

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojos 2019 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

.....
mokyklos direktoriaus
2019 m. d.
įsakymu Nr.

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Prano Daunio ugdymo centro (toliau – Centro) strateginis planas 2019-2021 metams atliepia Kauno miesto 2018-2020 metų strateginio plano, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos (2015-12-21), LR Švietimo įstatymo nuostatas, pasaulines švietimo filosofijas, politikos ir praktikos tendencijas bei nusako Centro vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus Centro veiklos įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės siūlymais.

Įgyvendinant Centro strateginio plano kryptis, bus:

- efektyvinama Centro veikla teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, laiduojantį sėkmingą ugdymosi tęstinumą ir motyvuojantį visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi;
- užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir europinius standartus atitinkanti bei Centro bendruomenės lūkesčius atliepanti ugdymo kokybė tenkinant mokinių ugdymosi poreikius ir teikiant veiksmingą pagalbą;
- tobulinamos ir naujai kuriamos saugios, ugdytinių poreikius tenkinančios, ugdymą(si) įgalinančios aplinkos;
- plėtojama metodinė konsultacinė veikla, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių išteklius;
- telkiamos Centro bendruomenės, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

II SKYRIUS PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Kauno Prano Daunio ugdymo centras yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči regos, autizmo spektro, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ir jaunuolių ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį švietimą, teikianti švietimo, medicininę ir socialinę pagalbą ugdytiniams, teikianti tiflopedagoginę pagalbą sutrikusios regos mokiniams bei vaikams, ugdomiems ikimokyklinio, bendrojo ugdymo įstaigose ir namuose, teikianti konsultacinę švietimo pagalbą Kauno miesto ir šalies pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams, visuomenei.

Šiuo metu Centre ugdomi 144 ugdytiniai iš Kauno miesto ir visos Lietuvos. 114 mokinių mokosi mokykloje, 30 vaikų ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. 23 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl negalių, kurių sudėtyje yra regėjimo sutrikimas, likusieji mokiniai turi įvairiapusių raidos (autizmo spektro) sutrikimų ir kompleksinių negalių. Centro bendrabutyje gyvena 13 regos sutrikimą turinčių mokinių, atvykusių iš kitų šalies savivaldybių, ir vienas, turintis ASS. Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupes lanko 85 mokiniai.

Per 2016-2018 metus išaugo ugdytinių skaičius: 2016-2017 m. m. -124, 2017-2018 m. m. 134, 2018-2019 m. m. - 144.

Dėl mokinių kontingento kaitos - daugėja mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimą (autizmą), kompleksinę negalia ir intelekto sutrikimą - daugumos Centro ugdytinių pasiekimų lygis negali atitikti visuotinių standartų. 83,3 proc. mokinių yra individualizuojamos Bendrosios programos. Tačiau 89 proc. bendruomenės narių pritaria, kad kiekvieno ugdytinio įgytų kompetencijų lygis optimalus ir pasiekimai yra įvertinti 3,3 lygiu. Dėl tos pačios priežasties (kontingento kaitos) sumažėjo ir mokinių, įgijusių pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

Metai	Įgijo pradinį išsilavinimą	Išduoti pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Išduoti pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai
2016	5	8	-	1
2017	-	7	2	2
2018	1	14	2	3

Pagrindinės ugdymo turinio planavimo formos - pedagogų parengti ilgalaikiai planai, dalykų mokomosios programos, individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams pagal PPT rekomendacijas, neformaliojo švietimo programos, auklėtojų parengti popamokinės veiklos planai. Mokymosi organizavimas, Ugdymas mokyklos gyvenimu, Aplinkų bendrakūra vertinama 3,45 lygiu. Žemiausiai vertinama Asmenybės tapsmas - 3,1 ir Mokymasis 3,1 lygiais.

Centro prioritetinė sritis – kiekvienam ugdytiniui pritaikyti ugdymo programą, atitinkančią jo poreikius, interesus bei gebėjimus ir sveikatą, integruoti dalykų turinį, tobulinti ugdytinių pažangos vertinimo sistemą, kuri skatintų kiekvieno asmeninį tobulėjimą. Rengiant ugdymo programas bendradarbiauja pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytinių tėvai, kiti centro bendruomenės nariai. Ugdymo programos ir užtikrina ugdymo tęstinumą, orientuotą į visuminį vaiko ugdymą. Orientavimasis į ugdytinių poreikius bendruomenės yra įvertinta 3,43 lygiu.

Centro bendruomenė bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje, neįgaliųjų organizacijomis, kitais socialiniais partneriais. Centro pedagogai, bendradarbiaudami su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Lietuvos aklyjų ir silpnaregių ugdymo centru, kitais socialiniais partneriais pritaiko ir patys rengia specialiąsias mokymo priemones, kuriomis naudojasi Centro ugdytiniai ir šalies specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Bendradarbiaujant su pedagogų kvalifikacijos centrais kasmet rengiamos ir įgyvendinamos akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos konsultacijos ir gerosios darbo patirties renginiai šalies ir Kauno miesto pedagogams specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo klausimais.

Centrą lanko socialiai saugių šeimų vaikai, gyvenantys ne vien Centro aptarnaujamoje teritorijoje. Mokinius iš įvairių Kauno miesto seniūnijų atveža ir pasiima tėvai. Dalis mokinių buvo vežami Centro mokykliniu autobusu, bet nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio, išaugus mokinių skaičiui ir negalint patenkinti pavėžėjimo poreikio, Centro mokykliniu autobusu vežami tik socialiai remtini mokiniai.

