

**Kauno Prano Daunio ugdymo centro  
2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita**

**Remiantis Centro 2016-2018 m. strateginiu planu ir 2017 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis suformuluoti Centro veiklos tikslai 2018 m.:**

**2018 m. keliami šie Centro veiklos tikslai:**

1. Gerinti ugdymo kokybę, taikant įvairius išmokymo stebėjimo būdus ir plėtojant mokinių mokymosi mokyti kompetenciją, panaudojant mokinio krepšelio ir specialiąsias lėšas.
2. Kurti saugią, mokymąsi skatinančią fizinę, socialinę ir emocinę aplinką, panaudojant mokinio krepšelio, 2 proc. GPM ir specialiąsias lėšas.
3. Skleisti Centro bendruomenės narių sukauptą profesinę patirtį, teikiant konsultacinę pagalbą ir organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas.
4. Turtinti Centro materialinę techninę bazę, pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas.

**Tobulinti pasirinkti 2018 m. Centro veiklos aspektai:**

- 2.4. Vertinimas ugdant (įgyvendinant 1 veiklos plano tikslą).
- 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu (įgyvendinant 2 veiklos plano tikslą).
- 4.2.1. Veikimas kartu (įgyvendinant 3 veiklos plano tikslą).
- 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (įgyvendinant 4 veiklos plano tikslą).

**Numatyti 2018 m. Centro veiklos įsivertinimo žingsniai:**

1. giluminis įsivertinimas;
2. giluminio įsivertinimo duomenų aptarimas ir rezultatų apibendrinimas metodinėse grupėse;
3. rezultatų ir išvadų apibendrinimas įsivertinimo grupėje;
4. rekomendacijų tolimesnės veiklos tobulinimui pateikimas bendruomenei;
5. platusis įsivertinimas;
6. plačiojo įsivertinimo duomenų aptarimas ir rezultatų apibendrinimas metodinėse grupėse;
7. 2018 m. Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir išvadų apibendrinimas bei padarytos pažangos nustatymas;
8. pasiūlyti tikslus ir tobulintinas sritis 2019 m. Centro veiklos planui, priimti sprendimus.

**2018 m. Centro veiklos kokybės giluminis įsivertinimas**

Centro veiklos kokybės giluminis įsivertinimas vyko 2018 m. gegužės mėnesį naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką/rekomendacijas SFMIIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001. Įsivertinimas vyko etapais:

- pasirinkta tiriamoji sritis;
- įsivertinimo iliustracijų sudarymas;
- pasirinktos srities veiklos rodiklių įvertinimas anoniminėje apklausoje;
- duomenų aptarimas;
- rezultatų apibendrinimas;
- rekomendacijų tolimesnės veiklos tobulinimui pateikimas.

Centro veiklos kokybės giluminiame įsivertinime tirta Vertinimo ugdant (2.4) temos veiklos. Anketinę internetinę (IQES sistemoje) apklausą atliko 29 pedagogai, turintys pamokas. Dalyvavo visi pakviestieji.

## **Pradinių klasių pedagogų giluminio įsivertinimo rezultatai**

### **Privalumai:**

1. patikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai - 3,6;
2. leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai - 3,6;
3. į savo pamokas įtraukiu pratybų etapus - 3,6;
4. būna pristatomi darbo rezultatai - 3,5;
5. skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui - 3,5.

### **Tobulintinos pusės:**

1. mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas - 2,6;
2. mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime - 2,8;
3. mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai - 3,0;
4. įtvirtinamas grupės darbo rezultatas - 3,0;
5. duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi - 3,1.

## **Pagrindinio ugdymo pedagogų giluminio įsivertinimo rezultatai:**

### **Privalumai:**

1. leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai - 3,9;
2. tolesnėje pamokos eigoje pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais - 3,8;
3. prieš pakviisdama(s) mokinius atsakyti į klausimus suteikiu jiems galimybę atsakymams rasti - 3,8;
4. naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui - 3,7;
5. skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui - 3,7.

### **Tobulintinos pusės:**

6. pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi - 3,4;
7. duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi - 3,4;
8. mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami priemonėmis ir prietaisais) - 3,4;
9. mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime - 3,4;
10. mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai - 3,5.

