

PATVIRTINTA

Kauno Prano Daunio ugdymo centro
direktoriaus įsakymu
2019 m. rugpjūčio 30 d. Nr. T1-19

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

2019-2020 M. M.

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Prano Daunio ugdymo centro (toliau Centro) 2019-2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl regos ir įvairiapusių raidos sutrikimų, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo Centre reikalavimus ir pateikti rekomendacijas ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas regėjimo negalia ir/ar įvairiapusių raidos sutrikimų turintis mokinys pagal savo poreikius ir galimybes pasiektų asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, maksimaliai pasirengtų savarankiškam gyvenimui.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires Centro ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. nustatyti reikalavimus ugdymo turinio planavimui ir ugdymą pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.4. tikslingai panaudoti aplinkų galimybes mokymo(si) tikslų įgyvendinimui;

3.5. teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis, dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Centro ugdymo planas** – Centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais pradinio ir pagrindinio ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.7. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.8. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Centro ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2018 m. kovo 13 d. Nr. V-242 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiųjų poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui, Pagrindinio ugdymo 5-10 klasių bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis, Centro strateginiais tikslais, remiantis švietimo stebėsenos informacija, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į Centro bendruomenės poreikius, Centro veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis, turimus išteklius.

6. Centras, įgyvendindamas pradinio, pagrindinio, neformaliojo švietimo programas, sudaro vieną bendrą ugdymo planą dvejiems mokslo metams. Centras ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnaujina, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, Centro išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metais.

7.1. 2019-2020 mokslo metai.

7.1.1. Mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 1 d. Centro sprendimu (Pedagogų tarybos posėdžio 2019-06-26, protokolo Nr. S1-3) Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos.

7.1.2. pradinio ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos, pagrindinio ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos.

7.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos (19 dienų):

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

7.2. 2020-2021 mokslo metai.

7.2.1. Mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

7.2.2. pradinio ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos, pagrindinio ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos.

7.2.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos (20 dienų):

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui ir jas nustato Centro vadovas, suderinęs su Centro taryba (CT posėdžio 2019-06-28 protokolo Nr. S1-2), Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo, individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais.

9.1. 2019-2020 m. m. pusmečių trukmė:

I pusmetis	2019 m. rugsėjo 2 d. -	2020 m. sausio 31 d.
II pusmetis	2020 m. vasario 3 d. -	2020 m. birželio 9 d. 1-4 klasėms
		2020 m. birželio 23 d. 5-10 klasėms

9.2. 2020-2021 m. m. pusmečių trukmė:

I pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d. -	2021 m. sausio 29 d.
II pusmetis	2021 m. vasario 1 d. -	2021 m. birželio 11 d. 1-4 klasėms
		2021 m. birželio 25 d. 5-10 klasėms

10. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į Centrą gali nevykti 1-10 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į Centrą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į ugdymo įstaigą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Centro interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

11. Centro vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikini sustabdžius ugdymo procesą, Centro vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS

CENTRO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Kauno Prano Daunio ugdymo centro (toliau - Centro) ugdymo plano projektas (planas) parengtas vykdam Kauno Prano Daunio ugdymo centro direktoriaus 2019-05-06 įsakymą „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo plano projekto parengimo“ Nr. T1-15 ir suderintas su Centro taryba (CT 2019-06-28 posėdžio protokolas Nr.S1-2), Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

13. Centro ugdymo planą tvirtina Centro direktorius iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Centro taryba ir Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

14. Ugdymo programai įgyvendinti Centras vadovaujasi bendrais susitarimais, atnaujintais Pedagogų tarybos (2019-06-26 protokolo Nr. S1-3), Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dėl:

14.1. Centro ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų (žr. I sk. 2 punktą);

14.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (žr. II sk. 1 skirsnio 9 p.);

14.3. ugdymo proceso organizavimo formų ir laiko:

14.3.1. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Ugdymo procesas kai kuriais atvejais (pagal Metodinių grupių planus, mokytojų ilgalaikius planus) gali būti organizuojamas ir kitomis mokymo organizavimo formomis (projekto, kūrybinio darbo ir kt.);

14.3.2. pamokos prasideda 8.00 val. Pamokos ir užsiėmimai vyksta penkias dienas per savaitę. Neformaliojo vaikų švietimo, pailgintos dienos grupių veikla vykdoma po pamokų, popamokinė veikla bendrabutyje vykdoma po pamokų;

14.3.3. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“;

14.3.4. pamokų trukmė 1-oje klasėje – 35 min., 2-10 klasėse – 45 min., klasėse, skirtose akliesiems ir silpnaregiams, privaloma 5 min. sveikatą tausojanti pertrauka (regimojo darbo režimas pagal gydytojų okulistų nurodymus).

14.3.5. per savaitę viena pamoka skiriama klasių valandėlėms (pagal atskirą tvarkaraštį). Klasių vadovų organizuojami kelių valandų trukmės klasių renginiai vyksta klasės valandėlių metu arba po pamokų;

14.4. Centro ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (žr. II skyrius trečiasis skirsnis);

14.5. ugdymo turinio planavimo principų:

14.5.1. vykdam pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokytojai rengia ilgalaikius pamokų planus (metams), pritaikytas ir individualizuotas programas (KPDUC Metodinės tarybos nutarimas 2017-04-19 protokolo Nr. 3, 2017-06-15 Nr.4, Pedagogų tarybos posėdis 2019-06-26 protokolo Nr. S1-3);

14.5.2. ilgalaikiai planai parengiami ir aptariami mokytojų metodinėse grupėse, derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugpjūčio 31 d.;

14.5.3. suderintus planus turi dalyko ar klasės mokytojas, kuris, atsižvelgdamas į klasės pasiekimus ar/ir ugdymo proceso kitimą, juos koreguoja; elektroninį variantą – direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

14.6. mokiniams skiriamų pamokų skaičiaus per savaitę mokantis pagal pradinio ugdymo programą, pradinio ugdymo individualizuotą programą ir pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą(žr. 3, 4 priedai);

14.7. jungtinių klasių sudarymo (žr. II sk. 6 skirsnis (pedagogų tarybos posėdis 2019-06-26 protokolo Nr. S1-3);

14.8. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (žr. 3,4, 5 priedai);

14.9. reikalavimų mokinio individualiam planui sudaryti (žr. IV sk. 2 skirsnis (KPDUC Metodinės tarybos nutarimas 2017-04-19 protokolo Nr. 3);

14.9.1. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotos programos rengiamos pusmečiui;

14.10. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo (žr. I sk. 2 skirsnis, 15 p.);

