarybai	2019 m. veiklos plano įgyvendinimo ir tarpinių 2019-2021 m. strateginio plano rezultatų įsivertinimo ataskaita	Gruodis
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktoriui	2019 m. ūkinės veiklos ataskaita raštu	Gruodis
Direktorius	Centro bendruomenei, tėvams (globėjams, rūpintojams)	2019 m. veiklos plano vykdymo ataskaita	Gruodis
Direktorius	Centro tarybai, Centro bendruomenei	Finansinės veiklos ataskaita už 2019 m.	Gruodis
Metodinės tarybos pirmininkas	Pedagogų tarybai	Ataskaita apie Centro 2019 m. metodinę veiklą	Gruodis

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lolita Andriuškevičienė

Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja

Grita Strankauskienė

Pradinių klasių mokytoja metodininkė

Alma Murzienė

Vyresnysis kūno kultūros mokytojas

Juozas Davalga

Vyresnioji auklėtoja

Rita Andriušienė

Logopedė ekspertė

Audronė Ališauskienė

PRITARTA

Kauno Prano Daunio ugdymo centro tarybos 2018 m. gruodžio 17 d. posėdžio protokolu Nr. 4