

PATVIRTINTA  
Kauno Prano Daunio  
ugdymo centro direktoriaus  
2020 m. d.  
įsakymu Nr.

## KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

### 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

#### I SKYRIUS IVADAS

##### 1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Prano Daunio ugdymo centras (toliau Centras) yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči regos, autizmo spektro, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį švietimą, teikianti švietimo, socialinę pagalbą ir sveikatos priežiūros paslaugas ugdytiniams, taip pat teikianti tiflopedagoginę pagalbą integruotai besimokantiems sutrikusios regos mokiniams bei vaikams, ugdomiems ikimokyklinio, bendrojo ugdymo įstaigose ar namuose.

Šiuo metu Centre ugdomi 157 ugdytiniai iš Kauno miesto ir visos Lietuvos (123 mokosi Centro mokykloje ir 34 ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse). 19 mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl regėjimo ir kitų sutrikimų. Kita Centro ugdytinių dalis turi įvairiapusių raidos sutrikimą (autizmą) bei kompleksinių negalių ir yra ugdomi specialiosiose ir lavinamosiose klasėse.

Mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas, individualizuotas ar pritaikytas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas.

Centre veikla vykdoma dviejuose pastatuose: ikimokyklinio ugdymo – Bajorų g. 12, pradinio ir pagrindinio – Taikos pr. 6a. Centre pamokos vyksta viena pamaina. Bendrabutis suteikiamas tik iš kitų savivaldybių atvykusiems akliems ir silpnaregiams mokiniams. Centro bendrabutyje gyvena 8 regos sutrikimą turintys mokiniai, atvykę iš Kauno raj., Jonavos, Prienų raj., Radviliškio raj., Marijampolės, Kalvarijų savivaldybių. Sudarytos palankios sąlygos vykdyti popamokinei veiklai: pailgintos dienos grupės Kaune gyvenantiems ugdytiniams veikia iki 18 val. Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupes lanko 95 mokiniai.

Švietimo (tiflopedagogo) pagalba už Centro ribų teikiama 13 regėjimo sutrikimų turintiems ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams ir integruotai bendrojo ugdymo mokyklose besimokantiems mokiniams Kauno mieste ir vienam Marijampolės savivaldybėje.

##### 2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita.

Centre pastebimas ugdytinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimus, skaičiaus augimas. Kasmet sukomplektuojamos 2 pirmos klasės ne tik iš Centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų, bet ir atvykusių iš kitų miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Daugėja mokinių, anksčiau ugdytų bendrojo ugdymo įstaigose. Mokinių, turinčių regėjimo sutrikimų, skaičius mažėja, mažėja ir mokinių, gyvenančių Centro bendrabutyje. Kasmet didėja klasių komplektų skaičius: 2018-2019 m. m. sukomplektuota 18, 2019-2020 m. m. – 20 klasių komplektų. Ugdytinių skaičius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse:

- 2018-2019 m. m. - 30
- 2019-2020 m. m. - 34

Mokinių skaičiaus vidurkis 1-4, 5-8, 9-10 klasėse – 6 mokiniai.

Mokslo metai	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	Iš viso mokinių
2018-2019	60	45	9	114
2019-2020	61	49	13	123

Mokinių skaičiaus kaita	2018	2019	Pokytis
Mokinių skaičius mokykloje	114	123	+ 9
Mokinių skaičius bendrabutyje	14	8	- 6
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	6,34	6,15	- 0,19
Teikiama tiflopedagogo pagalba už Centro ribų	15	14	-1

Socialinė mokinių padėtis	Mokinių skaičius	
	2018 m.	2019 m.
Vaikų globos namų auklėtiniai	3	4
Mokiniai, turintys globėjus	1	3
Mokiniai iš nepilnų šeimų	35	35
Vaikai, augantys neformaliose šeimose (kai tėvai nesusituokę)	5	5
Vaikai, kurių tėvai išsituokę	18	18
Vaikai iš socialinės rizikos šeimų	4	4
Šeimos, auginančių 3 ir daugiau vaikų	15	15
Augina vienišos mamos/vieniši tėvai	17	17
Vaika, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	6	6
Vaikai, kurių vienas iš tėvų yra miręs	4	4

### 3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2018 m.	2019 m.
Baigė pagrindinio ugdymo programą mokykloje ir įgijo pagrindinį išsilavinimą.	2 40 proc.	3 60 proc.
Baigė pagrindinio ugdymo programą ir išduoti mokymosi pasiekimų pažymėjimai.	3 60 proc.	2 40 proc.
Tęsia mokymąsi 11-oje klasėje ar profesinio mokymo įstaigose	3 1 gimnazijoje 2 profesinio mokymo įstaigoje	5 2 gimnazijoje, 1 profesinio mokymo įstaigoje, 2 LASUC pagal specialiąją ir Socialinių įgūdžių ugdymo programą
Nesimoko	2 1 išvykęs į užsienį, 1 dėl ligos namuose	-

#### 4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2018-2019 mokslo metais Centre veikė 11 neformaliojo švietimo būrelių. Juose dalyvavo 93 proc. mokinių. Kauno 1-ąją muzikos mokyklą lankė 15 mokinių, Kauno sporto mokyklą – 4 mokiniai. Vienas mokinytis dalyvavo tarptautinėse plaukimo varžybose, yra pelnęs prizinių vietų.

2019-2020 mokslo metais Centre veikia 10 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuose dalyvauja 90 proc. mokinių: muzikos studija „Ad libitum“, muzikos terapijos, molio studijos, kompiuterinio raštingumo, turizmo, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo būreliai. Dėl valandų, skirtų neformaliajam švietimui, skaičiaus sumažėjimo bendrojo ugdymo planuose sumažėjo ir būrelių skaičius Centre, todėl negalima patenkinti visų mokinių poreikių. Būreliuose dalyvaujančių mokinių dalis taip pat sumažėjo, nes padaugėjo vaikų, vykstančių į dienos užimtumo centrus ir turinčių mokymą namie.

Centras yra sudaręs bendradarbiavimo sutartį su Kauno 1-ąja vaikų muzikos mokykla, kurioje šiuo metu pučiamųjų ir liaudies instrumentų klasėse mokosi 10 Centro mokinių. Sudarytos sąlygos, kad užsiėmimai vyktų Centro patalpose. Dalis mokinių 2019 m. pavasarį baigė muzikos mokyklą, todėl šis skaičius sumažėjo. Vienas mokinytis su regėjimo negalia lanko plaukimo treniruotes mieste.

#### 5. Mokinių lankomumo duomenys.

Per 2018-2019 mokslo metus mokiniai praleido 3904 pamokas, iš jų dėl ligos 2931, pateisintos tėvų dėl ligos ir kitų priežasčių – 907; 28 pamokos nepateisintos. Šias pamokas mokiniai praleido su tėvų žinia, tačiau tėvai nepateikė pateisinimo dokumentų. Didžioji pamokų dalis praleista dėl ligos, nes visi mokiniai turi didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius – yra su regos ir įvairiapusiais raudos sutrikimais, gana dažnai serga, gydomi ligoninėse, gydomi ir mokosi sanatorijose.