14.11. integruojamųjų programų (Saugaus eismo, Žmogaus saugos (pradinio ugdymo programose), ugdymo karjerai ir kt.) (žr. II sk. 3 skirsnis);

14.12. nuoseklios ir ilgalaikės socialines-emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (Pedagogų tarybos posėdis 2019-06-26 Nr. S1-3) (žr. II skyrius, 3 skirsnis, 19 p.);

14.13. švietimo pagalbos teikimo (žr. II sk, 5 skirsnis);

14.14. pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, optimalaus grupės dydžio veikloms organizuoti (žr. II sk. 3 skirsnis, 20 p., 22 p., Pedagogų tarybos posėdis 2019-06-26 protokolo Nr. S1-3);

14.15. projektinių darbų rengimo ir vykdymo:

14.15.1 Centro vyresniųjų klasių mokiniai dalyvauja DofE tarptautinėje apdovanojimų programoje, skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų, skatinančioje savęs pažinimą, tobulėjimą ir savanorystę (Pedagogų tarybos posėdis 2019-08-30 Nr. S1-4);

14.15.2. Centro vyresniųjų klasių mokiniai dalyvauja tęstiniuose projektuose: MEPA (Mokykla - Europos parlamento ambasadorės), „Nepamiršk parašiu“;

14.16. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (žr. II sk. 4 skirsnis).

14.17. dėl lankomumo apskaitos:

14.17.1. mokinių lankomumo apskaita vykdoma vadovaujantis Centro mokinių pamokų ar ugdymo dienų, pailgintos dienos (popamokinės veiklos) lankomumo apskaitos tvarka, patvirtinta Centro direktoriaus 2019-08-30 įsakymo Nr.20;

14.17.2. mokinių punktualų ir reguliarių Centro lankymą užtikrina tėvai (globėjai, rūpintojai); atsakomybė įforminta Mokymo sutartyje;

14.17.3. mokinių lankomumą kontroliuoja klasės vadovas;

14.17.4. mokinių lankomumą fiksuoja mokytojai elektroniniame dienyne „Mano dienynas“

15. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami:

15.1. vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, aprašo pakeitimu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13 d. Nr. V-78 įsakymu „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, 2017 m. liepos 4 d. Nr. V-554 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, 2018 m. kovo 13 d. Nr. V-242 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo; kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą; Centro Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2018 m. birželio 4 d. įsakymu Nr. T1-18, kuris skelbiamas Centro internetinėje svetainėje.

15.2. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę. Lavinamųjų klasių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

16. Centro mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus sprendimu. Užduotys yra pritaikomos ir suderinus su NEC rengiamos Brailio raštu mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius dėl regos sutrikimų. Mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą. Pagrindinės mokyklos žinių patikra organizuojama pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintą bendrą organizavimo tvarką.

TREČIASIS SKIRSNIS

CENTRO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

17. Centras, planuodamas ugdymo turinio įgyvendinimą, į jį integruoja programas:

17.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Programa integruojama į 1-10 klasių valandėles, 1-4 klasėse – į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo (etikos), fizinio ugdymo; 5-10 klasėse – į dorinio ugdymo (etikos), gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, pilietiškumo pagrindų, technologijų, informacinių technologijų, fizinio ugdymo pamokas, neformaliojo švietimo veiklas (sporto būreliai);

17.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Programa integruojama į 1-10 klasių valandėles, 1-4 klasėse – į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo (etikos), fizinio ugdymo; 5-10 klasėse – į dorinio ugdymo (etikos), gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, pilietiškumo pagrindų ir fizinio ugdymo pamokas; popamokinę ir projektų veiklą, organizuojamus renginius. 1-4 klasėse – 5 valandos per mokslo metus; 5-10 klasėse – 6 valandos per mokslo metus;

17.3. Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą LR ŠM ministro 2012-07-18 įsakymu Nr. V-1159, 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimo“. Programa integruojama į pradinio ugdymo Bendrąją programą, technologijų, chemijos ugdymo turinį;

17.4. Gyvenimo įgūdžių programą, patvirtintą LR ŠM ministro 2008-08-26 įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“. Programa integruojama į pradinio ugdymo, socialinio ir gamtamokslinio ugdymo turinį, auklėtojų, klasių vadovų veiklos programas, neformaliojo švietimo veiklas;

17.5. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą LR ŠM ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros ugdymas vykdomas 5-10 klasių lietuvių kalbos, dorinio, socialinio, gamtamokslinio, meninio ugdymo, technologijų pamokose bei klasių valandėlių metu, per neformaliojo švietimo bei projektines veiklas;

17.6. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą LR ŠM ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymu „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo“, patvirtinto 2012 m. liepos 4 d. Nr. V-1090/A1-314, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR ŠM ministro 2014 m. sausio 15 d. Nr. V-72, integruojant į atskirų dalykų bendrąsias programas, klasių vadovų, auklėtojų veiklą ir vykdant tęstinį projektą vyresnių klasių mokiniams „Veiklos modelių regėjimo negalią turintiems jaunuoliams sukūrimas ir realizavimas“ ir panaudojant projekto „SFMIS Nr. VPI-1.3-SADM-02-K-01-019“ medžiagą. Veiklą vykdo klasių vadovai ir auklėtojai;

17.6.1 ugdymo karjerai veiklos organizuojamos asmenų, atsakingų už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą Centre, dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, psichologui, socialiniam pedagogui, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį;

17.6.1.1. vyresnių klasių mokiniai dalyvauja tęstiniame jaunimo švietimo prokelyje „Nepamiršk parašiu“;

17.6.2. klasių vadovai ir technologijų dalyko mokytojai renka ir teikia informaciją planuojant karjerą, renkant mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.

18. Centre vykdomas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas pradinio ugdymo bendrosiose programose, mokant informacinių komunikacinių technologijų pradmenų per neformaliajam švietimui skirtas valandas. Informacinės komunikacinės technologijos (kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios lentos, *Smart* ekranai, mobilieji telefonai

ir kt.) ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė ir kaip turinio šaltinis, kaip mokymo ir mokymosi erdvė.

19. Centre vykdoma tęstinė nuosekli ir ilgalaikė Centro bendruomenės socialinė emocinė programa (ugdymas); programa integruojama į klasių vadovų veiklą, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo ir kitų dalykų ugdymo turinį:

19.1. Centre pagal sudarytą veiklos planą vykdomos tęstinės programos „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ (1-10 klasėse), „Gyvai“, „Tiltai“ (5-8 klasėse), Savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymo programa (1-10 klasėse), Pykčio kontrolės valdymo programa (8-10 klasėse), Tarptautinė programa „Zipio draugai“, skirta SUP turintiems vaikams. Programas vykdo klasių vadovai, dalykų mokytojai, psichologai, socialinis pedagogas;

19.2. Centre įgyvendinamos smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

19.2.1. Centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, sudaro Prevencinio darbo grupę bendruomenės poreikių įvertinimui.

20. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau - pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma ir integruojama į ugdymo turinį:

20.1. per mokslo metus skiriamos 5 ugdymo dienos (žr. 1 priedas) ir organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus;

20.2. pažintinė kultūrinė veikla planuojama ir integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį:

20.2.1. pažintinė kultūrinė veikla vykdoma Centro erdvėse, muziejuose, bibliotekose, Kauno miesto, Kauno rajono mokyklose, kitose aplinkose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, siejamos su Centro ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir integruojamos į ugdymo turinį;

20.2.2. šiai veiklai per visus mokslo metus yra skiriama: 1-4 klasėse 6 pamokos pagal mokomuosius dalykus (veiklos sritis); 5-10 klasėse 5 pamokos kiekvienai klasei;

20.2.3. mokinių mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę);

20.2.4. mokytojai, rengdami ilgalaikius planus, planuoja integruojamąsias veiklas, derina metodinėse grupėse, fiksuoja mėnesio veiklos planuose.

21. 5-10 klasėse vykdoma socialinė-pilietinė veikla, kuri yra privaloma ugdymo proceso dalis ir jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus:

21.1. socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, Centro bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, vykdomomis pilietinės iniciatyvos akcijomis;

21.2. klasių vadovai vadovaujasi Švietimo ir mokslo ministerijos (www.smm.lt) paaiškinimais dėl socialinės veiklos organizavimo; veikla aptariama ir pasirenkama per klasių valandėles;

21.3. mokinys gali savarankiškai pasirinkti atlikti socialinę veiklą. Tai mokinio pasirinkta ar Centro rekomenduojama veikla (pagalba organizuojant Centro renginius, dalyvaujant pilietinėse akcijose, tvarkant Centro vardatėvio kapą, dirbant bibliotekoje ar kt.);

21.4. socialinę-pilietinę veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai. Veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai apie vykdytą socialinę-pilietinę veiklą atsiskaito klasės vadovui; savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys (veikla įrašoma į lentelę, kurios forma priimta Pedagogų tarybos posėdyje 2018-06-18, protokolo nr. S1-3). Lavinamųjų klasių mokinių veikla fiksuojama tik e-dienyne.

22. Centras siūlo įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas (sporto, menų, sociokultūrinio, kalbinio ugdymo, informacinių technologijų), kurios atitinka mokinių

saviraiškos poreikius. Veiklos įgyvendinamos per neformaliojo švietimo užsiėmimus. Neformaliojo švietimo valandos trukmė 45 min. Mokinių veikla vykdoma pagal Centro direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, fiksuojama e-dienyne (įrašomas neformaliojo švietimo turinys ir tvarkoma apskaita); mokiniai, dalyvaujantys neformaliojo švietimo programose, žymimi Mokinių registre.

23. Neformaliojo vaikų švietimo veikla Centre skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Centras sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Šias programas mokiniai (tėvai, globėjai) renkasi laisvai iki rugsėjo 6 dienos.

24. Neformaliojo vaikų švietimo programos Centre rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.

25. Centras kiekvienų mokslo metų ugdymo proceso pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

26. Mokytojų parengtas neformaliojo švietimo programas tvirtina Centro direktorius iki rugsėjo 4 dienos.

27. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje nustato Centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Optimalus mokinių skaičius grupėje yra 6-8 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

28. 2019-20120 mokslo metais skiriamos neformaliojo švietimo valandos (2 priedas).

29. Ugdymo turinio įgyvendinimą stebi vadovai (pamokų stebėjimas), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (įrašų elektroniniame dienyne analizė), Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas (švietimo pagalbos teikimo, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo stebėjimas), specialusis pedagogas, psichologas, atsižvelgiant į numatytus Centro veiklos tikslus, išorės vertintojų rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Centras užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį:

30.1. pamokų tvarkaraštis sudaromas laikantis Higienos normos;

30.2. penktadienį organizuojama mažiau pamokų (5 pamokos) nei kitomis savaitės dienomis;

30.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1-oje klasėje, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną, 2-4 klasėse – 6 pamokos, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, – 7 pamokos per dieną.

31. Pirmų, penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus pamokų skaičius.

32. Namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinio galias, kad būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti, tolesniam mokymuisi;

32.1. atostogoms ir dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti mokiniams namų darbai neskiriami;

32.2. mokiniams, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, lankantiems pailgintos dienos grupes, sudaromos sąlygos juos atlikti Centre.

33. Mokiniamis per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas (pagal suderintą atsiskaitomųjų ir kontrolinių darbų tvarkaraštį). Mokiniai informuojami apie kontrolinį darbą ne vėliau kaip prieš savaitę;

33.1. kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

34. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės (trumpesnės už pamokos trukmę) konsultacijos, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

35. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir V GK organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, sprendžia iškilusias problemas dėl švietimo pagalbos.

36. Mokinys Centro vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo:

36.1. dailės, muzikos, fizinio ugdymo, o išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių pasiekimai įskaitomi atlikus mokytojų parengtas užduotis.

36.1.1. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Centras užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai Centras informuoja tėvus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

37. Centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

38. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas V GK pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

39. Mokymosi pagalba teikiama:

39.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

39.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

39.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

39.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedarą pažangos;

39.1.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

39.1.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

39.1.7. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

39.2. per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, specialiąsias pamokas, pratybas (individualios/grupinės), konsultacijas.

40. Mokymosi pagalbą mokiniui suteikia:

40.1. jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, pagalbines technines priemones, mokymo priemones;

40.2. tiflopedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, auklėtojas, mokytojo padėjėjas. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis teisės aktais (Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m.

liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396)) ir įgyvendinant Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Centro Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

40.3. specialiojo pedagogo, specialiojo pedagogo (tiflopedagogo) pagalba teikiama pamokų, specialiųjų pratybų, specialiųjų pamokų metu; logopedo, psichologo, socialinio pedagogo - po pamokų. Mokymosi pagalbos specialistai pildo specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, logopedo dienynus.

41. Centras užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

42. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas: stebimi mokinių pasiekimai, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžiuose vyksta mokinio, ugdomo pagal individualizuotą programą, pažangos ir pasiekimų aptarimai kartu su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos mokiniui specialistais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

43. Centre yra jungiamos 2 klasės: 7-8 klasė ir 9-10 klasė;

43.1. 7-8 jungtinei klasei skiriamos 29/31 pamoka, 9-10 klasei – 33 pamokos (iš jų 0,5 pamokos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti).