## **Metodinių grupių pateiktos 2018 m. giluminio įsivertinimo išvados ir rekomendacijos**

**Pagrindinio ugdymo** metodinės grupės 2018-06-06 susirinkimo metu apsvartytos ir priimtos išvados ir rekomendacijos dėl Vertinimo ugdant (2.4) veiklos tobulinimo.

### **Išvados:**

- pedagogai patobulino pamokos planavimą, aiškiai įvardino ir konkrečiai formulavo uždavinius, didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių pažangos (įsi)vertinimui;
- dalis mokinių dėl savo negalios stokoja savivokos ir savivaldos, todėl negeba įsivertinti ir prisiiinti atsakomybės už savo mokymąsi.

### **Rekomendacijos pagrindinio ugdymo programos klasių pedagogams savo pamokos tobulinimui 2018-2019 m. m.:**

1. atsižvelgiant į mokinių negalią, ugdomąją veiklą ir mokinių įsivertinimą organizuoti naudojant šiuolaikinius informacijos šaltinius ir vaizdines priemones motyvuojančias veiklai;
2. kurti naujas ugdymo(si) erdves;
3. plėtoti pamokinę ir neformalaus ugdymo veiklą įvairesnėse aplinkose, skatinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

**Pradinio ugdymo** metodinės grupės 2018 06 06 susirinkimo metu apsvartytos ir priimtos išvados ir rekomendacijos dėl Vertinimo ugdant (2.4) veiklos tobulinimo.

**Išvados:**

- pedagogai patobulino pamokos planavimą, aiškiai įvardino ir konkrečiai formulavo uždavinius, didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių pažangos (įsi)vertinimui;
- dėl mokinių negalių, daugiau dėmesio skirti kūrybiškam ugdymo procesui, taikant įvairius metodus įvairiose aplinkose, sudarant sąlygas įvairiems ugdytinių gebėjimams atsiskleisti, kad kiekvienas turėtų galimybę siekti asmeninės pažangos.

**Rekomendacijos pradinėms klasių pedagogams savo pamokos tobulinimui 2018-2019 m. m.:**

1. kūrybiškai ir tikslingai taikyti ugdymą netradicinėse erdvėse;
2. pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais;
3. didinti IKT pritaikymo galimybes.

**Giluminio įsivertinimo apibendrintos išvados**

2018 m. Centro veiklos kokybės giluminiame įsivertinime tirta 2.4. tema – Vertinimas ugdant ir 2.3.1. rodiklis - Ugdymasis.

**2.4. Tema - Vertinimas ugdant** - 2017 m. Centro veiklos kokybės plačiajame įsivertinime atitiko 3,1 lygį, o 2018 m. – 3,3 lygį.

Plačiojo ir giluminio įsivertinimų metu gautos išvados:

**Privalumai:**

- pedagogai aiškiai informuoja ugdytinius, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi;
- ugdymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui derinami įvairūs vertinimo būdai, 90 proc. pamokų vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas;
- vertinant kiekvienam ugdytiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau;
- pedagogai renka informaciją apie kiekvieno ugdytinio sėkmes ir sunkumus, kad priimtų teisingus sprendimus dėl tolesnio ugdymo;
- pedagogai ugdytiniams ir/ar jų tėvams/globėjams teikia informaciją apie ugdymąsi laiku, informatyviai, asmeniškai;
- ugdytiniai mokomi įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą.

**Tobulintinos pusės:**

- vertinimas pagrįstas pedagogo ir ugdytinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.
- ugdytinių gebėjimas vertinti atliktas užduotis, pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įsitraukimas į asmeninės pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų aptarimą.

**2.3.1. Rodiklis – Ugdymasis** - 2017 m. plačiajame Centro veiklos kokybės įsivertinime atitiko 3,4 lygį, o 2018 m. – 3,1 lygį.

Plačiojo ir giluminio įsivertinimų metu gautos išvados:

**Privalumai:**

- ugdytiniai skatinami pasirinkti užduotį sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą;
- ugdytiniai skatinami bendradarbiauti, padėti kitiems, kartu spręsti problemas.

### **Tobulintinos pusės:**

- padedant pedagogui/kartu su pedagogu, ugdytinių gebėjimas aptarti ir vertinti savo ugdymąsi, planuoti ir valdyti laiką, pateikti asmeninės pažangos įrodymus;
- ugdytinių gebėjimas savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti, reikiamą informaciją, priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo.