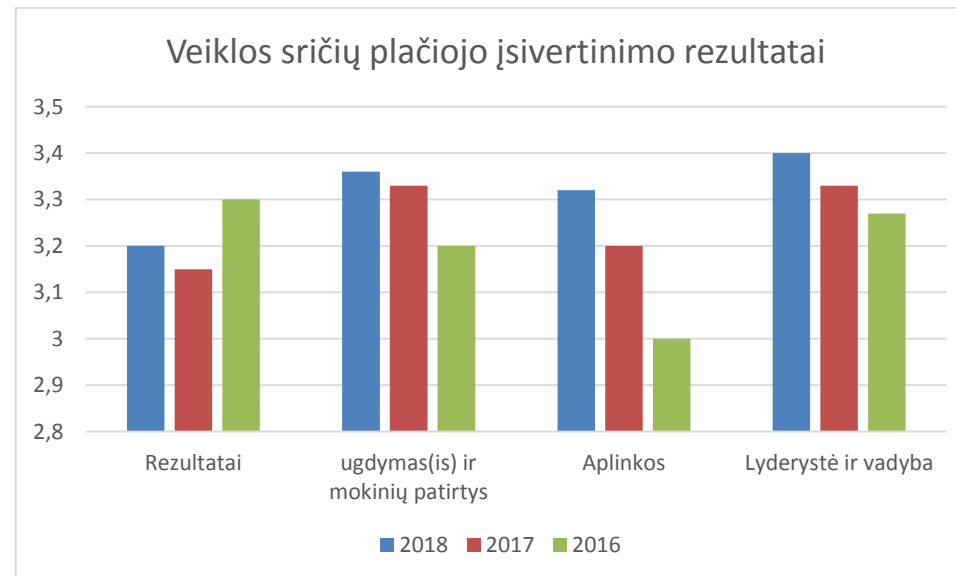
Centro ir šeimos ryšiai itin glaudūs, pedagogai ir mokinių tėvai turi galimybę kasdien aptarti vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.

Plėtojant ugdytinių užimtumą išaugo neformaliojo švietimo veikla. Centre veikia 11 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuose dalyvauja 93 proc. mokinių: vyresnių klasių mokinių vokalinis ansamblis, dailės terapijos, muzikos, molio studijos, kompiuterinio raštingumo, rankdarbių, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo būreliai. Centras sudaręs bendradarbiavimo sutartį su Kauno I-aja vaikų muzikos mokykla, kurioje šiuo metu pučiamųjų ir liaudies instrumentų klasėse mokosi 15 Centro mokinių. Sudarytos sąlygos, kad užsiėmimai vyktų Centro patalpose. Penki mokiniai su regėjimo negalia lanko plaukimo treniruotes Kauno sporto mokykloje „Startas“. Centre sudarytos palankios sąlygos vykdyti popamokinei veiklai: pailgintos dienos grupės Kaune gyvenantiems ugdytiniais veikia iki 18 val. Pailgintose grupėse liekantiems ir bendrabutyje gyvenantiems mokiniams organizuojama veikla pagal auklėtojų parengtus popamokinės veiklos planus, integruotas socialinių įgūdžių ugdymo programas.

2016-2018 metų veiklos rezultatų analizė

Kiekvienais metais Centre vykdomas giluminis ir platusis veiklos kokybės įšivertinimas naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įšivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką (2016 m.). Anketinė apklausa vykdoma „IQES online Lietuva“ sistemoje.

Centro veiklos sričių kokybės plačiojo įšivertinimo rezultatų 2016-2018 m. palyginimas



Sričių ir temų palyginimas 2016 – 2018 m.

<i>Nr.</i>	<i>Sritis, tema</i>	<i>2018 m.</i>	<i>2017 m.</i>	<i>2016 m.</i>	<i>2018/2016 skirtumas</i>
1 sritis	Rezultatai	3,2	3,2	3,3	-0,1
1.1. tema	Asmenybės branda	3,1	3,1	3,2	-0,1
1.2. tema	Pasiekimai ir pažanga	3,35	3,2	3,4	-0,05
2 sritis	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,36	3,3	3,2	0,16
2.1. tema	Ugdymo planavimas	3,41	3,4	3,5	-0,09
2.2. tema	Vadovavimas mokymuisi	3,43	3,4	3,4	0,03
2.3. tema	Mokymosi patirtys	3,28	3,4	3,2	0,08
2.4. tema	Vertinimas ugdant	3,3	3,1	2,7	0,6
3 sritis	Ugdymo aplinkos	3,32	3,2	3,0	0,32
3.1. tema	Igalinanti mokytis fizinė aplinka	3,28	3,2	3,0	0,28
3.2. tema	Mokymasis be sienų	3,35	3,2	3,0	0,35
4 sritis	Lyderystė ir vadyba	3,4	3,3	3,3	0,1
4.1. tema	Veiklos planavimas ir organizavimas	3,3	3,2	3,1	0,2
4.2. tema	Mokymasis ir veikimas komandomis	3,45	3,4	3,3	0,15
4.3. tema	Asmeninis meistriškumas	3,45	3,4	3,4	0,05

Centre sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Planuojant pamokas, veiklas, jų turinį, mokymosi veiklas, dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius, polinkius bei galimybes. Visa veikla ugdytiniams yra diferencijuojama ir individualizuojama. Daugumos Centro ugdytinių pasiekimų lygis negali atitikti visuotinių standartų dėl turimų negalių. Dalis mokinių dėl savo negalių stokoja savivokos ir savivaldos, negeba prisiimti atsakomybės už savo mokymąsi. Tačiau mokinių tėvai patenkinti Centro indėliu ugdant asmenybės tapsmą – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais.

Centro veiklos tikslai 2016-2018 metais buvo keliami remiantis Centro veiklos kokybės įsivertinimo, NMVA išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis bei orientuoti į Centro prioritetinės veiklos sritis: mokinių saugumo užtikrinimas, saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos sukūrimas, bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos vystymas, Centro materialinės bazės turinimas.

2016-2018 metų veiklos rezultatai

1 tikslas – Mokinių saugumo užtikrinimas sukuriant saugią ir palankią ugdymosi aplinką, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių kompetencijas. Pagal planuotus rezultatus tikslas įgyvendintas maksimaliai.

Sukurta veiksminga, patraukli pagalbos mokiniui sistema, užtikrinanti saugumą ir skatinanti mokytis, palaikant bendruomenės narių ir socialinių partnerių iniciatyvas. Sveikatos ugdymo, psichologinio saugumo, žmogaus saugos programų ir projektų turinys didžia dalimi pritaikytas mokinių praktinei veiklai. 90 proc. ugdytinių dalyvauja sveikatos ugdymo ir žmogaus saugos programose, prevenciniuose projektuose, 70 proc. ugdytinių įgijo praktinių saugumo, mokėjimo elgtis įvairiose situacijose įgūdžių, Centro specialistai, pedagogai, tėvai glaudžiai bendradarbiauja siekdami vaiko gerovės, užtikrindami kiekvieno vaiko saugumą.