Praleisti pamokas dėl nepateisinamos priežasties galimybių yra mažai, nes mokinius į ugdymo įstaigą atveža tėvai, globėjai, Centro mokyklinis autobusiukas, 8 mokiniai gyvena Centro bendrabutyje. Pamokas dėl kitų priežasčių praleidžia su tėvų žinia ir jos pateisintos. Piktybiškai praleidinėjančių pamokas mokinių nėra. Vidutiniškai vienam mokiniui per metus tenka 34,25 praleistų pamokų.

#### 6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Kauno Prano Daunio ugdymo centre 2019-2020 m. m. dirba 70 pedagogai, turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: mokytojai, auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai (specialieji pedagogai, logopedai, psichologai, socialinis pedagogas). Per 2018-2019 m. m. 1 mokytojas įgijo eksperto, 2 mokytojai – metodininko kvalifikacines kategorijas. Mokytojų skaičius auga, nes daugėja mokinių.

Pedagogų kvalifikacinės kategorijos:

Kvalifikacinė kategorija	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Pedagogų skaičius	64	70	70
Mokytojas (auklėtojas) ekspertas	1 (1,57 proc.)	2 (2,86 proc.)	4 (5,72 proc.)
Mokytojas (auklėtojas) metodininkas	26 (40,63 proc.)	22 (31,4 proc.)	22 (31,4 proc.)
Vyresnysis mokytojas (auklėtojas)	23 (35,94 proc.)	31 (44,2 proc.)	25 (35,72 proc.)
Mokytojas (auklėtojas)	12 (18,75 proc.)	13 (18,58 proc.)	17 (24,29 proc.)
Mokytojas, neįgijęs pedagoginio išsilavinimo ir mokosi	-	-	-
Neatestuotas mokytojas	-	1 (1,42 proc.)	1 (1,42 proc.)
Psichologai, turintys IV kvalifikacinę kategoriją	2	2	2

## 7. Žemės panaudos sutartis.

Bajorų g. 12, Kaunas. Valstybinės žemės panaudos sutartis sudaryta 2014 m. balandžio 25 d. Nr. 8SUN-12, 42 metams, įregistruota nekilnojamo turto registre 2014 m. liepos 9 d.

Taikos pr. 6a, Kaunas. Valstybinės žemės panaudos sutartis sudaryta 1998 gruodžio 14 d. Nr. M19/98-2149, neterminuota, įregistruota nekilnojamo turto registre 1998 m. gruodžio 14 d.

## 8. Higienos pasas.

Leidimas – higienos pasas 2016-09-15 Nr. LHP.2-618 (17.7.1.2.11) ambulatorinių asmens sveikatos priežiūros įstaigų veika (fizinė medicina ir reabilitacija, oftalmologija, bendrosios praktikos slauga) Taikos pr. 6a, Kaunas.

Leidimas – higienos pasas 2016-09-15 Nr. LHP.2-617 (17.7.1.2.11) ambulatorinių asmens sveikatos priežiūros įstaigų veika (fizinė medicina ir reabilitacija, fizinės medicinos ir reabilitacijos slauga, bendrosios praktikos slauga, logopedija, kineziterapija, masažas, vaikų slauga) Bajorų g. 12, Kaunas.

## 9. Energijos vartojimo auditas.

2019 m. energetinis auditas neatliktas.

## II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

### Patyčių, savijautos įstaigoje situacijos analizė

Patyčių, savijautos Centre, mokėjimo mokytiis situacijos analizės už trejus metus pagal NMPP rodiklius pateikti negalime, nes NMPP dalyvavo tik keletas mokinių iš skirtingų klasių arba visai nedalyvavo. Pateikiame rezultatus 2018 ir 2019 m. Centro 4, 6 ir 8 klasių NMPP ataskaitų, tačiau rodikliai nėra tikslūs, nes 2018 m. 4 kl. klausimyną užpildė 1 mokinys, 6 ir 8 kl. užpildė 87,5 proc. mokinių. 2019 m. 4-toje klasėje klausimynus pildė du mokiniai, 6-toje klasėje - vienas mokinys, 8-toje klasėje mokinių dalyvavusių NMPP nebuvo. Mokinių pasiekimai yra žemesni dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis mokinių ugdomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas. Ataskaitoje matyti, kad patyčių Centre yra mažai.

Savijautos Centre rodiklis			Patyčių situacijos rodiklis			Mokėjimo mokytiis rodiklis			Pridėtinės vertės rodiklis		
2018			2018			2018			2018		
4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.
0,19	-0,14	0,63	0,52	-0,01	-0,25	0,32	-0,43	0,22	0,74	0,54	0,29
2019			2019			2019			201		
4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.
0,4	0,0	-	0,37	0,29	-	-0,28	-0,23	-	-	132,8	-
									0,60.3		

Ugdymo centre į pradinio ir pagrindinio ugdymo programų turinį integruotos prevencinės programos. 100 proc. ugdytinių dalyvauja gyvenimo įgūdžių, socialinio emocinio ugdymo programose, kurių turinys integruotas į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės vadovų ir auklėtojų veiklą. Mokinių socialinis emocinis ugdymas vykdomas per struktūruotą aplinką ir pageidaujamo elgesio modeliavimą. Vis daugėja mokinių, kurie geba dalyvauti ugdymo procese, mažėja netinkamo elgesio.

Centras nuo 2018 metų spalio mėnesio įgyvendina tarptautinę prevencinę programą „Žipio draugai. Priedas, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“. Programoje 2018 m. dalyvavo 14 mokinių, 2019 m. – 36 mokiniai. Pastebėta, kad vaikai geba geriau įveikti kasdienes sunkumus, atpažinti savo jausmus, juos suvokti, apie juos kalbėti, išreikšti sau bei kitiems priimtinais būdais ir taip pasijusti geriau.

Nuo 2019 metų rugsėjo mėnesio pradėta vykdyti prevencinė programa „Obuolio draugai“. Programoje dalyvauja 14 mokinių. Laukiamas pokytis – išugdyti vaikų socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai.

Nuo spalio mėnesio 7 vyresnių klasių mokiniai ir 5 pedagogai pradėjo dalyvauti tarptautinėje DofE apdovanojimų programoje. Prevencinė nauda – ugdomas mokinių socialinis sąmoningumas, atsakomybė už savo veiksmus, bendruomeniškumas, pagalba kitam per savanorystę ugdymo centre.

Gruodžio mėnesį pradėta vykdyti programa „Įveikime kartu“ vyresnių klasių mokiniams, kurioje dalyvauja 20 mokinių. Laukiamas rezultatas – išugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gebėjimą susivokti savo jausmuose, savarankiškai rasti išeitis kebliose situacijose, neužsisklęsti savyje, vis daugiau problemų gebėti įveikti savo jėgomis.