### **2018 m. Centro Platusis įsivertinimas**

Platusis Centro veiklos įsivertinimas atliktas 2018 m. lapkričio mėnesį, naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką/rekomendacijas SFMIIS Nr. VP1-2.1-ŠMM-0103001 (Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267). Anketinė internetinė apklausa atlikta IQES online Lietuva sistemoje. Dalyvavo Centro vadovai, ugdytinių tėvai/globėjai, pedagogai, pedagogų padėjėjai.

#### **Aukščiausiai įvertinti rodikliai:**

- 4.2.3. Centro tinklaveika 3,5
- 4.3.1. Kompetencija 3,5
- 2.2.2. Ugdymosi organizavimas 3,45
- 2.3.2. Ugdymas Centro gyvenimu 3,45
- 3.1.3. Aplinkų bendrakūra 3,45

#### **Žemiausiai įvertinti rodikliai:**

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas 3,1
- 2.3.1. Ugdymasis 3,1
- 2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas 3,2
- 3.1.1. Įranga ir priemonės 3,2
- 3.1.2. Pastatas ir aplinka 3,2

### **2018 m. Plačiojo įsivertinimo rezultatai (Iqes online):**

#### **Stiprieji Centro veiklos aspektai:**

1. **ugdytinių darbų demonstravimas (3.1.3.)**- Centro patalpos dekoruojamos ugdytinių darbais, rengiamos ekspozicijos **3,6**;
2. **edukacinės išvykos (3.2.1.)** - tikslingai organizuojamas ugdymas už Centro ribų esančiose aplinkose; pedagogai analizuoja ir aptaria jų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių **3,5**;
3. **Centro atvirumas (4.2.3.)** - Centras atviras pasauliui, domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius **3,5**;
4. **klasės valdymas (2.2.2.)**- drausmė ir tvarka palaikoma aiškiais, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu ugdytojo pavyzdžiu, sutelkiant dėmesį į prasmingą veiklą **3,5**;
5. **santykiai ir ugdytinių savijauta (2.3.2.)** - santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, siekiama, kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas **3,5**.

### Silpnieji Centro veiklos aspektai:

1. **Gyvenimo planavimas (1.1.1.)** - ugdytiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo **2,9**.
2. **Savivaldumas ugdantis (2.3.1.)** - ugdytiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo **2,9**.
3. **Savivoka, savivertė (1.1.1.)** - ugdytiniai priima naujas mokymosi bei veiklos galimybes, mokosi valdyti savo elgesį, konstruktyviai spręsti problemas **3,1**.
4. **Mokymosi konstruktyvumas (2.3.1.)** - išmokti dalykai siejami su asmenine patirtimi, siekiant sukurti prasmingus ryšius, ugdytiniai skatinami patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą **3,1**.
5. **Centro teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1.)** - įvairios Centro aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai **3,2**.

Centro veiklos sričių kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai 2016-2018 m.



### Sričių ir temų palyginimas 2016 – 2018 m.

nr.	Sritis, tema	2018 m.	2017 m.	2018-2017 skirtumas	2016 m.	2018-2016 skirtumas
1 sritis	Rezultatai	3,2	3,2	0	3,3	-0,1
1.1 tema	Asmenybės branda	3,1	3,1	0	3,2	-0,1
1.2.tema	Pasiekimai ir pažanga	3,35	3,2	0,15	3,4	-0,05
2 sritis	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,36	3,3	0,06	3,2	0,16
2.1.tema	Ugdymo planavimas	3,41	3,4	0,01	3,5	-0,09
2.2.tema	Vadovavimas mokymuisi	3,43	3,4	0,03	3,4	0,03
2.3.tema	Mokymosi patirtys	3,28	3,4	-0,12	3,2	0,08
2.4.tema	Vertinimas ugdant	3,3	3,1	0,2	2,7	0,6
3 sritis	Ugdymo aplinkos	3,32	3,2	0,12	3,0	0,32
3.1.tema	Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3,28	3,2	0,08	3,0	0,28
3.2.tema	Mokymasis be sienų	3,35	3,2	0,15	3,0	0,35
4 sritis	Lyderystė ir vadyba	3,4	3,3	0,1	3,3	0,1
4.1.tema	Veiklos planavimas ir organizavimas	3,3	3,2	0,1	3,1	0,2
4.2.tema	Mokymasis ir veikimas komandomis	3,45	3,4	0,05	3,3	0,15
4.3.tema	Asmeninis meistriškumas	3,45	3,4	0,05	3,4	0,05