Buvo vykdomi du tęstiniai projektai – „Jaučiuosi saugus ir sveikas“ ir „Pojūčių takas“. Dėl mažo mokinių skaičiaus ugdymo įstaiga nebuvo įtraukta į „Olweus“ patyčių ir smurto prevencijos programą 5-10 klasėse. Nuo 2018 m. Centras dalyvauja socialinėje emocinėje ugdymo programoje „Zipio draugai“, kuri pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Siekiant mokinių užimtumo atostogų metu 2016, 2017 metais Centras laimėjo Kauno miesto savivaldybės finansuojamus konkursus ir įgyvendino vaikų vasaros poilsio projektus „Mes kartu“ ir „Judėkime kartu!“. Akliems ir silpnaregiams mokiniams kiekvienais metais rėmėjų lėšomis buvo organizuotos vasaros stovyklos, skirtos orientacijos įgūdžiams ugdyti. Nuo 2018 m. Centras bendradarbiauja su VŠĮ „Mes kitokie“ ir VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“ dėl mokinių užimtumo atostogų metu.

Pritraukti nauji socialiniai partneriai (VŠĮ „SocACTIVA“, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras, Kauno jėgos studija, Kauno jėzuitų gimnazija, Lietuvos specialiosios olimpiados komitetas, VŠĮ „Brolio knygos“) ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“, VŠĮ „Mes kitokie“, nacionaliniu M.K. Čiurlionio dailės muziejumi, Kauno Maironio lietuvių literatūros muziejumi, Kauno Pilėnų progimnazija.

2 tikslas - Ugdymo ir mokymo tobulinimas, sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis (s) pagal jo galias ir palankiausias galimybes individualių gebėjimų ir kompetencijų lavinimui.

Siekdami užtikrinti struktūrinę pamokos dermę, siekti efektyvios pamokos, pedagogai patobulino veiklos planavimą, aiškiai įvardino ir apibrėžė integracines veiklas. Pasiiektas maksimalus rezultatas siekiant tarpdalykinių ryšių ir integracijos pamokose ir kitoje ugdymojoje veikloje. Visi mokiniai padarė pažangą. Mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčio stebėseną buvo vykdoma ir analizuojama Pedagogų tarybos ir VGK posėdžiuose bei aptariama su tėvais. Buvo vedamos atviros pamokos, užsiėmimai, kuriuos stebėjo ir vertino Centro ir kitų šalies mokyklų, centrų, švietimo tarnybų pedagogai. Mokytojai taikė tinkamai parengtus mokymosi metodus ir užduotis. Pamokose buvo tikslingai pritaikyti gyvenimo patirties pavyzdžiai, užduotys parengtos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir galimybes. Pedagogai naudojo netradicines ir inovatyvias mokymo formas, mokiniai tobulino savarankiškumą įgūdžius. Tai buvo pastebėta ir išorės vertintojų.

95 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose ir projektuose Centre ir už jo ribų. Aktualizuojant ugdymą, suteikiant mokiniams galimybę įgyti įvairesnės mokymosi patirties ir siekiant prasmingos integracijos, daug pamokų, edukacinių veiklų pravesta įvairiose miesto, rajono ir šalies edukacinėse erdvėse ir kitose aplinkose. Mokytojai kartu su mokiniams dalyvavo Centre, miesto, šalies mastu organizuojamuose projektuose, parodose, akcijose, konkursuose, viešuosiuose renginiuose. Tradiciškai kiekvienais metais organizuojamos Baltosios lazdelės, Autizmo dienos minėjimo šventės, minimas Centro gimtadienis.

Centre palaikomos bendruomeninės iniciatyvos kurti ir taikyti interaktyvias mokymosi priemones, pritaikytas SUP mokiniams. Parengta, praktiškai testuota, Kauno miesto savivaldybės specialiųjų pedagogų metodiniame būrelyje aprobuota ir pateikta ekspertizei SPPC interaktyvi e-mokymosi priemonė „Pupa“ I-oji dalis, skirta globaliam skaitymui mokytis.

Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Mokiniai noriai dalyvavo įvairiose veiklose, mokėsi socializuotis, labiau pasitikėti savimi, įgijo bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3 tikslas – Efektyvus išteklių valdymas, vystant ir turtinant Centro materialinę techninę bazę.

Centre racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujai įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems ugdymos(si) poreikiams: įrengti specializuoti gydomosios mankštos, logopedinis, du pojūčių, du hidroterapijos kabinetai, įrengtas menų kabinetas meniniam ir sensomotoriniam lavinimui, sporto salytė darželyje.

Modernizuota Centro IKT bazė: visose klasėse ir erdvėse (Taikos pr. 6a ir Bajorų g. 12) įdiegtas internetas ir veikia Wi-Fi ryšys. Naujai įrengta 10 kompiuterinių darbo vietų. Papildyta kompiuterinės techninės įrangos bazė: įsigyta 3 SMART interaktyvieji ekranai, 31 planšetinis kompiuteris (12 iš jų pagal Interreg PL-LT projektą ir 4 - dovanoti rėmėjų), 5 projektoriai su stovais ir ekranais (vienas iš jų dovanotas). Nupirktos naujos kokybiškos vaizdinės mokymo priemonės ir kompensacinė technika (Brailio mašinėlės). Kompiuterinės darbo vietos atnaujintos rėmėjų dovanotais kompiuteriais (nenaujais), padovanotas daugiafunkcis spalvotas ir Brailio rašto spausdintuvas „ViewPlus“.

Neįgaliesiems pritaikyta laiptų aikštelė, įrengtas WC, keltuvas. Atlikti remonto darbai klasėse, darželio grupėse, kitose patalpose. Atlikta šiluminio mazgo rekonstrukcija, įvestas cirkuliacinis vandentiekis sanitariniuose mazguose. Apšiltintas pastato Bajorų g. 12 fasadas. Naujai išasfaltuotas įvažiavimas į teritoriją ir dalis kiemo Taikos pr. 6a. Už rėmėjų lėšas atnaujinta žaidimų aikštelė: pastatytos naujos sūpynės, nupirkti krepšinio stovas ir mobilūs futbolo vartai (Taikos pr. 6a).