Centro mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja renginiuose, skirtuose Tolerancijos dienai paminėti, veiksmo savaitėje „Be patyčių“, „Saugesnio interneto“ savaitėje.

### **Tėvų nuomonė apie mokyklą (NŠA, 2019).**

Privalumai.

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,3

Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant – 3,3

Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,2

Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje – 3,2

Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,1

### **Vaiko gerovės komisijos veikla.**

Centro VGK veikla vykdoma pagal direktoriaus patvirtintą darbo reglamentą ir metinius veiklos planus.

2018-2019 m. m. įvyko 27 posėdžiai. Juose buvo aptariami šie klausimai: dėl mokinių individualizuotų programų derinimo; kompleksinės pagalbos skyrimo (psichologo, ergoterapeuto, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo); netinkamo mokinių elgesio ir bendrabučio taisyklių pažeidimo; pirmų klasių ir naujų mokinių adaptacijos ugdymo centre klausimai, papildomos pagalbos skyrimo; vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimą, problemų sprendimo klasėje, kitose erdvėse, bendraujant su tėvais, pedagogais. Ieškoma sprendimų, kad vaikas Centre jaustųsi gerai ir saugiai, į ugdymo įstaigą eitų noriai ir patirtų džiaugsmą, sėkmę.

Komisija organizuoja ir koordinuoja mokymo(si)/ugdymo(si) pagalbos teikimą, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais. Per 2019 metus buvo pravesta psichologo konsultacijų: darželyje 62 – tėvams, 83 – pedagogams, 203 – vaikams; mokykloje 47 – pedagogams, 31 – tėvams, 8 individualios ir 4 grupinės konsultacijos dėl smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos, pravesta 10 užsiėmimų klasėse. Suorganizuoti 9 tėvų, auginančių vaikus su ASS, užsiėmimai „Tėvai – tėvams“. Pravestos 25 socialinio pedagogo konsultacijos tėvams, 36 grupinės konsultacijos mokiniams dėl smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo. Suteiktos 79 tiflopedagogo konsultacijos įvairiais aklųjų ir silpnaregių ugdymo klausimais.

Tėvams sutikus specialistai atlieka pirminį vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, vėliau kreipiasi į Kauno PPT. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai rengia švietimo pagalbos planus ir aptaria pasiektus tikslus, padeda ir konsultuoja mokytojus rengiant individualizuotas programas. 2 kartus per metus kartu su tėvais, klasės vadovais, mokytojais, auklėtojais, mokytojų padėjėjais, pagalbos mokiniui specialistais aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga.

Socialinis pedagogas ir psichologas veda individualius ir grupinius užsiėmimus pritaikant ugdymo karjerai, socialinio emocinio ugdymo programas, nurodytas VGK plane. Centre naudojama „Vaiko gyvenimo įgūdžių ugdymo“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“, „Lino“, „Pykčio kontroliavimo“, „Tiltų“ programų metodinė medžiaga. Ugdymo karjerai programoje dalyvavo 39 mokiniai. Pokytis – gerėjantis ugdymo centro mikroklimatas, mokinių asmenybės ir kitų žmonių sveikatos ir gyvybės vertingumo nuostatų formavimas, ugdomas gebėjimas sėkmingai prisitaikyti gyvenime, bendraamžių ir suaugusiųjų aplinkoje, teigiamo elgesio skatinimas, gebėjimas priimti teisingus sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti su individais ir visuomene, valdyti emocijas.

### Mokinių pasiekimų analizė.

#### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas.

	2017 m. m.	2018 m. m.	2019 m. m.
Dalyvavusių mokinių skaičius	2	2	3
Lietuvių kalbos kokybė	7-10 balų – 0 proc.; 1 mokinys pasiekė pagrindinį lygį; 1 mokinys pasiekė patenkinamą lygį. Įvertinimo (balais) vidurkis – 5,5 (mieste 6,89)	(7-10) balų – 100 proc. 2 mokiniai pasiekė aukštesnį lygį. Įvertinimo (balais) vidurkis – 8 (šalyje 6,4)	1 mokinys pasiekė aukštesnį lygį – 33,3 proc. 2 mokiniai pasiekė pagrindinį lygį – 66,67 proc. Įvertinimo (balais) vidurkis – 8 (šalyje 6,3)
Matematikos kokybė	(7-10 balų) – 0 proc. 2 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį Įvertinimo (balais) vidurkis – 4 (mieste 6,51)	(7-10) balų – 0 proc. 2 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Įvertinimo (balais) vidurkis – 4 (šalyje 5)	(7-10 balų) – 0 proc. 3 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Įvertinimo (balais) vidurkis – 4,7 (šalyje 5,3)

#### Dalyvavimas NMPP. Mokinių pasiekimų analizė.

Kl.		2017				2018				2019			
		Nep. pat.	Pat.	Pagr.	Aukšt.	Nep. pat.	Pat.	Pagr.	Aukšt.	Nep. pat.	Pat.	Pagr.	Aukšt.
4	Rašymas								100,0	50,0	50,0		
	Skaitymas								100,0		100,0		
	Matematika							100,0			100,0		
	Pasaulio. paž.								100,0		100,0		
6	Rašymas					28,6	14,3	57,1				100,0	
	Skaitymas						14,3	57,1	28,6				100,0
	Matematika						71,4	28,6					100,0
8	Rašymas		50,0	25,0	25,0			100,0					
	Skaitymas	25,0	50,0	25,0				100,0					
	Matematika		75,0	25,0				100,0					
	Socialiniai mokslai			100,0				100,0					
	Gamtos mokslai	25,0	50,0	25,0				100,0					

2017 m. NMPP dalyvavo 4 mokiniai. Mokinių pasiekimai rodomi žemesni nei šalies, nes visi Centro mokiniai turėjo specialiuosius ugdymo poreikius dėl regos sutrikimo. Užduotys buvo pritaikytos Brailio raštu. 1 mokiniams mokėsi pagal pritaikytą BP.

2018 m. NMPP dalyvavo tik po vieną mokinį iš 4 ir 8 klasės. 4 kl. mokinio pasiekimai yra aukštesni nei šalies. 6 klasės dalyvavusių buvo 7 mokiniai, iš jų 4 pagal pritaikytas BP.

2019 m. NMPP dalyvavo du 4 klasės mokiniai ir vienas 6 klasės mokinys. Visi mokiniai mokosi pagal pritaikytas BP ir turi specialiuosius ugdymosi poreikius dėl įvairiapusio raidos sutrikimo. Testų užduotys nėra pritaikytos tokiems mokiniams, todėl objektyvios analizės pateikti negalime. 4 kl. mokinių pasiekimai nepasiekė planuojamų rezultatų, pasiekta 75 proc. 6 klasėje pasiekti aukštesni rezultatai nei buvo planuojami. Planuota 2 pagrindiniai ir 1 aukštesnysis, realiai pasiekti 2 aukštesnieji ir vienas pagrindinis lygiai.

### **Finansinių išteklių gavimo ir panaudojimo analizė.**

2019 m. Kauno Prano Daunio ugdymo centre gautas finansavimas pagal programą „Ugdymo kokybės gerinimas Kauno Prano Daunio ugdymo centre“.