## Plačiojo įsivertinimo rezultatai 2016 – 2018 m.

Rodiklio Nr.	Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2017 m.	2018/2017	2016 m.
1.1.1.	Asmenybės tapsmas	3,1	3,1	0	3,2
1.2.1.	Ugdytinio pasiekimai ir pažanga	3,3	3,1	0,2	3,4
1.2.2.	Centro pasiekimai ir pažanga	3,4	3,2	0,2	3,4
2.1.1.	Ugdymo tikslai	3,4	3,3	0,1	3,5
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4	3,4	0	3,5
2.1.3.	Orientavimasis į ugdytinių poreikius	3,43	3,4	0,03	3,6
2.2.1.	Ugdymosi lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas	3,4	3,4	0	3,4
2.2.2.	Ugdymosi organizavimas	3,45	3,4	0,05	3,3
2.3.1.	Ugdymasis	3,1	3,4	-0,3	3,5
2.3.2.	Ugdymas Centre gyvenimu	3,45	3,3	0,15	3,2
2.4.1.	Vertinimas ugdymui	3,4	3,3	0,1	3,2
2.4.2.	Ugdytinių įsivertinimas	3,2	3,2	0	2,9
3.1.1.	Įranga ir priemonės	3,2	3	0,2	2,4
3.1.2.	Pastatas ir jo aplinka	3,2	3,2	0	3
3.1.3.	Aplinkų bendrakūra	3,45	3	0,45	2,8
3.2.1.	Ugdymasis ne Centre	3,35	3,3	0,05	3,1
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,35	3,3	0,05	3,1
4.1.1.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,27	3,2	0,07	2,9
4.1.2.	Lyderystė	3,37	3,2	0,15	3,2
4.1.3.	Centro savivalda	3,25	3,2	0,05	3
4.2.1.	Veikimas kartu	3,4	3,3	0,1	3,1
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais	3,45	3,3	0,15	3,3
4.2.3.	Centro tinklaveika	3,5	3,5	0	3,5
4.3.1.	Kompetencija	3,5	3,4	0,1	3,1
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4	3,3	0,1	3,4

### Skirtumai, lyginant rezultatus 2018 m. su 2016 m.

Pagerėjo:

Rodiklio nr.	rodiklis	2018 m.	2016 m.	Skirtumas
2.4.2.	Ugdytinių įsivertinimas	3,2	2,4	0,8
2.4.tema	Vertinimas ugdant	3,3	2,7	0,6
2.4.1.	Vertinimas ugdymui	3,4	2,9	0,5
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,35	2,9	0,45
3.1.2.	Pastatas ir jo aplinka	3,2	2,8	0,4

4.2.3.	Centro tinklaveika	3,5	3,1	0,4
4.1.2.	Lyderystė	3,37	3	0,37
3.2.tema	Mokymasis be sienų	3,35	3	0,35
3.1.3.	Aplinkų bendrakūra	3,45	3,1	0,35
3 sritis	Ugdymo aplinkos	3,32	3	0,32
3.1.tema	Igalinanti mokytis fizinė aplinka	3,28	3	0,28
3.2.1.	Ugdymasis ne Centre	3,35	3,1	0,25
2.3.2.	Ugdymas Centro gyvenimu	3,45	3,2	0,25
4.1.tema	Veiklos planavimas ir organizavimas	3,3	3,1	0,2
3.1.1.	Įranga ir priemonės	3,2	3	0,2
2 sritis	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,36	3,2	0,16
4.1.3.	Centro savivalda	3,25	3,1	0,15
4 sritis	Lyderystė ir vadyba	3,4	3,3	0,1
2.2.1.	Mokymosi lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas	3,4	3,3	0,1
4.2.1.	Veikimas kartu	3,4	3,3	0,1
2.3.tema	Mokymosi patirtys	3,28	3,2	0,08
4.1.1.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,27	3,2	0,07
2.2.tema	Vadovavimas mokymuisi	3,43	3,4	0,03

Sumažėjo įverčiai:

Rodiklio nr.	rodiklis	2018 m.	2016 m.	Skirtumas
2.1.3.	Orientavimasis į ugdytinių poreikius	3,43	3,6	0,17
1.1.1.	Asmenybės tapmas	3,1	3,2	0,1
1.2.1.	Ugdytinio pasiekimai ir pažanga	3,3	3,4	0,1
2.1.1.	Ugdymo tikslai	3,4	3,5	0,1
2.3.1.	Ugdymasis	3,1	3,2	0,1
2.2.2.	Ugdymosi organizavimas	3,45	3,5	0,05

### Rodiklių stiprybės ir tobulintini aspektai

Rodiklis	Stiprybės	Tobulintini aspektai
<b>1.1.1.</b>	Ugdytiniai laikosi taisyklių, susitarimų, mokosi bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. Ugdytiniai priima naujas mokymosi galimybes, mokosi valdyti savo elgesį, konstruktyviai spręsti problemas.	Ugdytinių gebėjimas planuoti gyvenimą, nes tik dalis ugdytinių (8 – 10 klasių) moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo.

<b>Rodiklis</b>	<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintini aspektai</b>
<b>1.2.1.</b>	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Ugdytinių pažanga nevienodai sparti, tačiau nuolatinė visose ugdymosi srityse. Kiekvienas ugdytinis nuolat ir nuosekliai įgyja naujų gebėjimų.	Siekama, kad <i>kiekvieno</i> ugdytinio įgytų kompetencijų lygis <i>optimalus</i> , atitinkantis jam keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.
<b>1.2.2.</b>	Ugdytiniai, jų tėvai (globėjai) patenkinti Centro indėliu ugdant asmenybes - tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Centras turi savitų ugdymo pasiekimų. Centras atsakingai ir tikslingai teikia duomenis ugdytinių ir įstaigos pasiekimus įvairioms interesų grupėms.	Ugdymo procesas nuolat vykdomas, planuojamas, koreguojamas, remiantis vertinimo informacija. Centre sistemingai analizuojami apibendrinti įvairių ugdytinių grupių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno indėlis į ugdytinių pažangą.
<b>2.1.1.</b>	Ugdymo tikslai keliami, atsižvelgiant į ugdytinių patirtį ir aplinkos kontekstą, koreguojami, kintant asmens ar aplinkos poreikiams. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir ugdytinio asmenybės ugdymo tikslais, bei su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.	Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir ugdytinio asmenybės ugdymo tikslais.
<b>2.1.2</b>	Tvarkaraščiai mokiniams sudaromi, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, siekiant, kad būtų kuo patogesni ir naudingesni ugdytiniams.	Veiklos planuojamos lanksčiai pritaikant ugdytinių poreikiams, tikslingos, suderintos, viena kitą papildančios.
<b>2.1.3.</b>	Sistemingai analizuojami individualūs ugdytinių ugdymosi poreikiai, polinkiai bei galimybės, atsižvelgiant į poreikius diferencijuojama veikla. Centre aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo ugdytiniams tvarkos.	Pastebimi ir ugdomi kiekvieno ugdytinio gabumai ir talentai, Centras bendradarbiauja su kitomis institucijomis.
<b>2.2.1.</b>	Ugdytojai kuria ugdytinių jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.	Ugdymo(si) veiklos skatina smalsumą, įgalina patirti sėkmę, džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais.
<b>2.2.2.</b>	Į ugdymo(si) organizavimą įtraukiami ugdytiniai ir/ar tėvai (globėjai), veikla diferencijuojama atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius. Prasmingai siejamas formalus ir neformalus švietimas, popamokinė veikla Centre ir už jo ribų, siekiant ugdymo(si) patirčių integracijos.	Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, tinklinis ugdymasis, išbandant įvairius ugdymo(si) būdus ir formas įvairiose erdvėse.
<b>Rodiklis</b>	<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintini aspektai</b>
<b>2.3.1.</b>	Ugdytiniai skatinami pasirinkti užduotį sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	Padedant pedagogui/kartu su pedagogu, ugdytinių gebėjimas aptarti ir vertinti savo ugdymąsi, planuoti ir valdyti laiką, pateikti asmeninės pažangos įrodymus.