Teritorijos plano projektas neparengtas, nes prioritetas buvo pritaikyti erdves ugdytiniams ir įrengti specializuotus kabinetus.

Aktyviai pritraukiamos rėmėjų lėšos Centro materialinės bazės turtinimui.

Įrengtos naujos erdvės pagerino mokinių ugdymosi kokybę, patalpos tapo saugesnės, atitinkančios higienos reikalavimus. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.

4 tikslas - Centro bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos vystymas.

Centro pedagogai aktyviai vykdo metodinę veiklą, bendradarbiauja ir noriai dalijasi gerąja patirtimi: vedamos atviros pamokos, skaitomi pranešimai metodinėse grupėse, taikomas modelis „kolega-kolegai“. Septyni Centro pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Centro pedagogai dalyvavo įvairiuose aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose prioritėtinėse srityse: darbas su autizmo spektro sutrikimų turinčiais ugdytiniais, IKT taikymas ugdymo procese, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas. Buvo organizuoti mokymai Centro bendruomenei „PECS metodo taikymas dirbant su ASS turinčiais vaikais“, „ASS vaikų elgesio modeliavimas ir korekcija“, „Vaikų socioemocinis amžius“. Bendradarbiaujant su BMK Centre vyko dveji mokymai, kaip dirbti su interaktyviaisiais SMART ekranais. Bendradarbiaujant su VDU Švietimo studijų centru vyko projektas „Profesinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimas kuriant edukacines aplinkas suaugusiems darbo vietoje“. Organizuotas seminaras pedagogams „Mokinio pažangos stebėjimas ir vertinimas“. Centro bendruomenės nariai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas edukacinėse programose „Lietuvos dvarų istorinio ir kultūrinio paveldo panaudojimas ugdymo procese“, „Integruotas ugdymas panaudojant edukacines aplinkas – kelias į sėkmingą mokymąsi“. Bendradarbiaujant su keturiais šalies regos centrais suorganizuotas seminaras „Partnerystės tinklų kūrimas ir mokinių vertinimas, ugdant SUP turinčius mokinius. Slovakijos ir Vengrijos pedagogų patirtis“.

Parengtos 5 akredituotos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos, pagal kurias buvo praveisti seminarai, metodinės dienos respublikos pedagogams ir specialistams, dirbantiems su SUP vaikais: „ASS turinčių vaikų ugdymas: sėkmės kriterijai“, „Ugdymo strategijos dirbant su ikimokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais ASS“, „Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, praktiniai ugdymo organizavimo aspektai“, parengti

ir įgyvendinti respublikiniai projektai – seminarai bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams ir specialistams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais „Visiems kitaip“. Parengta stažuotės programa „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ pagal UPC vykdomą projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001).

Centro pedagogai buvo kviečiami konsultuoti ir dalyvauti VBE vertinimo komisijose. Du Centro pedagogai įtraukti į LR ŠMM inicijuotą tarpinstitucinę Brailio rašto ekspertų darbo grupę vieningai Brailio rašto ženklų sistemai (ženklų aprašams ir naudojimo taisyklėms) parengti.

Dėl studentų praktikos ir kitos veiklos kasmet į Centrą kreipiasi vis daugiau interesantų: vedami informaciniai-praktiniai užsiėmimai LSU, LSMU, VDU, Edukologijos universitetų, Kauno kolegijos studentams, bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms.

Centras kaip partneris vykdė du tarptautinius ES programų finansuojamus projektus: INTERREG programos projektą „Autizmo PL-LT platformos palaikymo paslaugos“ („Autism PL-LT Platform Supporting Services“) ir Erasmus+ programos projektą „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“ („Echolocation for Visually Impaired People“).

Į Centro veiklos planavimą, vykdymą, mokymąsi aktyviai įtraukiami mokinių tėvai, kiti bendruomenės nariai. Kasmet buvo reguliariai organizuojami tėvų savipagalbos užsiėmimai „Tėvai-tėvams“, kuriuose dalyvavo tėvai, auginantys vaikus, turinčius įvairiapusių raidos sutrikimų. Tėvai dalyvavo seminaruose „PECS metodo taikymas dirbant su ASS turinčiais vaikais“, „Profesinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimas kuriant edukacines aplinkas suaugusiems darbo vietoje“, projekto „Autism PL-LT Platform Supporting Services“ veiklose. Tėvai įsitraukė į vaikų ugdymąsi įvairiomis formomis. Jų iniciatyva organizuotos akcijos „Pajusk vėjo dvelksmą“ (pažintis su žirgais ir motociklais), prarasti edukaciniai užsiėmimai „Autizmo dėlionė“, „Kalėdų skonis“ ir kt.

Centro bendruomenės atvirumas ir svetingumas teigiamai veikia Centro kaip atviros, inovatyvios ir bendradarbiaujančios ugdymo įstaigos įvaizdžio formavimą, kuria pedagogų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi sistema, taip sudarant sąlygas aktyviam Centro bendruomenės mokymuisi bendradarbiaujant.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategiškai patogi Centro vieta; • Centras atviras ir svetingas, tenkinantis bendruomenės poreikius, patraukli Centro kultūra, puoselėjamos tradicijos; • Dirba kompetetingi aukštos kvalifikacijos pedagogai; • Centro pedagogai kviečiami konsultuoti, rengti programas, dalyvauti VBE vertinimo komisijose; • Centro specialistai rengia akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas valstybės lygmeniu; • Efektyvus pagalbos mokiniui specialistų komandos darbas; • Ugdomoji veikla planuojama, individualizuojama ir diferencijuojama, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimybes; • Ugdomojoje veikloje efektyviai naudojamos informacinės technologijos; • Įdiegta kompiuterinė technika ir programinė įranga akliesiems, leidžianti aprūpinti medžiaga Brailio raštu taip pat ir integruotai ugdomus mokinius; • Centras dalyvauja tarptautiniuose projektuose, palaikomi pastovūs ryšiai su užsienio ugdymo įstaigomis; • Puoselėjami įvairiapusiai ryšiai su socialiniais partneriais ir rėmėjais; • Aktyvus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais); • Aktyviai ir efektyviai veikianti Centro viešoji informacinė sistema; • Centras kaip organizacija siekia pažangos ir gerina įvaizdį. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymo paradigmos dominavimas - mokytojas dar dažnai išlieka per daug aktyvus pamokoje, trūksta aktyviųjų metodų įvairovės pamokose; • Dėl lėšų stokos nepakankamas švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, auklėtojų skaičius; • Dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo ne visi mokiniai gauna jiems skirtą specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą; • Dėl lėšų stokos nepatenkinamas visas neformaliojo švietimo veiklų poreikis; • Trūksta patalpų ugdomajai veiklai vykdyti (nėra sporto salės, žaidimų erdvių, erdvių individualiai veiklai vykdyti), specializuotų kabinetų (logopedams).
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebima ir fiksuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir numatomi mokymosi pažangos siekimo būdai; • Dažnesnis patrauklių mokymo formų taikymas ugdymo procese (didesnis pažintinių pamokų, praktinių veiklų skaičius); 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas Centro finansavimas; • Per didelis mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, skaičius klasėse; • Dėl finansinių išteklių stokos sunku vykdyti higienos normas;