Per 2019 m. gautas finansavimas mokymo lėšoms (kodas 41) – 699 338,00 eurų.

Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos lėšoms (kodas 4501) – 479 800,00 eurų.

Skirta Savivaldybės biudžeto lėšų (kodas 5101) – 281 010,00 eurų.

Biudžetinių įstaigų pajamų įmokų į biudžetą pajamos (kodas 7301) sudaro 25 000,00 eurų.

Gautos lėšos panaudojamos pagal patvirtintas išlaidų sąmatas.

Paramos labdaros lėšų gauta iš:

Centro rėmėjų – tarptautinės organizacijos LIONS Kauno M. K. Čiurlionio klubo – 80,00 Eur.

Kauno aklujų ir silpnaregių sporto klubo „SVEIKATA“ – 60,00 Eur.

THE BRITISH-LITHUANIAN SOCIETY „TILTAS TRUST“ – 551,25 Eur.

VMI pagal LR labdaros ir paramos įstatymą galintiems gauti paramą – 2 170,31 Eur.

Fizinių asmenų – 678,38 Eur.

Erasmus+ projekto Nr. 2017-1PL01-K4204-038557 lėšų – 5736,00 Eur (panaudota projektinėms veikloms).

Tarptautinės organizacijos LIONS Kauno M. K. Čiurlionio klubas, asociacija Kauno klubas LIONS, THE BRITISH-LITHUANIAN SOCIETY „TILTAS TRUST“ finansavo vasaros stovyklą „Kupolė“ Lietuvos liaudies muziejuje (846 Eur).

Rotary klubas „Kauno Tauras“ dovanojo:

- 16 vnt. planšetinių kompiuterių (3158,37 Eur);
- baldų (stalų, spintelių) (140,00 Eur);
- kanceliarinių prekių (padėkos raštų, vokų, bloknotų su Centro logotipu ir kt.) (454,00 Eur);
- savo lėšomis įrengė krepšinio aikštelę (3980,90 Eur).

Lietuvos aklujų biblioteka perdavė įgarsintas knygas už 287,88 Eur.

Iš viso gauta paramos, labdaros – 11 561,09 Eur.

Pažintinio (pojūčių) tako įrengimui išleista 800,00 Eur. (2 proc. GPM).

Paramos labdaros lėšos naudojamos pagal paskirtį mokinių išvykoms, mokymo priemonėms įsigyti.

Darbo užmokestis	1.020.487,17
Soc. draudimo įmokos	311.632,42
Komunalinės paslaugos	44.734,96
Ryšių paslaugos	1.582,65
Prekės, ūkinis inventorių	16.198,28
Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	6.919,73
Kitos paslaugos	17.035,26

Negyvenamųjų pastatų įsigijimo išlaidos (darželio renovacija)	60.093,00
Kitų mašinų ir įrenginių įsigijimo išlaidos (ilgalaikis turtas)	7.454,99
Mityba	43.805,13
Kvalifikacija	2.712,00
Transportas	14.627,83
Apranga ir patalynė	1.298,38
Materialiojo turto paprasto remonto išlaidos	43.942,58
Medikamentai	776,31
Mokinių pavėžėjimas	4.248,45
Darbdavių soc. parama pinigais	3.580,90
Iš viso:	1.601.130,04



### Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

**Pastatas Ugdymo centras, unikalus Nr. 1993-0065-5016, žymėjimas plane 1C2p, adresas Taikos pr. 6A, Kaunas**  
**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
K										AP	Atnaujinta dalis įrangos	NR	NR	P	NR	K	P	P	K	NR	P	AP	Būtinus pastato fasado remontas, nes trupantis ir krentantis tinkas kelia grėsmę Centro mokiniams, darbuotojams ir praeiviams, kenkia pastatui. Reikalingas dalies vidaus patalpų remontas, reikalingas šildymo sistemos, el. instaliacijos remontas

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Pastatas Mokomosios dirbtuvės, unikalus Nr. 1992-5029-9017, žymėjimas plane 2C1m, adresas Taikos pr. 6A, Kaunas**  
**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės		
K	K	K	AB	K	K	K	K	K	Nėra	Nėra	K	Nėra	K	Nėra	AB	AB	AB	Nėra	K	Nepritaikytas	Pastato stogo danga yra labai sena (asbestinis šiferis). Stogas yra kiauras ir į pastatą patenka vanduo. Pastato fasadui reikalingas remontas. Šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos elektros instaliacija susidėvėję, pastatas dėl susidėvėjimo neeksplatuojamas.

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojama pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Pastatas ūkio pastatas, unikalus Nr. 4400-2987-4795, žymėjimas plane 5I1ž, adresas Taikos pr. 6A, Kaunas**  
**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai	
NR																								
NR										Nėra														
NR																								
Nėra																								
NR																								
P																								
P																								
Nėra																								
P																								
Nėra										Nėra														
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nėra																								
Nereikia																								

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojama pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Pastatas ūkio pastatas, unikalus Nr.4400-2987-4808, žymėjimas plane 6I1ž, adresas Taikos pr.6A, Kaunas**  
**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės		
NR				Nėra	NR	P	NR	Nėra	P	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	Nėra	NR	Nėra	NR	Nereikia		

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Pastatas Darželis, unikalus Nr. 1996-4022-1012, žymėjimas plane 1C1b, adresas Bajorų g.12, Kaunas**  
**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

	Pamatai							Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai	
	Išorinės sienos								Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas			Šildymo sistema
K								K (AK 15%)	K							p	K		K (AK 40%)	K	P	K	Reikia apšiltinti pastato pamatus, cokolį, dalis vidaus patalpų seniai neremontuotos, reikalingas šildymo sistemos ir el. instaliacijos remontas
NR									Atnaujinti dalį įrangos	NR	NR	P	AK	K (AK 30%)									

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.**

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p><b>1 tikslas</b> – Gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas.</p>	<p>75 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.</p>	<p>85 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatė ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.</p>	<p>85 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.</p>
	<p>Per metus prarastos 8 atviros pamokos, užsiėmimai, projektinės veiklos įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę.</p>	<p>Per metus prarastos 67 atviros pamokos, užsiėmimai, projektinės veiklos įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę.</p>	<p>Per metus prarasta 12 atvirų pamokų, užsiėmimų, projektinių veiklų įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę.</p>
	<p>70 proc. mokytojų praveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p>	<p>75 proc. pedagogų pravedė po 2 integruotas pamokas, ugdomąsias veiklas per mokslo metus ir dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p>	<p>75 proc. mokytojų praveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p>
	<p>Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 20 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.</p>	<p>Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse buvo aptarta 40 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.</p>	<p>Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 25 stebėtos pamokos, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimai.</p>
	<p>Parengti tyrimo (mokinių apklausos, kūrybinių darbų analizės) „Mano įsimintiniausia pamoka“ instrumentai.</p>	<p>Parengti instrumentai ir atliktas tyrimas (mokinių apklausa) „Mano įsimintiniausia pamoka“.</p>	<p>Parengti instrumentai ir atliktas tyrimas (mokinių apklausa, kūrybinių darbų analizė) „Mano įsimintiniausia pamoka“.</p>
<p>Surengta 1 apskritojo</p>	<p>Surengta 1 apskritojo</p>	<p>Surengta 1 apskritojo</p>	