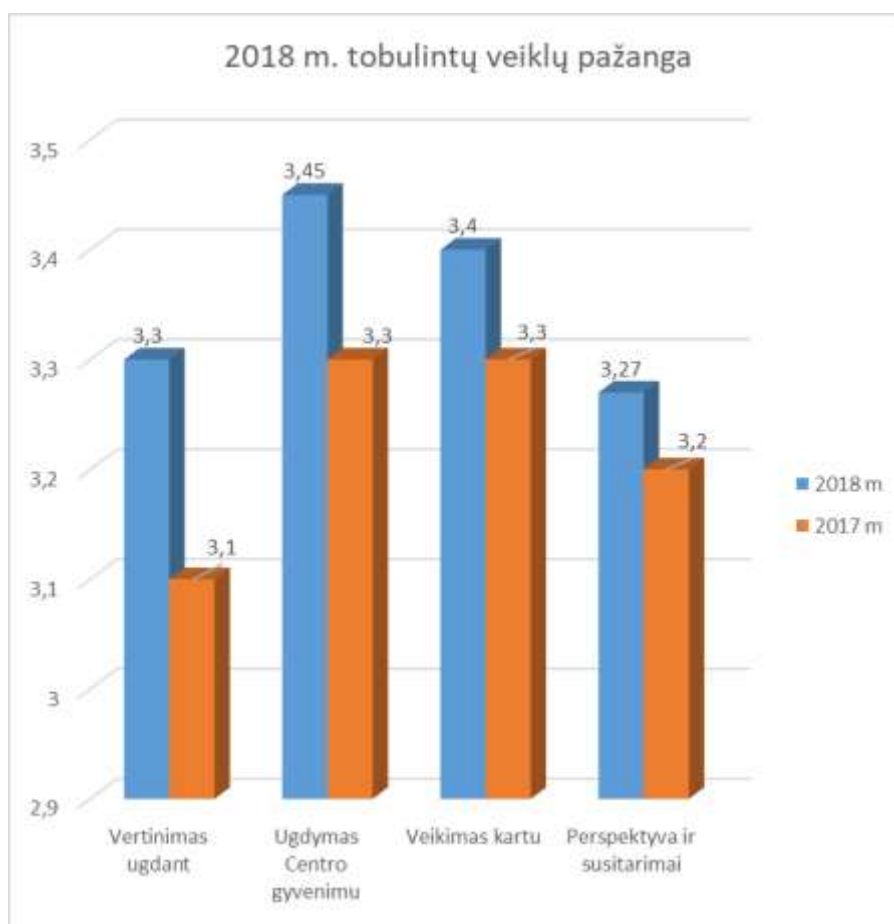


	Ugdytiniai skatinami bendradarbiauti, padėti kitiems, kartu spręsti problemas.	Ugdytinių gebėjimas savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti, reikiamą informaciją, priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo.
<b>2.3.2.</b>	Santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu; siekiama, kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas. Ugdytiniai mokosi tvarkos, tinkamo elgesio, kuria bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikosi. Ugdytiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, noriai dalyvauja bendrose veiklose; skatinama ir palaikoma ugdytinių iniciatyva.	Ugdytiniai kuria bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikosi. Centre daug įvairių būrelių, renginių; į juos įtraukiamos ugdytinių šeimos.
<b>2.4.1.</b>	Derinami skirtingi vertinimo būdai; kiekvienam ugdytiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. Siekiama ugdytinių ir/ar jų tėvų (globėjų) bei ugdytojų bendradarbiavimo, skatinant kiekvieną ugdytinį siekti asmeninės pažangos.	Ugdytiniai informuojami, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai.
<b>2.4.2.</b>	Ugdytiniai mokomi savistabos, savivaldos, vertinti savo ir kitų darbą, skatinami nuo išorinės veiklos motyvacijos pereiti prie vidinės. Ugdytiniai skatinami vertinti atliktas užduotis, mokosi pateikti sėkmės įrodymus.	Vertinimas pagrįstas pedagogo ir ugdytinio dialogu apie mokymosi sėkmės ir nesėkmės, procesą, rezultatus.
<b>3.1.1.</b>	Įrangos ir priemonių pakanka, jos įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios įvairius poreikius, tikslingai panaudojamos.	Įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.
<b>3.1.2.</b>	Ugdymosi aplinka yra patogi, sveika, palanki mokytis; erdvės funkcionalios, pritaikytos skirtingiems ugdytinių ir ugdymo(si) poreikiams.	Įvairių paskirčių erdvės kuria jaukų interjerą, ugdo darnos jausmą.
<b>3.1.3.</b>	Centro patalpos dekoruojamos ugdytinių darbais, rengiamos ekspozicijos.	Ugdytiniai įtraukiami puošiant, tvarkant erdves, aplinką.
<b>3.2.1.</b>	Pedagogai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, analizuoja ir aptaria jų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.	Įvairios Centro aplinkos naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai tikslingai organizuojamas ugdymas už centro ribų esančiose aplinkose.
<b>3.2.2.</b>	Virtualios aplinkos ir ugdymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Naudojamos įvairios virtualios ugdymosi aplinkos, priemonės, technologijos, informacijos šaltiniai ir ryšiai.	Mokytojai analizuoja, kaip / kiek IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
<b>Rodiklis</b>	<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintini aspektai</b>
<b>4.1.1.</b>	Vizija reali, priimtina visiems bendruomenės nariams, veiklos perspektyva. Vizija orientuota į ateities iššūkius, atitinka nacionalinę, regiono švietimo strategiją. Visi bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus ir uždavinius. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai,	Centro veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Siekiama nuolatinės pažangos įvairiose centro veiklose, nuolat,