<ul style="list-style-type: none">• Efektyvesnis mokinių profesinis švietimas ir ugdymas karjerai;• Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime;• Tarpdalykinės integracijos stiprinimas;• Ugdymo proceso kokybės gerinimas, diegiant įvairiuose projektuose įgytą patirtį ir kuriant edukacines erdves, pritaikytas Centro ugdytiniams;• Materialinės bazės gerinimas ir atnaujinimas, pritraukiant naujus rėmėjus;• Lėšų pritraukimas vykdant aktyvią 2% pajamų mokesčio kampaniją;• Įvairesni bendravimo su tėvais būdai ir formos, sistemingas tėvų konsultavimas apie įvairios pagalbos vaikui būdus ir galimybes Centre;• Aktyvesnis mokytojų dalyvavimas miesto pedagogų metodiniuose būreliuose;• Konsultacinės, švietimo informacinės veiklos stiprinimas miesto ir šalies lygmeniu;• Specializuotos aukštos kvalifikacijos pedagogų konsultacijos Kauno miesto ir šalies pedagogams.	<ul style="list-style-type: none">• Silpnėjantis spec. ugdymo įstaigų įvaizdis (žiniasklaidos formuojama nuomonė, jog integracija geriausias kelias sprendžiant klausimus, susijusius su ugdytiniais, turinčiais spec. poreikių);• Nepakankami ryšiai ir informacijos srautai tarp Centro ir tarnybų;• Teisės aktų, susijusių su spec. ugdymo įstaigomis, pokyčiai;• Ekonominė situacija šalyje nesudaro sąlygų tikėtis galimo mokymo lėšų didinimo.
---	---

V SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Unikalus, atviras kaitai, nuolat besimokantis, regos, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių ugdytinių, jų tėvų ir kitų bendruomenės narių poreikius tenkinantis Centras: kompleksiškai teikiantis kokybiškas švietimo, sveikatinimo ir socialines paslaugas, atitinkančias klientų ir jų aplinkos poreikius bei šiuolaikinės visuomenės kriterijus, plėtojantis pozityvią ir motyvuojančią aplinką pagal sveikatos galias aktyviai, kūrybiškai, atsakingai asmenybei ugdytis, taip sudarydamas prielaidas sėkmingai integracijai ir savarankiškesniam ugdytinių gyvenimui visuomenėje.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

- Užtikrinti valstybės deleguotų funkcijų vykdymą, įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo švietimo programas bei teikiant kokybiškas švietimo, medicininės, konsultacines ir kitas paslaugas įvairių amžiaus grupių asmenims, turintiems regos, įvairiapusių raidos sutrikimų Kauno mieste ir respublikoje.

- Padėti ugdytiniams tenkinti bazinius ir specialiuosius ugdymosi poreikius, rasti aktualią ir artimiausią plėtros sritį ir jos pagrindu ugdyti, lavinti ir formuoti vertybines nuostatas, kiekvienam numatant individualias ugdymo(-si) strategijas.

- Tapti moderniai įrengtu daugiafunkciniu centru, turtingu materialine technine baze, paslaugų įvairove, žmogiškaisiais ištekliais bei patraukliu ir naudingu miesto, šalies gyventojams.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

PAŽINTI, SUPRASTI, PADĖTI!

Centras vadovaujasi humanistine filosofija, kuri ugdo asmens savitumą, skatina pagalbą kiekvienam asmeniui, pabrėžia atsakomybę tiek už savo, tiek ir už kitų žmonių veiklą. Ugdant pripažįstama asmens teisė būti savimi, ugdytis prieinamu lygiu ir tempu saugioje aplinkoje įvairiomis raiškos priemonėmis skatinamas ugdytinių poreikis savirealizacijai, aktyvumas, kūrybiškumas, tobulėjimas. Ugdytinio gebėjimų ir patirties analizė, pedagoginis meistriškumas, modernios ugdymo technologijos, visos bendruomenės susitelkimas ir pastangos, kantrybė ir atkaklumas yra centro pažangos garantas.

VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Įgyvendinant Centro strateginio plano kryptis, bus:

- efektyvinama Centro veikla teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, laiduojantį sėkmingą ugdymosi tęstinumą ir motyvuojantį visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi;
- užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir europinius standartus atitinkanti bei Centro bendruomenės lūkesčius atliepanti ugdymo kokybė tenkinant mokinių ugdymosi poreikius ir teikiant veiksmingą pagalbą;
- tobulinamos ir naujai kuriamos saugios, ugdytinių poreikius tenkinančios, ugdymą(si) įgalinančios aplinkos;
- plėtojama metodinė konsultacinė veikla, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių išteklius;
- telkiamos Centro bendruomenės, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	357020.00	278700.00	320000.00	336000.00	343000.00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	22000.00	18000.00	20000.00	22000.00	25000.00
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	666638,00	450910.00	668261.00	671000.00	680000.00