	<p>stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“.</p> <p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>2 kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais.</p> <p>Penki 2, 4, 6 klasių mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį.</p> <p>67 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose. 50 proc. mokinių, baigę pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose.</p>	<p>stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“.</p> <p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>2 kartus per mokslo metus VGK vykdė individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimus su tėvais ir parengė rekomendacijas ugdymui.</p> <p>Penki 2, 4, 6 klasių mokiniai dalyvavo NMPP ir pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygius.</p> <p>40 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą gimnazijose; 20 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose; 40 proc. mokinių, baigę pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.</p>	<p>stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais „Mokymosi tęstinumas namuose“.</p> <p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>2 kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais ir parengiamos rekomendacijos ugdymui.</p> <p>Šeši 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį.</p> <p>100 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.</p>
<p>Pirmojo tikslo įgyvendinimą vertiname labai gerai – pasiekti maksimalūs planuoti rezultatai. Mokytojai pravedė daug atvirų pamokų miesto, šalies pedagogams, kurie lankėsi Centre, dalijosi gerąja patirtimi.</p> <p>52 pamokos prarastos kitose edukacinėse erdvėse (VDU Karo muziejuje, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, VDU Kauno botanikos sode, Kauno dailės galerijoje, Kauno V. Kudirkos viešojoje bibliotekoje, A. ir P. Galaunių muziejuje, J. Grušo memorialiniame muziejuje ir kt.), ugdymo turinį siejant su mokinių gyvenimo patirtimis. Mokiniai įgijo socialinių įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų, tapo savarankiškesni, įgijo pasitikėjimo savimi.</p>			

2, 4, 6 klasių mokiniai, dalyvavę NMPP, ugdomi pagal pritaikytas BP. Vienas 4 kl. mokinys nepasiekė rašymo patenkinamo lygio, 6 kl. mokinys pasiekė aukštesnius lygius nei buvo planuota. NMPP užduotys nėra pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įvairiapusio raidos sutrikimo.

Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių nėra, tačiau kokybė yra geresnė nei praeitais metais.

Įgyvendinant neformaliojo švietimo programą „Matematinė terapija“ šeštoje klasėje, buvo pravesta diskusija su tėvais apie asmeninio biudžeto planavimo patirtis šeimoje.

Parengti instrumentai (trijų tipų anketos) ir atliktas tyrimas (mokinių apklausa) „Mano įsimintiniausia pamoka“. Tyrimo rezultatai pristatyti Centro pedagogams per metodinę dieną. Kauno miesto savivaldybės strateginio plano kriterijai ir rodikliai, esantys strateginio planavimo sistemoje.

Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius. Planinė reikšmė – 2, faktinė reikšmė – 2,37;

Pagalbos specialistų skaičius: planinė reikšmė – 11, faktinė reikšmė – 14;

Pagrindinio ugdymo programą baigusiu asmenų skaičius: planinė reikšmė – 5, faktinė reikšmė – 5 (100 proc.), komentaras II skyriuje „Mokinių pasiekimai“.

Kiti rodikliai, esantys Kauno miesto savivaldybės strateginiame plane.

Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, procentais: faktinė reikšmė - 100 proc.;

Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais): planinė reikšmė – 94 proc., faktinė reikšmė – 90 proc. (komentaras 4 p.);

Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais): planinė reikšmė – 13, faktinė reikšmė – 10 (komentaras 4 p.)

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<b>2 tikslas</b> – plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, naujas edukacines erdves, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas.	80 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 60 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 20 proc. kitose prevencinėse programose.  14 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus tarptautinės programos „Zipio draugai“ veiklose ir ją baigs.	82 proc. ugdytinių dalyvavo gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 70 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 22 proc. kitose prevencinėse programose.  36 jaunesnių klasių mokiniai dalyvauja tarptautinės programos „Zipio draugai“ veiklose ir ją tęs. Pradėta vykdyti prevencinė programa „Obuolio draugai“, kurioje dalyvauja 14 mokinių. 7 vyresnių klasių mokiniai dalyvauja tarptautinėje DofE apdovanojimų programoje.	82 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 62 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 22 proc. kitose prevencinėse programose.  18 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus tarptautinės programos „Zipio draugai“ veiklose ir ją baigs.



	<p>Bus parengtas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“.</p> <p>Bus parengtos 2 naujos popamokinės veiklos užimtumo programos. Parengtas ir įgyvendintas vienas gamtamokslinis projektas.</p> <p>Įrengtas buities ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabinetas ikimokyklinio amžiaus vaikams. Atnaujintos 2 klasės.</p>	<p>Pradėta vykdyti programa „Iveikime kartu“ vyresnių klasių mokiniams, kurioje dalyvauja 20 mokinių.</p> <p>Parengtas ir pradėtas įgyvendinti ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“. Jame dalyvauja 34 vaikai (100 proc.)</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas popamokinės veiklos projektas „Pasimatuok profesiją“, kuriame dalyvauja 60 proc. 1-4, 5 kl. mokinių. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti turizmo projektas 5-10 klasėse „Keliaukime, pažinkime, sportuokime“.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas vienas gamtamokslinis 1-4 klasių mokinių projektas „Žemė mūsų širdyse“, kuriame dalyvavo 80 proc. pradinių klasių mokinių ir viena 5 lavinamoji klasė.</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas vienas gamtamokslinis projektas „Ekologiškas šiltnamis“ 5-10 kl. mokiniams.</p> <p>Atnaujintos 4 klasės, suremontuotas 1 miegamasis ir 2 specialistų kabinetai. Centro teritorijoje įrengta krepšinio aikštelė ir pojūčių takas.</p>	<p>Bus parengtas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“ ir jame dalyvaus 20 vaikų.</p> <p>Bus parengtos ir įgyvendinamos 2 naujos popamokinės veiklos užimtumo programos. Parengti ir įgyvendinti 2 gamtamoksliniai projektai.</p> <p>Įrengtas ir aktyviai naudojamas buities ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabinetas ikimokyklinio amžiaus vaikams. Atnaujintos 2 klasės ir suremontuotas 1 miegamasis.</p>
--	---	--	---