	panaudojami lanksčiai, kūrybingai; personalo politika vykdoma, atsižvelgiant į ugdytinių interesus.	kūrybiškai tobulinant trūkumus.
<b>4.1.2.</b>	Ugdytojai ir centro vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie ugdytinių ugdymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Centro vadovai dalyvauja įgyvendinant veiklos programas, kiti bendruomenės nariai pasitiki jais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	Kiekvienas bendruomenės narys gali rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Centre siekiama nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo.
<b>4.1.3.</b>	Centro valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesus, pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Centre yra sistema, kaip priimami savivaldos sprendimai, svarbūs tiek ateities siekiams, tiek kasdieniniam gyvenimui centre.	Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti.
<b>4.2.1.</b>	Bendruomenės narių santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. Ugdytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų.	Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose.
<b>4.2.2.</b>	Ugdytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami ugdytinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), dalyvauja tobulinant Centrą.	Tėvai inicijuoja prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitus užsiėmimus.
<b>4.2.3.</b>	Centras atviras pasauliui, domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Partnerystės yra planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.	Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.
<b>4.3.1.</b>	Profesionalūs ugdytojai, gerbiantys ugdytinius, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai - ir siekia dirbti kuo geriau.	Pedagogai dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai.
<b>4.3.2.</b>	Ugdytojų asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Ugdytojai ir administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis.	Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą.

### Tobulintų 2018 m. Centro veiklos aspektų įvertinimo pokytis

Nr.	Sritis, rodiklis	2018m. PI	2017 m. PI	Pokytis
2.4.	Vertinimas ugdant	3,3	3,1	0,2
2.3.2	Ugdymas Centro gyvenimu	3,45	3,3	0,15
4.2.1.	Veikimas kartu	3,4	3,3	0,1
4.1.1	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,27	3,2	0,07



**2 pav. Tobulintų 2018 m. Centro veiklų pažanga**

**Išvada:** Centro bendruomenė tobulino pasirinktas veiklas ir pastebėjo padarytą pažangą. Didžiausia pažanga pastebėta 2.4. Vertinimas ugdant srityje ir 2.3.2. Ugdymas Centro gyvenimu veikloje.

### **Sprendimai**

**Tobulinti pasirinkti 2019 m. Centro veiklos aspektai:**

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas (įgyvendinant 1 veiklos plano tikslą).
- 2.3.1. Ugdymasis (įgyvendinant 1 veiklos plano tikslą).
- 2.4.2. Ugdytinių įšivertinimas (įgyvendinant 1 veiklos plano tikslą).
- 3.1.1. Įranga ir priemonės (įgyvendinant 2 veiklos plano tikslą).
- 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (įgyvendinant 2 veiklos plano tikslą).

**Remiantis Centro 2019-2021 m. strateginiu planu ir 2018 m. veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis suformuluoti Centro veiklos tikslai 2019 m.**

**2019 m. keliami šie Centro veiklos tikslai:**

1. gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas;
2. plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę ir emocinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas;
3. skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias lėšas.