(Mokinio krepšelio lėšos)					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija (iš apskričių perduotoms įstaigoms išlaikyti, švietimo)	434700,00	400000.00	420000.00	430000.00	440000.00
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	2190,99	2200.00		2400.00	2600.00
Parama					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:					
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	418,68	500.00		1000.00	2000.00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas - ugdomosi kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio pastovios, optimalios asmeninės pažangos.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Ugdomąją veiklą sieti su ugdytinių gyvenimo patirtimis.	1. Pamokų planavimas orientuotas į ugdytinių gyvenimo patirtį.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ilgalaikiuose planuose numatomos veiklos, susijusios su gyvenimo patirtimis.	MK lėšos	Proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.
	2. Vedamos pamokos, užsiėmimai, projektinė veikla įvairiuose kontekstuose, taikant veiklos būdų, metodų, formų įvairovę.	Mokytojai, auklėtojai, metodinės grupės	Didėjantis pravestų atvirų pamokų skaičius įvairiuose kontekstuose (gamtoje, bibliotekoje, muziejuje ir kt.) taikant individualų, grupinį ir tinklinį mokymąsi.	MK lėšos	Skaičius	10	20	30
	3. Pokyčių analizė vykdant pamokų stebėseną ir Centro vidaus įsivertinimą.	Metodinė taryba, veiklos įsivertinimo grupė	Stebėtų pamokų ir užsiėmimų refleksyvūs aptarimai metodinėse ir tikslinėse grupėse kartą per pusmetį.	MK lėšos	Stebėtų ir aptartų pamokų ir užsiėmimų skaičius	25	30	35
	4. Tyrimas (mokinių	Metodinė taryba,	Parengti tyrimo instrumentai,	MK lėšos	Vnt.	1		

	apklausa, kūrybinių darbų analizė) „Mano įsimintiniausia pamoka“.	VGK	atliktas tyrimas. Atlikta tyrimo rezultatų analizė sąsajose su mokinių gyvenimo patirtimis ugdymo procese. Tyrimo rezultatų pristatymas.				1 1	
2. Stiprinti ugdomosios veiklos integralumą ir tęstinumą, plėtojant ugdytinių mokėjimo kompetenciją	1. Planuojamos ir vedamos pamokos, numatant integracinius ryšius ir tarpdalykinę integraciją.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai paveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.	MK lėšos	Proc.	75 proc.	80 proc.	85 proc.
	2. Išmuktų dalykų taikymas ir savarankiškumo ugdymas popamokinėje veikloje.	Auklėtojai	Auklėtojų planuojamos veiklos derinamos su konkrečios klasės ugdymo turiniu, akcentuojant mokinių savarankiškumą.	Tikslinės, savivaldybės lėšos	Proc.	75 proc.	80 proc.	85 proc.
	3. Tikslingai siejamas formalusis ir neformalusis švietimas.	Neformaliojo švietimo pedagogai	Neformaliojo švietimo programos rengiamos sąsajose su konkrečios mokinių grupės ugdymo turiniu.		Proc.	50 proc.	60 proc.	65 proc.
	4. Ugdomosios veiklos tęstinumas šeimose.	Metodinių grupių pirmininkai, MT, VGK	Surengtos apskritojo stalo diskusijos su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui		Vnt.	2	2	

			specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“					
	5. Projektinės veiklos tęstinumas tobulinant mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.	Metodinių grupių pirmininkai	Parengti ir įgyvendinami projektai 1-4 ir 5-10 klasėse.		Vnt.	1	1	1
3. Sukurti veiksmingai veikiančią mokinių pasiekimų, asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo sistemą.	1. Mokinių išmokimo stebėjimas, orientuotas į mokinio asmeninę pažangą.	Metodinė taryba, darbo grupė	- Parengti išmokimo stebėjimo sistemos priemonių aprašai; - sukurti video fragmentai; - atliktas šių priemonių veiksmingumo tyrimas. Atsižvelgiant į individualius poreikius, nuolat atnaujinamos ir veiksmingai taikomos mokinių išmokimo stebėjimo sistemos priemonės.		Vnt.	6	6 1	

	2. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašo parengimas.	Metodinių grupių pirmininkai, MT	Parengtas tvarkos aprašas ir taikomas ugdymo procese.	MK lėšos	Vnt.			1
	3. Pastovaus grįžtamojo ryšio teikimas ugdytinių tėvams, globėjams, kolegoms.	VGK	2 kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais ir parengiamos rekomendacijos ugdymui.		Vnt.	2	2	2
	4. Bendri metodinių grupių susirinkimai „Mokinių išmokimo stebėsenos priemonių taikymas“.	MT	Kartą per mokslo metus organizuojami bendri metodinių grupių susirinkimai.	MK lėšos	Vnt.	1	1	1

2 tikslas - saugios, įgalinančios mokyti aplinkos sukūrimas, siekiant kokybiško ugdytinių užimtumo visą dieną, panaudojant MK lėšas.

1. Plėtoti mokymąsi skatinančią socialinę emocinę aplinką, tenkinančią	1. Prevencinių programų pritaikymas ir vykdymas.	VGK	Ugdytiniai dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo ir kitose	MK lėšos	Programose dalyvaujančių ugdytinių dalis, proc.	80 proc. – gyvenimo įgūdžių, 60 proc. – socia-	85 proc. – gyvenimo įgūdžių, 65 proc. – socia-	90 proc. – gyvenimo įgūdžių, 70 proc. – socia-
---	--	-----	---	----------	---	--	--	--