	70 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 20 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I dalimi)  Kiekviena metodinė grupė sukurs po vieną e-mokymosi priemonę.	75 proc. pedagogų naudojami virtualiais šaltiniais. 43 proc. pedagogų naudojami sukurta e-priemone „Pupa“ (I ir II, III dalimis).  Sukurtos ir mokytojų naudojamos e-mokymosi priemonės, 2 didaktinės priemonės. Sukurta e-priemonės „Pupa“ III dalis.	75 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 20 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I ir II dalimis).  Kiekviena metodinė grupė sukurs po 2 e-mokymosi priemones.
<p>Išanalizavus antrojo tikslo pasiektus realius rezultatus, teigiame, kad tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai. Pasiiekti didesni nei planuoti maksimalūs rezultatai.</p> <p>Centro mokykloje pradėtos įgyvendinti naujos mokinių socialinio emocinio ugdymo programos „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „DofE apdovanojimų programa“, kurios pritaikomos pagal mokinių individualius gebėjimus.</p> <p>Suorganizuota saugaus eismo prevencinė akcija „Esu saugus kelyje“.</p> <p>Buities ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabinetas ikimokyklinio amžiaus vaikams neįrengtas dėl pasirinktų kitų prioritetų. Padidėjus mokinių skaičiui mokykloje, nutarta atlikti klasių remontus ir atnaujinti švietimo pagalbos mokiniui specialistų patalpas.</p>			

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<b>3 tikslas</b> – Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias lėšas.	Suorganizuotas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys.	Suorganizuotas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mobiliųjų įrenginių naudojimas ugdymo procese“, kuriame dalyvavo 14 Centro pedagogų ir patobulino profesinę (IT) ir bendrąją kompetencijas. Suorganizuota paskaita „Negalią turinčių vaikų lytinis brendimas“ Centro darbuotojams ir mokinių tėvams.	Suorganizuoti 2 užsakomieji kvalifikacijos tobulinimo renginiai.
	Visi pedagogai dalyvauja bent 2-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.	Visi pedagogai dalyvavo 3-juose ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.	Visi pedagogai dalyvavo 3-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.
	Kartą per metus visi pedagogai įsivertina savo profesinę veiklą.	Visi pedagogai įsivertino savo veiklą, pirmus metus dirbantys	Kartą per metus visi pedagogai atsakingai įsivertina savo

	<p>Parengtas tvarkos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka. Pravesta 20 individualių psichologo, specialiojo pedagogo konsultacijų, suorganizuoti 8 renginiai (paskaitos, grupinės konsultacijos ir kt.)</p> <p>Pagal UPC akredituotą mokytojų stažuotės programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ Centre stažuosis du pedagogai. Parengtos ir įgyvendintos dvi naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.</p>	<p>pedagogai aptarė veiklą su kuruojančiu vadovu.</p> <p>Parengtas tvarkos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka. Pravestos 176 individualios psichologo konsultacijos tėvams ir pedagogams. Suorganizuoti 9 tėvų, auginančių vaikus su ASS, užsiėmimai „Tėvai-tėvams“.</p> <p>Pagal UPC akredituotą mokytojų stažuotės programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ Centre stažavosi keturi pedagogai. Parengtos ir įgyvendintos trys naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Suorganizuota viena tarptautinė konferencija, skirta Autizmo supratimo dienos minėjimui, ir viena respublikinė konferencija regos negalios tema.</p>	<p>profesinę veiklą ir aptaria su kuruojančiu vadovu.</p> <p>Parengtas tvarkos aprašas, nustatyta konsultacijų tvarka, savivaldybės tarybos patvirtintas konsultacijų apmokėjimas.</p> <p>Pagal UPC akredituotą mokytojų stažuotės programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ Centre stažuosis trys pedagogai. Parengtos ir įgyvendintos trys naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Suorganizuota tarptautinė konferencija, skirta Autizmo supratimo dienos minėjimui.</p>
--	--	---	---

Pasiekti ir viršyti tikslo maksimalūs planuoti rezultatai.

Keturi šalies pedagogai stažavosi mokytojų stažuotėje pagal Centro parengtą programą „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“, įgyvendinant UPC projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Centro pedagogai pravedė 22 atviras pamokas ir popamokines veiklas stažuotės dalyviams bei 12 atvirų pamokų/veiklų Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus pedagogams.

Vykdyta gerosios patirties sklaida – metodinės dienos Marijampolės M. Lukšienės švietimo centro, Utenos švietimo centro atstovams, Jonavos rajono neįgaliųjų veiklos centro specialistams ir jų įgyvendinamo projekto „Komunikacija yra kelias į integraciją“ partneriams iš Islandijos ir Vengrijos, Graberje Ivaničko aštuonmetės Josipa Badaliča mokyklos (Kroatija) pedagogams, Kupiškio rajono ugdymo įstaigų logopedams ir specialiesiems pedagogams, Lazdijų rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio nariams.

Vienas Centro pedagogas dalyvavo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ kvalifikacinėje stažuotėje.

Pravestos dvi metodinės dienos-konsultacijos „Vaikų su autizmo spektro sutrikimais ugdymo organizavimo aspektai“ Druskininkų savivaldybės švietimo centro atstovams ir Utenos švietimo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui.

Bendradarbiaujant su socialiniu partneriu Kauno kolegija suorganizuota paskaita „Negalią turinčių vaikų lytinis brendimas“ Centro darbuotojams ir mokinių tėvams.

Pravesti 7 seminarai miesto ir šalies pedagogams bei švietimo pagalbos mokiniui specialistams apie autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymą. 3 švietimo pagalbos mokiniui specialistai veda autorinius seminarus miesto ir šalies pedagogams.

12 Centro pedagogų skaitė pranešimus tarptautinėse ir respublikinėse konferencijose.

Parengtos ir įgyvendintos trys naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: respublikiniam projektui – seminarui „Visiems kitaip“, skirtam bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams ir specialistams, dirbantiems su įvairių gebėjimų ir specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais, „Pozityvaus elgesio palaikymo strategijos, dirbant su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais“, „Autizmo spektro sutrikimas: sensorinės patirties ypatumai ir aplinkos pritaikymas“.

Suorganizuotos 2 konferencijos: viena tarptautinė konferencija „Autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymas: misija (ne) įmanoma“ Autizmo supratimo dienos minėjimui, kurioje dalyvavo 201 dalyvis (planuota 100 dalyvių), viena respublikinė konferencija „Judėjimo laisvės formulė: echolokacijos naudojimo galimybės orientuojantis erdvėje“, skirta pedagogams, dirbantiems su regėjimo negalią turinčiais asmenimis (53 dalyviai).

Įgyvendinti du tarptautiniai projektai: Interreg PL-LT „Autism PL-LT platform supporting services“ ir Erasmus+ projektas „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“.

10 Centro pedagogų ir specialistų vyko į projekto Interreg PL-LT „Autism Supporting Services“ partnerių organizuotą baigiamąjį renginį – konferenciją „Inovatyvūs metodai ir technologijos autizmo terapijoje“ Baltstogėje.