44. Pamokos jungtinėse klasėse organizuojamos vienu metu.

45. Kiekvienai jungtinei klasei įgyvendinant Pagrindinio ugdymo programą skiriama po 2 neformaliojo švietimo pamokas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

46. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

47. Mokiniui, mokomam namie, Centras, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

48. Mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti Centre. Šios valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

49. Atsižvelgus į gydytojų rekomendacijas, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Centro vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų, kūno kultūros ir kitų dalykų. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Centro sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti Centro nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti, ugdymosi poreikiams tenkinti arba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

50. Mokiniui, kuris mokosi:

50.1. pagal Pradinio ugdymo programą 1-3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

50.1.1. pagal individualizuotą Pradinio ugdymo programą ir turinčiam nežymų intelekto sutrikimą skiriamos valandos vadovaujantis Pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 37 punktu;

50.1.2. pagal individualizuotą Pradinio ugdymo programą ir turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą mokyti namie skiriama 280 pamokų per metus (8 val. per savaitę), iš jų 1 val. galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Mokinį ugdo specialusis pedagogas;

50.2. pagal Pagrindinio ugdymo programą 5-6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę); 7-8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę); 9-10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

50.2.1. pagal individualizuotą Pagrindinio ugdymo programą skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, mokymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77 punktais. 1-2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms. Mokymui namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

51. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 70 (pagal Pradinio ugdymo programą) pamokų ir 74 (pagal Pagrindinio ugdymo programą) pamokos per metus skirti gydomajai mankštai.

III SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

52. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

53. 2019-2020 mokslo metais pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriamos valandos pagal 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano (PUPBUP) 27, 65 punktus (dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per metus (savaitę)).

54. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos specialiajai veiklai sutrikusioms funkcijoms lavinti, individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

55. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų įgyvendinimas:

55.1. Dorinis ugdymas:

55.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

55.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

55.1.3. specialiosiose klasėse (lavinamosiose), skirtose vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, dorinio ugdymo (etikos) moko specialusis pedagogas.

55.2. Kalbinis ugdymas:

55.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

55.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

55.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

55.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

55.2.4.1. pirmosios užsienio (pagal tėvų prašymus – anglų) kalbos mokiniai praddami mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

55.2.5. 2a, 3a, 4a, klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.

55.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

55.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, žaliosiose klasėse;

55.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.

55.4. Matematinis ugdymas:

55.4.1. organizuodami matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi Bendrųjų programų matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones „Figūros“, „Keturi veiksmi“, „Paveikslėlių aritmetika“, „Pasakyk, kiek laiko“, „Atogražų matematika“, www.mokinukai.lt, www.ziburėlis.lt ir kt., dalyvauja šalies mintinio skaičiavimo konkurse „Matmintis“, edukaciniame konkurse „Olympis“.

55.5. Fizinis ugdymas:

55.5.1. fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

55.5.2. 1-4 klasėse skiriamos 105 pamokos per metus (3 pamokos per savaitę, viena iš jų skiriama aktyvaus judėjimo pratyboms);

55.5.3. lavinamosiose klasėse fiziniam aktyvumui skiriama 70 pamokų per metus (2 pamokos per savaitę);

55.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą organizuojama neformaliojo švietimo veikla „Fizinis aktyvumas ir sveikata“;

55.5.5. pratimai ir krūvis mokiniams skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

55.5.6. individualioms ir grupinėms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę (kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) arturinėiam vidutinių, žymių ar labai žymių judesio ir padėties sutrikimu).

55.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

55.6.1. 1-4 klasėse muzikos moko dalyko specialistas; 2b klasėje – klasės mokytojas;

55.6.2. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22.4 punkte;

55.6.3. lavinamosiose kasėse meniniam ugdymui skiriama 140 pamokų per metus (2 pamokos per savaitę muzikai ir 2 – dailei ir technologijoms).

56. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas. (žr. II skyrius, trečiasis skirsnis).

TREČIASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

57. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių ir dalykų: dorinis ugdymas: etika, tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba, matematika, gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika, šiuolaikiniai menai; informacinės technologijos, technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

58. Centras skiria adaptacinį 1 mėnesio laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, šią veiklą vykdo klasės vadovai, auklėtojai,

švietimo pagalbos specialistai. Peradaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, bet pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

59. 5b, 6b, 7a, 8c, 9a specialiosiose lavinamosiose klasėse ugdymas organizuojamas atskiromis veiklos sritimis.

60. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.

61. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos specialiajai veiklai sutrikusioms funkcijoms lavinti (sensomotoriniam lavinimui, komunikacinių gebėjimų ugdymui, socialinių įgūdžių ugdymui), individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, mokymosi pasiekimams gerinti, trumpalaikėms konsultacijoms.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

62. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų įgyvendinimas:

62.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybę) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Visose 5-10 klasėse mokiniai yra pasirinkę etiką.

62.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

62.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas. Jiems skiriamos trumpalaikės konsultacijos. 7b-8a, 8b ir 9b-10 klasėse skiriama 55 pamokas per metus mokinio poreikiams tenkinti (besimokantiems Brailio raštu), mokymosi pagalbai teikti.

62.3. Užsienio kalba.

62.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

62.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Centras sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų (rusų ir vokiečių). 6-10 kl. mokiniai yra pasirinkę mokytis rusų kalbos.

62.3.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

62.3.4. neturintys gebėjimų mokytis užsienio kalbų Vaiko gerovės komisijos sprendimu nuo užsienio kalbos mokymosi atleidžiami arba mažinamas pamokų skaičius. Pamokos skiriamos specialiosioms pratyboms ar neformaliai švietimui;

62.3.5. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma įstaiga dėl objektyvių priežasčių nesudaro galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

62.3.6. jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Centras neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), savivaldybės mokykla (biudžetine įstaiga) ir savivaldybės vykdomąja institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

62.3.7. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Centrai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

62.4. Matematika.

62.4.1. 7b-8a, 8b ir 9b-10 klasėse skiriama 55 pamokas per metus mokinio poreikiams tenkinti (besimokantiems Brailio raštu), mokymosi pagalbai teikti.

62.5. Gamtos mokslai.

62.5.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Centre mokymosi aplinka minimaliai pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, todėl sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam skirtose aplinkose.