Centro bendruomenės narių poreikius			prevencinėse programose.			linio emoci- nio ugdy- mo, 20 proc. - kitose	linio emoci- nio ugdy- mo, 25 proc. - kitose	linio emoci- nio ugdy- mo, 30 proc. - kitose
	2. Tarptautinės programos „Zipio draugai“, skirtos SUP turintiems vaikams, vykdymas.	Psicho- logas, soc. pedagogas	Programos veiklose dalyvaus ir ją baigs tikslinė grupė (jaunesnių klasių mokinių).	Specialiosios lėšos	Vnt.	14	20	30
	3. Ilgalaikio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinio projekto „Aš žmogus“ parengimas ir įgyvendinimas.	MT, metodinė grupė	Parengtas projektas ir projektinėje veikloje dalyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai.	Savivaldybės lėšos	Ugdytinių skaičius	20	25	30
	4. Visos dienos mokyklos koncepcijos įgyvendinimas, plečiant popamokinės veiklos užimtumo paslaugas.	MT	Parengtos ir įgyvendinamos naujos mokinių popamokinės veiklos užimtumo programos.	MK lėšos	Vnt.	2	2	2
	5. Projekto „SFMIS Nr. VPI-1.3-SADM-02-K-01-019“	VGK, klasių vadovai, auklėtojai	Projekto veiklose dalyvaus intelekto bei regėjimo sutrikimų turintys	MK lėšos	Vnt.	16	20	24

	medžiagos panaudojimas, įgyvendinant ugdymo karjerai programą.		5-10 klasių mokiniai.					
	6. Tėvų švietimas ir savišvietos skatinimas.	VGK	Organizuojamos lektorių paskaitos, diskusijos (lytiškumo, ugdymo karjerai, kt.).	2 proc., rėmėjų lėšos	Vnt.	2	2	2
2. Pritaikyti Centro aplinkas tyrinėjimams, žaidimams ir atradimams	1. Sensorinių erdvių turtinimas ir naujų įkūrimas	Centro taryba	Relaksacinės (nusiramino) erdvės, pojūčių kambariai	Savivaldybės, rėmėjų lėšos	Vnt.	1		
	2. Lauko žaidimų ir poilsio aikštelių plėtra	Centro taryba	Įrengtos lauko žaidimų ir poilsio aikštelės.	Savivaldybės, rėmėjų lėšos	Vnt.		1	
	3. Įkurtas buitės ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabinetas ikimokyklinio amžiaus vaikams		Patalpos atnaujinimas (baldų ir įrangos pritaikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams);	Savivaldybės, rėmėjų lėšos	Vnt.	1		
3. Taikyti įvairias šiuolaikiškas priemones, aplinkas ir šaltinius, atitinkančius ugdytinių poreikius ir amžių	1. Išnaudoti virtualius mokymosi šaltinius „Mokinukai“ „E-mokykla“, „Žiburėlis“ EMA, „Eduka“ ir kt.	MT	Pedagogai naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais.	MK lėšos	Proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.

	2. E-priemonės „Pupa“ naudojimas globaliam skaitymui mokytis	Metodinių grupių pirmininkai	Pedagogai naudosis sukurta e-priemone „Pupa“	Rėmėjų lėšos	Proc.	20 proc.	25 proc.	35 proc.
	3. E- mokymosi produktų sukūrimas.	Darbo grupės, MT	Sukurtos ir naudojamos e-mokymosi priemonės.	MK lėšos	Vnt.	3	3	4
3 tikslas. Metodinės konsultacinės veiklos plėtra, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių išteklius, pritraukiant papildomas išorės lėšas.								
1. Skatinti bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.	1. Bendruomenės narių profesinių idėjų įgyvendinimas.	MT, VGK	Sukurtos ir vykdančios veiklą darbo grupės: - mokymo priemonės, skirtoms globaliam pažinimui, rengti; - nuoseklios socialinio emocinio ugdymo programos pritaikymui ASS turintiems vaikams ir įgyvendinimui; - ugdymo karjerai programos pritaikymo ASS turintiems vaikams.	MK lėšos	Vnt.	1	1 1	1 1
	2. Tikslingas, planingas pedagogų kompetencijų tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo ir	Pedagogai per metus dalyvauja bent dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuojami	MK lėšos	Proc. Skaičius	90 proc. 1	95 proc. 1	100 proc. 1

		švietimo pagalbos skyriaus vedėja, MT	seminarai visai Centro bendruomenei. Pedagogai siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.		Skaičius	2	3	4
	3. Mokymasis kuriant ir dalyvaujant ES švietimo projektuose.	Darbo grupės	Vykdomi projektai: - Interreg PL-LT projektas „Autism PL-LT platform supporting services“ ; - Erasmus+ projektas „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“. Parengtas ir gautas finansavimas Erasmus+ projektui „Globalus pažinimas“.	ES fondų lėšos	Projektinėje veikloje dalyvaujančių pedagogų skaičius	30		
					Numatomas dalyvių skaičius	6	10	
	4. Pastovus savipagalbos grupių „TĖVAI-TĖVAMS“ organizavimas	VGK, švietimo pagalbos specialistai	Organizuojami susitikimai su tėvais.	MK lėšos	Susitikimų skaičius	9	9	9
2. Plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą	1. Tvarcos aprašo struktūrizuotai konsultacinei pagalbai teikti respublikos mastu	Darbo grupė	Parengtas Tvarcos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka, savivaldybės tarybos patvirtintas konsultacijų apmokėjimas.	Savivaldybės lėšos	Vnt.	Tvarcos aprašas		

	parengimas.							
	2. Konsultacinės ir metodinės pagalbos teikimas respublikos pedagogams, specialistams, tėvams, vaikams.	Metodinė taryba	Teikiamos individualios konsultacijos vaikams, tėvams, pedagogams, specialistams. Teikiamos grupinės konsultacijos, vedamos paskaitos, organizuojamos metodinės dienos.	MK, savivaldybių lėšos	Konsultacijų skaičius	20	25	30
					Renginių skaičius	8	10	12
	3. Parengtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas	Metodinė taryba, kvalifikaciniai centrai.	Įgyvendinamos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.	MK, socialinių partnerių lėšos	Vnt.	3	3	3
	4. Naujų kvalifikacijos tobulinimo programų parengimas ir įgyvendinimas.	Darbo grupės	Bendradarbiaujant su švietimo centrais parengtos ir akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, skirtos darbui su ASS vaikais.	MK, socialinių partnerių lėšos	Vnt.	1	1	1
	5. Aktyvus mokymasis ir patirties sklaida, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos	Vedami informaciniai praktiniai užsiėmimai aukštųjų mokyklų ir kolegijų studentams; - Centro pedagogai	MK lėšos, specialiosios lėšos	Užsiėmimų skaičius	5	5	5
					Pedagogų	4	4	4

		skyriaus vedėja	vadovauja studentų praktikai; - organizuojamos atvirų durų dienos bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms; - plėtojamas bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis; - pritraukiami nauji socialiniai partneriai.		skaičius			
					Dienų skaičius	2	2	2
					NVO, VšĮ skaičius	2	2	2
					Partnerių skaičius	1	1	1