Nustatyta metodinės – konsultacinės pagalbos teikimo respublikos pedagogams tvarka. Bendradarbiaujama su Kauno miesto savivaldybės administracija dėl specialistų konsultacijų apmokėjimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

Pravesta psichologo konsultacijų: 77 – tėvams, 99 – pedagogams, 153 – vaikams darželyje, 8 individualios ir 4 grupinės konsultacijos dėl smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos, pravesta 10 užsiėmimų klasėse. Suorganizuoti 9 tėvų, auginančių vaikus su ASS, užsiėmimai „Tėvai – tėvams“. Centras, bendradarbiaudamas su A. spektro mokyklų tinklu, konsultuoja šalies vaikus, jų tėvus, pedagogus ir specialistus. 2019 m. teiktos 56 konsultacijos, iš jų 31 – tėvams, 6 – specialistams ir 19 – vaikams.

Centre praktiką atliko 28 studentai (planuota 10) (būsimi specialieji pedagogai, kineziterapeutai, ergoterapeutai, psichologai, socialiniai darbuotojai) iš Šiaulių, Lietuvos sporto, Vytauto Didžiojo, Lietuvos sveikatos mokslų universitetų, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro, Kauno kolegijos.

Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su UAB „Eventus group“, VšĮ „Vaiko labui“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, organizacija „Raudonos nosys – gydytojai klounai“, VšĮ „Ištiesk pagalbos ranką“, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru, VšĮ "Verslas ar menas“.

### **Plačiojo įsivertinimo išvados**

Platusis Centro veiklos įsivertinimas atliktas 2019 m. lapkričio mėnesį, naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius (2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267). Anketinė internetinė apklausa atlikta IQES Oonline Lietuva sistemoje. Dalyvavo Centro vadovai, ugdytinių tėvai/globėjai, pedagogai, pedagogų padėjėjai.

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>	<b>Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai</b>
4.2. 3. Centro tinklaveika	2.3.1. Ugdymasis (Savivaldumas ugdantis)	2.3. Mokymosi patirtys
3,7	3,2	
2.1.3. Orientavimasis į ugdytinių poreikius (Pagalba mokiniui)	1.1.1. Asmenybės tapsmas (Gyvenimo planavimas)	2.1. Ugdymo planavimas
3,6	3,2	
1.2.1. Ugdytinio pasiekimai ir pažanga (pasiekimų asmeniškumas)	2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas (Dialogas vertinant)	2.2. Vadovavimas mokymuisi
3,6	3,3	
4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalumas)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas)	4.2.1. Veikimas kartu
3,6	3,4	
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka
3,6	3,4	

### **Giluminio įsivertinimo išvados**

<p>2018 m. Centro veiklos kokybės giluminiame įsivertinime tirti veiklos rodikliai: 2.3.1. Mokymasis ir 2.2.2. Mokymosi organizavimas</p>
<p>2.3.1. Rodiklis – Mokymasis – 2018 m. plačiajame Centro veiklos kokybės įsivertinime atitiko 3,1 lygį, o 2019 m. – 3,2 lygį. Plačiojo ir giluminio įsivertinimų metu gautos išvados:</p> <p><b>Privalumai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pradinių klasių mokiniai įgyja gerus savitvarkos įgūdžius ir išmoksta tinkamai elgtis pamokoje.</li> <li>• Vyresni mokiniai turi gerus savivaldumo mokantis pagrindinius įgūdžius.</li> <li>• Ugdytiniai skatinami pasirinkti užduotį, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</li> <li>• Ugdytiniai mokomi ir skatinami bendradarbiauti, padėti kitiems, kartu spręsti problemas.</li> </ul> <p><b>Tobulintinos pusės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pradinių ir lavinamų klasių ugdytinių gebėjimas savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti reikiamą informaciją, priemonės, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo.</li> <li>• Padedant pedagogui/kartu su pedagogu ugdytinių gebėjimas aptarti ir vertinti savo ugdymąsi, planuoti ir valdyti laiką, pateikti asmeninės pažangos įrodymus.</li> <li>• Vyresnių klasių mokinių gebėjimas apibendrinti ir reflektuoti savo ugdymosi patirtį.</li> </ul>
<p>2.2.2. Mokymosi organizavimas 2018 m. plačiajame Centro veiklos kokybės įsivertinime atitiko 3,45 lygį, o 2019 m. – 3,53 lygį. Giluminio įsivertinimo metu gautos išvados:</p> <p><b>Privalumai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytiis patinka 64,4% pradinukų ir 50,81% vyresniųjų klasių mokiniams.</li> <li>• Mėgstamiausios pamokos yra kūno kultūra, dailė ir matematika (aktyvios veiklos).</li> <li>• Mokiniai mėgsta mokytiis individualiai, naudodamiesi IKT.</li> <li>• Mokiniai mėgsta pamokas netradicinėje aplinkoje.</li> </ul> <p><b>Tobulintinos pusės:</b></p>

- Mokymo paradigmos dominavimas – mokytojas vis dar išlieka per daug aktyvus pamokoje.
- Pamokose trūksta aktyviųjų metodų įvairovės; Mokinių iniciatyvumas, aktyvus dalyvavimas.

**Komentaras:**

Centro ugdytinių savivaldumas ugdantis yra mažesnis nei jų bendraamžių dėl jų turimų negalių, todėl vertinant jų asmeninę pažangą svarbu nuolat stebėti ir jų savivaldumo ugdantis pažangą. Šio tyrimo individualūs vertinimai saugomi ir, atliekant juos kiekvienais metais, stebima asmeninė kiekvieno ugdytinio pažanga, reikšminga individualiam ugdymo planavimui.

**Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

2019 m. Centre atlikti patikrinimai:

1. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas 2019-04-26. Patikrinimo aktas Nr. 33VMĮP-506. Išvados ir nurodymai. Esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta.

2. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos patikrinimas 2019-10-29. Patikrinimo aktas 2019 m. lapkričio 22 d. Nr. (2-12 15.4.3) PA-8830. Išvada: Kauno Prano Daunio ugdymo centro vykdoma ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros įstaigų veikla atitinka Lietuvos Higienos normos HN 47-1:2012 reikalavimus.

3. Nacionalinės žemės tarnybos prie žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriaus patikrinimas 2019-11-27. Žemės naudojimo patikrinimo aktas 2019-11-28 Nr. 8ŽM-196-(14.8.66). Pažeidimų nenustatyta.

4. 2016 m. atliktas Centro išorės vertinimas. Parengtas Centro veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į išorinio vertinimo metu nustatytus stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus. 2017, 2018 ir 2019 metų veiklos tikslai buvo orientuoti į mokinių ugdymo kokybės augimą – mokinių išmokimo stebėjimą ir veiklos apibendrinimą, tikslingą tarpdalykinę integraciją, materialinių išteklių valdymą daugiau dėmesio skiriant turimų (ir būsimų) šiuolaikinių informacijos šaltinių ir vaizdinių priemonių įvairovei bei jų naudojimui pamokose, Centro materialinės techninės bazės turtinimą, patalpų pritaikymą ugdymui(si), turto vadybą gerinimą, pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas. Visos numatytos priemonės įgyvendintos.

**III SKYRIUS**

**2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

Centro veiklos planas grindžiamas Centro 2019-2021 m. strateginiu planu, Centro veiklos plačiojo ir giluminio įsivertinimo išvadamis ir orientuotas į Centro prioritetinės veiklos sritis, atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio plano gaires.