62.5.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randomomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

62.5.3. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas (atsižvelgiant į mokinių gebėjimus), taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

62.6. Technologijos.

62.6.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

62.6.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Numatomos ekskursijos į profesinio rengimo mokyklas/centrus ar susitikimai su mokyklų/centrų atstovais (Kauno informacinių technologijų mokykla, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras, Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centras, Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras, Kauno kolegija, VDU ir kt.);

62.6.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Antrą pusmetį programos keičiamos.

62.7. Informacinės technologijos.

62.7.1. dėl įstaigos specifikos 8 klasėje skiriamos 37 pamokos per metus (iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti);

62.7.2. dalykų mokytojai integruoja IT į ugdymo turinį, tai nuorodo ilgalaikiame plane;

62.7.3. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Centras siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

62.8. Socialiniai mokslai.

62.8.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą planuojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

62.8.2. pilietiškumo pagrindų mokoma 9-10 klasėje. Dalis pilietiškumo ugdymo pagrindų įgyjama dalyvaujant akcijose, vykdam socialinę-pilietinę veiklą; Centro mokiniai dalyvauja tęstiniame projekte MEPA, „Nepamiršk parašiu“;

62.8.3. laisvės kovų istorijai mokytis skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

62.8.4. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas: nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai ir kt.

62.9. Fizinis ugdymas:

62.9.1. fiziniam ugdymui 2019-2020 mokslo metais 5-6 klasėse skiriamos 222 pamokos per metus (3 pamokos per savaitę), 7-10 klasėse – 148 pamokos per metus (2 pamokos per savaitę); 2020-2021 mokslo metais 5-7 klasėse – 333 pamokos per metus (3 pamokos per savaitę), 8-10 klasėse – 222 pamokos per metus (2 pamokos per savaitę);

62.9.2. mokiniams yra sudaromos sąlygos papildomai dalyvauti aktyvaus judėjimo pratybose Centro neformaliojo švietimo veikloje; mokinių arba jų tėvų prašymu mokiniai gali dalyvauti veikloje neformaliojo švietimo įstaigose (sporto mokyklose). Centras tvarko mokinių, lankančių pratybas, apskaitą;

62.9.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus;

62.9.4. atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos mokiniai dalyvauja pamokose ir užsiima kita veikla: žaidžia stalo žaidimus (šашkėmis, šachmatais), vykdo socialinę veiklą, dirba skaitykloje, bibliotekoje, kompiuterių klasėje.

62.10. Meninis ugdymas:

62.10.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

62.10.2. 5-10 specialiosiose (lavinamosiose) klasėse muzikos moko dalyko specialistas;

62.10.3. menų dalykų mokymas integruojamas į neformalųjį švietimą.

62.11. Žmogaus sauga.

62.11.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimo“. Žmogaus saugos mokoma 5-oje klasėje; 10-oje klasėje 18,5 pamokų per metus (0,5 pamokos) žmogaus saugos ugdymo turinys integruojamas į chemijos dalyką.

63. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per metus (per savaitę). 4 priedas.

PENKTASIS SKIRSNIS

POPAMOKINĖS VEIKLOS PAILGINTOS DIENOS GRUPĖJE IR BENDRABUTYJE ORGANIZAVIMAS

64. Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyrius organizuoja ir vykdo veiklą, susijusią su mokinių popietiniu užimtumu ir apgyvendinimu Centro bendrabutyje. Skyrius vadovaujasi tais pačiais dokumentais, kuriais grindžiama visa Centro veikla: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos aktais, Centro nuostatais, strateginiu ir veiklos planais.

65. Popamokinė veikla organizuojama:

65.1. Centro bendrabutyje, vadovaujantis „Kauno Prano Daunio ugdymo centro Bendrabučio vidaus tvarkos taisyklėmis“, patvirtintomis direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. T1-48;

65.2. Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupėse, vadovaujantis „Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupės paslaugos teikimo Kauno Prano Daunio ugdymo centre tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. T1-132.

66. Centro direktoriaus įsakymu kasmet tvirtinami bendrabutyje gyvenančių mokinių ir pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupę lankančių mokinių sąrašai.

67. Popamokinė ugdomoji veikla vykdoma pagal parengtus grupių auklėtojų užsiėmimų planus, kurie derinami su Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėju.

68. Centro auklėtojai planuoja grupėms aktualias veiklas, pokalbius, edukacines ir pažintines išvykas, grožinės literatūros apžvalgas, renginius, projektines veiklas, individualias veiklas, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

69. Centras, rengdamas Centro planą ir mokinio individualųjį ugdymo planą:

69.1. sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

69.2. atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

70. Vadovaujantis Centro VGK ir PPT išvadomis ir rekomendacijomis, Centro sprendimu, mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudaro galimybes stebėti mokinio pažangą.

71. Centras rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi gali:

71.1. iki 20 procentų (pradiniame ugdyme), 30 procentų (pagrindiniame ugdyme) koreguoti dalykų programoms įgyvendintimėtinų valandų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

71.2. planuoti specialiąsias pamokas ar didinti pamokų skaičių kitų dalykų mokymui, technologiniam ugdymui, neformaliajam švietimui, ugdymui profesinei veiklai, informaciniam raštingumui, siekiant tenkinti ugdymosi poreikius;

71.3. pagal poreikį trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, skiriant sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti, ugdymajai veiklai keisti ir kt.;

71.4. vėliau pradėti mokytis užsienio kalbos ar mokytis tik vienos užsienio kalbos mokinių, turinčių įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

71.5. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus galima pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

72. Individualus ugdymo planas rengiamas:

72.1. mokiniui, kuris mokomas namie. Plane numatomi mokymosi tikslai, nurodomi dalykai, skiriamas pamokų skaičius; su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderinamas pamokų tvarkaraštis;

72.2. mokiniui, kuris pagal PPT išvadas ugdomas pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ir turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

72.3. sutrikusios regos mokiniui;

72.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui;

72.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui;

72.6. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Centro Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

73. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir Centro vadovui ar vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams (KPDUC Metodinės tarybos nutarimas 2017-04-19 protokolo Nr. 3).

74. Rengiant individualų ugdymo planą:

74.1. vadovaujamosi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi per mokslo metus, nurodytu Pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų III skyriaus antrojo skirsnio 27 punkte, IV skyriaus antro skirsnio 65 punkte; Pagrindinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų III skyriaus trečio skirsnio 77 punkte, 6 priedo 8 punkte.

75. Sutrikusios regos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

75.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jos išdėstomos intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio raštą;

75.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05-0,1) mokiniui regėjimui lavinti skiriamos 37 ir daugiau pamokų per metus;

75.3. neregėnčiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniam įgūdžiams ugdyti;

75.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, yra privaloma.

76. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų (pradinio ugdymo programos) 27 punktu ir Bendrųjų ugdymo planų (pagrindinio ugdymo programos) 77 punktu;

76.1. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, bendraujantiems alternatyviu būdu, Centras skiria specialiąsias pamokas tarčiai, kalbai lavinti.

77. Mokinio individualus planas yra periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

78. Centre specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiami Švietimo pagalbos planai, kuriuose pagalbos mokytojų specialistai numato individualius darbo su vaiku tikslus, pagalbos mokiniui teikimo grafikus. Planuose numatomi su mokytoju, mokiniu ir tėvais suderinti ugdymosi pažangos lūkesčiai, intensyviai stebima ir apibendrinama padaryta pažanga (Švietimo pagalbos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156).

TREČIASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

79. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje Centro aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis.

80. Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

80.1. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

80.2. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse visų dalykų (išskyrus muziką) moko vienas mokytojas – specialusis pedagogas;

80.3. mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, mokytojui padeda dirbti specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas;

80.4. ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal 65 p. (Pradinio ugdymo programos) ir 7 priedo (Pagrindinio ugdymo programos) 8 p. nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą;

80.5. mokiniams, turintiems didelių, labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, intelekto sutrikimo, mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, bendrųjų mokymosi sutrikimų Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės psichologinės tarnybos, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu vietoje užsienio kalbų, fizikos, chemijos pamokų skiriamos pamokos meniniam, technologiniam ugdymui ir specialiosioms pratyboms ir pamokoms.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

81.1. sudaromas individualus ugdymo planas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą;

81.2. dėl nežybaus intelekto sutrikimo individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27 (pradinio ugdymo), 77 (pagrindinio ugdymo) punktuosenustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas pradiniam ugdyme iki 20 procentų, pagrindiniame ugdyme iki 25 procentų:

81.2.1. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

81.2.2. planuojamos specialiosios pamokos;

81.2.3. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

81.3. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų sutrikimų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama iki 37 pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti;

81.3.1. skiriamos valandos sensomotorikai, komunikacinių gebėjimų ugdymui, taikant alternatyviąją komunikaciją, savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymui lavinti, naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžių formavimui;

81.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Centras skiria:

81.4.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

81.4.2. individualioms ir grupinėms pratyboms ne mažiau kaip 35 (pradiniam ugdyme), 37 (pagrindiniame ugdyme) pamokas per metus (1 per savaitę);

81.5. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ir labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama 70 pamokų per metus (2 per savaitę);

81.6. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 35 (pradiniam ugdyme), 37 (pagrindiniame ugdyme) pamokų per metus (1 per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams

socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti.

82. Individualizuotas ugdymo programas pusmečiams rengia pradinųjų klasių ir dalykų mokytojai, konsultuojami Centro specialiojo pedagogo, aptaria Vaiko gerovės komisijoje. Programą parengia iki pusmečių pradžios ir pateikia tvirtinti direktoriui (I pusmečiui – iki rugsėjo 1 d.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

83. Mokinio, turinčio regos, įvairiapusių raidos sutrikimų, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 26 p. (Pradinio ugdymo programos), 23 punkto nuostatomis (Pagrindinio ugdymo programos).

84. Mokinio, turinčio regos, įvairiapusių raidos sutrikimų, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

85. Mokinys, turintis regos, įvairiapusių raidos sutrikimų, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami pagal mokytojo programose numatytus pasiekimus. Pasiekimai pradiniam ugdyme vertinami įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“ („pp“, „np“); pagrindiniame ugdyme – „įskaityta“, „neįskaityta“ („įsk“, „neįsk“), pildomi pasiekimų vertinimo aprašai.

PENKTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

86. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

87. Centras specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasis teisės aktais ir įgyvendindamas pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Centro Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

88. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

88.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

88.2. ugdymo proceso metu, popamokinėje veikloje ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

88.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2-4 mokiniai), grupėms (5-8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas.

89. Specialioji pagalba:

89.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

89.1.2. teikiama ugdymo proceso metu;

89.1.3. teikiama mokytojo padėjėjo, socialinio pedagogo.

90. Mokinui sudaromas švietimo pagalbos planas (Kauno m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymas Nr. 35-156).

91. Centro neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus tiflopedagogai teikia tiflopedagoginę pagalbą akliesiems ir silpnaregiams mokiniams bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, vadovaudamiesi „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininio ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775; „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro, LR sveikatos apsaugos ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317; „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657:

91.1. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, yra privaloma ir teikiama ne mažiau nei 2 valandas per savaitę;

91.2. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, yra privaloma.

92. Tiflopedagoginė pagalba teikiama akliesiems ir silpnaregiams vaikams nuo gimimo iki kol jiems pradamas teikti pradinis ugdymas.

93. Tiflopedagoginė pagalba akliesiems ir silpnaregiams vaikams nuo gimimo iki kol jiems pradamas teikti pradinis ugdymas teikiama vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininio ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775; „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro, LR sveikatos apsaugos ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317; „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657.

94. Tiflopedagoginė pagalba akliesiems ir silpnaregiams vaikams nuo gimimo iki kol jiems pradamas teikti pradinis ugdymas teikiama namuose ir mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

95. Tiflopedagoginę pagalbą akliesiems ir silpnaregiams vaikams namuose ar mokykloje, vykdančioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia tiflopedagogas.

96. Kiekvienam aklam ir silpnaregiui vaikui, ugdomam namuose ar mokykloje, vykdančioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skiriamos 2 val. per savaitę individualioms tiflopedagogo pratyboms.

97. Tiflopedagogas, atsižvelgdamas į vaiko individualias galimybes, sudaro ugdymo programą, lavina gebėjimus, konsultuoja pedagogus ir kitus dalyvaujančius ugdymo procese asmenis bei mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMAS NAMIE

98. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja Centras pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaręs individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

99. Mokiniui skiriamų pamokų skaičius nurodytas II skyriaus aštuntame skirsnyje.

100. Mokinį, turintį vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdo specialusis pedagogas, turintis regos sutrikimą – tiflopedagogas.

Rengė:

darbo grupės ugdymo plano sudarymui Centro direktoriaus

2019-05-06 įsakymas Nr. T1-15

direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lolita Andriuškevičienė

SUDERINTA:

Kauno Prano Daunio ugdymo centro

Centro tarybos 2019-06-28 protokolas Nr. S1-2

Centro tarybos pirmininkas

Lina Vitkuvienė

SUDERINTA:

2019 m. d.