Direktorė

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos vedėja

PRITARTA

Kauno Prano Daunio ugdymo centro
tarybos 2018 m. gruodžio 19 d.
posėdžio protokolu Nr. 4

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	-			
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	-			
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	6			
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	6			
Lankytų dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	-			
Lankytų dienų dalis darželio grupėse (procentais)	87	88	89	90
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	12,5			
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	100 proc.			
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	8,3 proc.			
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	56 proc.	80	85	88
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	-			
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	6			
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	4 kl. dalyvavo 1 mokinys Matematika Patenkinamas Pagrindinis -100 Aukštesnysis Skaitymas	4 kl. Matematika Dalyvavo 2 mokiniai Patenkinamas - 100 Pagrindinis Aukštesnysis Skaitymas	-	4 kl. Dalyvavo 2 mokiniai Matematika Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas - 100 Pagrindinis

	<p>Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis -100 Rašymas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis - 100 Pasaulio pažinimas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis - 100 6 kl. Dalyvavo 7 mokiniai Matematika Patenkinamas – 71,4 Pagrindinis – 28,6 Aukštesnysis Skaitymas Patenkinamas – 14,3 Pagrindinis – 57,1 Aukštesnysis – 28,6 Rašymas Nepasiektas patenkinamas – 28,6 Patenkinamas – 14,3 Pagrindinis -57,1 Aukštesnysis 8 kl. Dalyvavo 2 mokiniai (vienas iš jų buvo ugdomas pagal individualizuotą programą) Matematika (1 mokinys) Patenkinamas</p>	<p>Patenkinamas -100 Pagrindinis Aukštesnysis Rašymas Patenkinamas -100 Pagrindinis Aukštesnysis Pasaulio pažinimas Patenkinamas -100 Pagrindinis Aukštesnysis 6 kl. Dalyvaus 1 mokinys Matematika Patenkinamas Pagrindinis - 100 Aukštesnysis Skaitymas Patenkinamas Pagrindinis - 100 Aukštesnysis Rašymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis - 100</p>	<p>8 kl. Dalyvavaus 8 Matematika Patenkinamas - 60 Pagrindinis – 40 Aukštesnysis Skaitymas Nepasiektas patenkinamas</p>	<p>Aukštesnysis Skaitymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas - 100 Pagrindinis Aukštesnysis Rašymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas - 100 Pagrindinis Aukštesnysis Pasaulio pažinimas Patenkinamas - 100 Pagrindinis Aukštesnysis 6 kl. Dalyvaus 2 mokiniai Matematika Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas - 50 Pagrindinis - 50 Aukštesnysis Skaitymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas - 100 Pagrindinis Aukštesnysis Rašymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas -50 Pagrindinis - 50</p>
--	---	---	--	---

	<p>Pagrindinis – 100 Aukštesnysis</p> <p>Skaitymas (2 mokiniai, vienas iš jų buvo ugdomas pagal individualizuotą programą) Nepasiektas patenkinamas - 50,0 Patenkinamas Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis</p> <p>Rašymas (2 mokiniai, vienas iš jų buvo ugdomas pagal individualizuotą programą) Patenkinamas – 50,0 Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis</p> <p>Gamtos mokslai (2 mokiniai, vienas iš jų buvo ugdomas pagal individualizuotą programą) Nepasiektas patenkinamas - 50,0 Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis – 50,0</p> <p>Socialiniai mokslai (2 mokiniai, vienas iš jų buvo ugdomas pagal individualizuotą programą) Nepasiektas</p>		<p>Patenkinamas - 20 Pagrindinis - 50 Aukštesnysis - 30</p> <p>Rašymas Patenkinamas – 20,0 Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis – 30,0</p> <p>Gamtos mokslai Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas -20,0 Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis – 30,0</p> <p>Socialiniai mokslai Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas -20,0 Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis - 30</p>	<p>Aukštesnysis 8 kl. Matematika (1 mokinys) Patenkinamas Pagrindinis – 100 Aukštesnysis</p> <p>Skaitymas Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis - 100 Aukštesnysis</p> <p>Rašymas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis - 100</p> <p>Gamtos mokslai Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis -100 Aukštesnysis</p> <p>Socialiniai mokslai Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis -100 Aukštesnysis</p>
--	--	--	---	--

	patenkinamas - 50,0 Patenkinamas Pagrindinis – 50,0 Aukštesnysis			
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	Lietuvių kalba Dalyvavo 2 mokiniai Aukštesnysis Pagrindinis - 100 Patenkinamas Matematika Aukštesnysis Pagrindinis Patenkinamas - 100		Lietuvių kalba Dalyvaus 1 mokinys Aukštesnysis Pagrindinis 100 Patenkinamas Matematika Aukštesnysis Pagrindinis -100 Patenkinamas -	-
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	0 proc.	-	100	-
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	-	-	-	-
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	Centras dėl savo specifikos ir mažo ugdytinių skaičiaus negali objektyviai įvertinti pokyčio			
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)				
Mokykla Taikos pr. 6A (pagrindinis pastatas)	4,96	8	8	8
Mokykla Taikos pr. 6A (visi pastatai, iš jų 404,69 nenaudojamas plotas)	4,19			
Darželis Bajorų g.12	2,92	9,5	9,5	9,5
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)				
Mokykla Taikos pr. 6A (pagrindinis pastatas)	22,47	16,74	15,71	14,81
Mokykla Taikos pr. 6A (visi pastatai, iš jų 404,69 nenaudojamas plotas)	26,61	19,83	18,61	17,54
Darželis Bajorų g. 12	39,95	39,95	39,95	39,95
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje				

besimokančiųjų skaičius (vienetais)				
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	93 proc. mokinių	94 proc. mokinių	95 proc. mokinių	95 proc. mokinių
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	-	-	-	-
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	106 mokiniai	116 mokiniai	126 mokiniai	136 mokiniai
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	11	12	13	13
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	17 proc. mokinių	15 proc. mokinių	15 proc. mokinių	15 proc. mokinių