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

2019-2020 m. m. ugdymo dienų mokinių ugdomoji veikla

Eil. Nr.	Priemonė/veikla	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
1.	Spalio 15-oji – tarptautinė Baltosios lazdelės diena	2019 m. spalio 15 d.	Centro bendruomenė	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pedagogai.
2.	„Kalėdos pasaulyje“	2019 m. gruodžio 19 d.	Centro bendruomenė	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, auklėtojai.
3.	„Pažinkime savo miestą“ (muziejų lankymo, ekskursijų po miestą diena)	2020 m. kovo 18 d.	1-10 kl.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, mokytojai.
4.	Pasaulinė Autizmo supratimo diena	2020 m. balandžio 2 d.	Centro bendruomenė	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, pedagogai.
5.	Turizmo ir sporto diena „Keliaukim linksmajudėkim sveikai!“	2020 m. birželio 19 d.	1-10 kl.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai.

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

2019-2020 m. m. mokinių pažintinės veiklos, finansuojamos mokinio krepšelio lėšomis, programa

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Laikas	Klasės ar jų grupės	Vykdytojai
Edukacinės programos, muziejų lankymas				
1.	„Pažinkime savo miestą“	2020 m. kovo 18 d. (iš ugdymo dienų)	1-10 kl.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja, mokytojai
Išvykos, ekskursijos				
1.	Turizmo ir sporto diena „Keliaukim linksmi – judėkim sveikai!“	2020 m. birželio 19 d. (iš ugdymo dienų)	1-10 kl.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai.

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

Neformaliojo švietimo pamokų paskirstymas 2019-2020 m.m. veiklos programų vykdymui:

Eil. nr.	Būrelio pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas	Pamokų skaičius per metus (savaitę)	Klasių grupės	Moksleivių skaičius/grupių skaičius
Meninė saviraiška					
1.	Muzikos studija „Adlibitum – pasirinktinai, pagal savo norą“	Ugdomos asmeninė, edukacinė ir socialinė kompetencijos	70 (2); 74 (2)	1-4; 5-10 kl.	24 mokiniai 4 grupės
2.	Muzikos terapija		70 (2); 74 (2)	1-4; 5-10 kl.	24 mokiniai 4 grupės
3.	Molio studija		140 (4); 148(4)	1-4; 5-10 kl.	48 mokiniai 8 grupės
Techninė kūryba, informacinės technologijos					
4.	Matematinė terapija	Ugdomos asmeninė, edukacinė ir socialinė kompetencijos	35 (1); 37 (1)	3-4; 5-6 kl.	12 mokinių 2 grupės
5.	Kompiuterių pasaulis		140 (4); 111 (3)	2-4; 5-10 kl.	36 mokiniai 6 grupės
6.	Tavo bičiulis kompiuteris		70 (2); 74 (2)	3-4; 5-10 kl.	24 mokiniai 4 grupės
Sveika gyvensena, turizmas, sportas					
7.	Fizinis aktyvumas ir sveikata	Ugdomos asmeninė, edukacinė ir socialinė kompetencijos	140 (4); 111 (3)	1-4, 5-10 kl.	42 mokiniai 7 grupės
8.	Fizinis aktyvumas sutrikusio regėjimo mokiniams		37 (1)	5-10 kl.	8 mokiniai 1 grupė
9.	Turizmo būrelis „Keliauk, pažink suprask“		37 (1)	5-10 kl.	8 mokiniai 1 grupė
Sociokultūrinis, kalbinis ugdymas					
10.	Anglų kalbos klubas „Linksmoji anglų kalba“	Ugdomos dalykinė, mokėjimo mokyti ir komunikavimo kompetencijos	35 (1); 37 (1)	1-4, 5-8 kl.	12 mokinių 2 grupės

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2019-2020 M. M.

1. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (regos, įvairiapusių raidos sutrikimų) ir besimokančių pagal bendrąją, pritaikytą ir individualizuotą programas, skiriamas pamokų skaičius per metus bendrosios programos ugdymo dalykams.

MOKOMASIS DALYKAS	PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ)				
	1a klasė	2a klasė	3a klasė	4a klasė	4b klasė
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba (gimtoji)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio k. 1-oji (anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	175 (5)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	840 (24)
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*
Iš viso	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	875 (25)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)

* pamokos skiriamos sutrikusioms funkcijoms lavinti (sensomotorikai, socialiniams įgūdžiams lavinti, komunikacinių gebėjimų ugdymui ir kt.)

2. Mokiniam, turintiems kompleksinį sutrikimą, kurio derinio dalis yra intelekto sutrikimas (vidutinis, žymus ir labai žymus) skiriamas pamokų skaičius ugdymą organizuojant veiklos sritimis.

UGDOMOSIOS VEIKLOS SRITIS	PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ)				
	1b klasė	2b klasė	3b klasė	3c klasė	4c klasė
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Komunikacinė veikla	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)
Pažintinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Meninė veikla (muzika, dailė ir technologijos)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)
Fizinė veikla	105 (3)	105 (3)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, sutrikusioms funkcijoms lavinti	105 (3)	105 (3)	140 (4)	140 (4)	140 (4)
Privalomas ugdymo valandų skaičius	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)
Iš viso	735 (21)	735 (21)	735 (21)	735 (21)	735 (21)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)

* pamokos skiriamos sutrikusioms funkcijoms lavinti (sensomotorikai, socialiniams įgūdžiams lavinti, komunikacinių gebėjimų ugdymui, taikant alternatyviąją komunikaciją, savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymasir kt.)

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2019-2020 M. M.

1. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (regos, įvairiapusių raidos sutrikimų) ir besimokančių pagal pagrindinio ugdymo Bendrąsias ir pritaikytas programas, skiriamas pamokų skaičius per metus.

MOKOMASIS DALYKAS	PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ)				
	5a klasė	6a klasė	7b-8a jungtinė klasė	8b klasė	9b-10 jungtinė klasė
Dorinis ugdymas (etika/ tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)
Užsienio k. 1-oji (anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio 2-oji (rusų)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)*	37 (1)
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-	-
Biologija	-	-	37 (1); 37 (1)	37 (1)	37 (1)
Chemija	-	-	0; 74 (2)	74 (2)	74 (2)
Fizika	-	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	37 (1)
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (1,5+0,5*)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	-	-	-

Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	10
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	29/30	30	31/31
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti			37 (1)*	37 (1)*	37 (1)*
Iš viso	962 (26)	1073 (29)	1221 (33)	1147 (31)	1184 (32)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	111 (3)

* 7b-8a-toje klasėje pamoka skirta mokymosi pagalbai teikti, 8b klasėje – 1 pamoka informacinių technologijų mokymui, 1 pamoka – mokymosi pagalbai teikti; 9b-10- toje klasėje 0,5 val. – technologijų mokymui, 1 pamoka mokymosi pagalbai teikti.

2. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veiklų įgyvendinimui skiriamas pamokų skaičius.

UGDOMOSIOS VEIKLOS SRITIS	PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS (SAVAITĘ)				
	5b lavinamoji klasė	6b lavinamoji klasė	7a lavinamoji klasė	8c lavinamoji klasė	9a lavinamoji klasė
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Pažintinė veikla	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Orientacinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninė veikla (muzika; dailė ir technologijos)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Fizinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti*	148 (4)	4	4	4	4
Specialiosios pratybos (6 priedas, 11 p.)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	740 (20)	740 (20)	740 (20)	740 (20)	740 (20)
Iš viso pamokų skaičius	814 (22)	814 (22)	814 (22)	814 (22)	814 (22)
Neformalusis švietimas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)

* pamokos skiriamos sutrikusioms funkcijoms lavinti (sensomotorikai, socialiniams įgūdžiams lavinti, komunikacinių gebėjimų ugdymui, taikant alternatyviąją komunikaciją, savarankiškumo buityje ir socialinių įgūdžių ugdymui ir kt)

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO IR PAGALBOS ORGANIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus ir padaryti pažangą.
2. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo proceso dalyviai: mokomųjų dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (tiflopedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, klasės vadovas, auklėtojas, mokytojo padėjėjas), Centro Vaiko gerovės komisija, administracija, tėvai (globėjai, rūpintojai).
3. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas VGK pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
4. Mokymosi pagalba teikiama:
 - 4.1. naudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, specialiąsias pamokas, pratybas (individualios/grupinės), konsultacijas.
 - 4.2. pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.
 - 4.3. mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi.
5. Siekiant gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:
 - 5.1. sudaromos sąlygos namų darbų užduotis atlikti Centre;
 - 5.2. per neformalųjį švietimą, projektinę veiklą stiprinama mokinių mokymosi motyvacija; tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;
 - 5.3. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką.
6. Mokomųjų dalykų mokytojų mokinių pasiekimų gerinimo priemonės:
 - 6.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, auklėtojais;
 - 6.2. pritaiko tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas, pagalbines technines priemones, mokymo priemones, koreguoja individualią mokinio programą;
 - 6.3. derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui;
 - 6.4. pagal galimybes veda trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;
 - 6.5. analizuoja panaudotų priemonių veiksmingumą;
 - 6.6. auklėtojai po pamokų padeda atlikti namų darbų užduotis;
 - 6.7. skatina mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, pilietinėse akcijose ir kt.
7. Švietimo pagalbos specialistų priemonės:
 - 7.1. išsiaiškina mokinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį;
 - 7.2. bendradarbiauja su mokomųjų dalykų mokytojais, vykdo mokinių pažangumo stebėseną;
 - 7.3. kartu su mokytojais, klasių vadovais, auklėtojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokymosi pagalbos teikimo proceso galimybes, teikimo būdus ir priemones;
 - 7.4. teikia pagalbą pamokų/specialiųjų pratybų/specialiųjų pamokų metu, po pamokų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo).
8. Vaiko gerovės komisija:
 - 8.1. svarsto ir organizuoja švietimo pagalbos teikimą, programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi sunkumus;
 - 8.2. stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus, priemonių ir būdų pasiekimams gerinti veiksmingumą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), teikia rekomendacijas mokytojams, auklėtojams, padėjėjams, klasių vadovams dėl proceso koregavimo.

9. Centro administracija:

- 9.1. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną;
- 9.2. plėtoja neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovę ir prieinamumą;
- 9.3. sudaro mokiniams sąlygas rinktis neformaliojo švietimo būrelius pagal poreikį;
- 9.4. kuria edukacines erdves, skatinančias geresnius mokinių mokymosi pasiekimus, mažina socialinę atskirtį, sudaro sąlygas po pamokų aktyviai ir prasmingai leisti laiką;
- 9.5. skatina mokytojus vesti integruotas pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse;
- 9.6. inicijuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimų/apklausų vykdymą.

Eil. Nr.	Priemonė	Laikotarpis	Atsakingas asmuo	Pastabos
1.	1-ų, 5-ų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėjimas ir tyrimas.	Rugsėjis, spalio	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas	VGK posėdžiuose vykdomi aptarimai su tėvais (globėjais, rūpintojais)
2.	Kontrolinių darbų (kai didesnė mokinių dalis gavo labai žemus įvertinimus) analizė.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojas nerašo į dienyną pažymių, suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, leidžia išsityti pažymius; šalina spragas, įtvirtina žinias
3.	Mokinių, ugdymų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, pasiekimų stebėjimas ir analizavimas, pažangos fiksavimas.	Visus mokslo metus	VGK, mokytojai	Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžiuose vyksta mokinio pažangos ir pasiekimų aptarimai kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.
4.	Integruotų pamokų/ užsiėmimų, pamokų įvairiose edukacinėse erdvėse vedimas.	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas, mokytojai, auklėtojai	Mokytojai/auklėtojai veda integruotas pamokas/ užsiėmimus Centre ir kitose edukacinėse erdvėse, stebi kolegų darbą, vykdomi aptarimai.

5.	Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas ir formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumo skatinimas.	Visus mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas	Vykdoma pamokų stebėseną – mokytojų gebėjimas ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei grįžtamojo ryšio panaudojimas pamokoje. Pagal poreikį teikiama metodinė pagalba.
6.	Mokymo ir mokymosi diferencijavimo taikymas.	Visus mokslo metus	Mokytojai/auklėtojai	Ugdymo turinys pritaikomas pagal mokinio poreikį, užduotys. Parenkamos pagal kiekvieno mokinio gebėjimus
7.	Trumpalaikių/ilgalaikių konsultacijų skyrimas.	Pagal poreikį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Atlikus individualią analizę, skiriamos pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, teikiamos konsultacijos žinių spragų šalinimui, siekti geresnių rezultatų.
8.	PUPP ir NMPP (standartizuotų testų) rezultatų panaudojimas ugdymo procese.	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vykdomi pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, informuojama apie užduočių pritaikymo galimybes. Analizuojami mokinių pasiekimai, teikiami pasiūlymai dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, pagalbos mokiniui efektyvinimui.
9.	Naujų mokymosi aplinkų kūrimas ir jau esančių modernizavimas.	Visus mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Išnaudojamos visos Centre esančios edukacinės erdvės (skaitykla, biblioteka, pojūčių erdvė, menų kabinetas, salė, poilsio kambarys koridoriai) mokinių ugdymui, modernizuojamos ir kuriamos naujos.