Keičiantis ir plečiantis įgyvendinimo priemonių įvairovei strateginiai tikslai išlieka nukreipti į pagrindines ir specifines Kauno Prano Daunio ugdymo centro veiklos kokybę aktualizuojančias sritis. Viena iš jų – ugdymo turinio sąsajos su mokinių gyvenimiška patirtimi bei jų rengimas gyvenimui, remiantis individualia kiekvieno mokinio situacija. Šiam tikslui įgyvendinti priemonės yra nukreiptos į sąlygų mokytis bendruomeninio gyvenimo taisyklių, veikti savarankiškai ir rodyti iniciatyvą, įsitraukti į socialinį gyvenimą sukūrimą. Tam siekiama išnaudoti skirtingus mokymosi kontekstus, skatinant mokinių sugebėjimą prisitaikyti prie įvairių gyvenimo sąlygų, skirtingų žmonių ar situacijų.

Kita Centro veiklos aktualija, atspindinti suformuluotuose tiksluose – saugių ir mokymąsi skatinančių aplinkų sukūrimas, paskatintų mokymosi veiklų įvairovė, išnaudojant įvairius mokymosi stilius bei alternatyvios komunikacijos priemones. Žaidybinių, inovatyvių, tyrinėjimais ir atradimais grįstų mokymosi erdvių sukūrimas neatsiejamas nuo bendruomenės narių profesinio tobulėjimo skatinimo, siūlomų mokymosi būdų ir priemonių įvairovės išnaudojimo. Svarbus

ugdymo centro profesinio mokymosi aspektas – dalijimosi patirtimi plėtra, kas sukuria prielaidas nuo veikimo situacijos pereiti į tyrimais ir inovacijomis pagrįstą metodinės veiklos lauką specifinėje autizmo spektro sutrikimų įveikos problematikoje.

Pirmasis tikslas **„Gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas“** siejamas su Centro 2019-2021 m. strateginio plano pirmojo tikslo pirmuoju ir antruoju uždaviniais „Ugdomąją veiklą sieti su ugdytinių gyvenimo patirtimis“ (2.1. Ugdymo planavimas ir 2.3.1.Mokymasis), „Stiprinti ugdomosios veiklos integralumą ir tęstinumą, plėtojant ugdytinių mokėjimo mokytis kompetenciją“ ir vadovaujantis Centro veiklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, tobulinti dalykų ryšius ir integraciją (2.2. tema) ir išmokimo stebėjimą (2.4. Vertinimas ugdant), orientuotis į mokinių asmeninės pažangos siekimą (1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga).

Antrasis tikslas **„Plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę ir emocinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas“** pasirinktas remiantis Centro 2019-2021 m. strateginio plano antruoju tikslu „Saugios, įgalinančios mokytis aplinkos sukūrimas, siekiant kokybiško ugdytinių užimtumo visą dieną“, kuriant bendruomenės santykius, pagrįstus pagarba ir pasitikėjimu (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu), Centro išorinio vertinimo rekomendacijomis kurti įgalinančią mokytis fizinę aplinką (3.1. tema) ir siekti optimalaus išteklių paskirstymo (4.1.1.), pritraukiant biudžetines ir nebiudžetines lėšas. Centro išorinio vertinimo ataskaitoje buvo rekomenduojama tobulinti materialinių išteklių valdymą, daugiau dėmesio skiriant turimų (ir būsimų) šiuolaikinių informacijos šaltinių ir vaizdinių priemonių įvairovei bei jų naudojimui pamokose (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje).

Trečiasis tikslas **„Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias lėšas“** siejamas su Centro 2019-2021 m. strateginio plano trečiuoju tikslu „Metodinės konsultacinės veiklos plėtra“ (4.2.1. Veikimas kartu ir 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga) bei augančiu konsultacijų ir mokymų poreikiu bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, įgyvendinant valstybinę įtraukiojo ugdymo plėtros strategiją.

#### IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

**1 tikslas** – Gerinti ugdymo kokybę, formaliąją ir neformaliąją ugdomąją veiklą siejant su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose, panaudojant mokinio krepšelio, GPM ir specialiąsias lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdymo(si) veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos patirti mokymosi sėkmę.	85 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.	90 proc. mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomąsias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir savarankiškumo ugdymu.
Plečiama mokymosi kontekstų įvairovė bei didinamas pravesių pamokų skirtinguose kontekstuose skaičius.	Parengtas ir įgyvendintas integruotas gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“. Per metus pravesios 15 atvirų pamokų, užsiėmimų, projektinių veiklų skirtinguose kontekstuose, taikant metodus, formų įvairovę.	Parengtas ir įgyvendintas integruotas gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“. Per metus pravesios 20 atvirų pamokų, užsiėmimų, projektinių veiklų skirtinguose kontekstuose, taikant metodus, formų įvairovę.

<p>Augantis stebėtų pamokų, užsiėmimų refleksyvių aptarimų skaičius metodinėse ir tikslinėse grupėse.</p> <p>Atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, nuolat atnaujinamos ir veiksmingai taikomos mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonės.</p>	<p>Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 25 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.</p> <p>Atlikta tyrimo „Mano įsimintiniausia pamoka“ analizė ir pristatyti tyrimo rezultatai.</p> <p>Surengta 1 apskritojo stalo diskusija su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais</p> <p>Sukurti 6 video fragmentai, atspindintys praktines mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo situacijas.</p> <p>Du kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais.</p> <p>2 antros klasės mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį. 6 aštuntos klasė mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia: matematikos patenkinamą lygį 60 proc. mokinių, pagrindinį – 40 proc. mokinių; skaitymo patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; rašymo patenkinamą lygį -20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; gamtos mokslų patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; socialinių mokslų patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; gamtos mokslų patenkinamą lygį</p>	<p>Per metus metodinėse ir tikslinėse grupėse aptarta 30 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.</p> <p>Atlikta tyrimo „Mano įsimintiniausia pamoka“ analizė, pristatyti tyrimo rezultatai ir numatytos plėtros perspektyvos.</p> <p>Surengtos 2 apskritojo stalo diskusijos su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Sukurti 6 video fragmentai, atspindintys praktines mokinių išmokimo stebėjimo situacijas. Atlikta išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo priemonių panaudojimo veiksmingumo analizė.</p> <p>Du kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais ir parengiamos rekomendacijos ugdymui.</p> <p>2 antros klasės mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį. 4 ketvirtos klasės mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia patenkinamą lygį, 6 aštuntos klasė mokiniai dalyvauja NMPP ir pasiekia: matematikos patenkinamą lygį 60 proc. mokinių, pagrindinį – 40 proc. mokinių; skaitymo patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; rašymo patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; gamtos mokslų patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių; socialinių mokslų patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc.</p>
--	--	--



	<p>– 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių.</p> <p>PUPP dalyvauja 1 (25 proc.) mokinys ir pasiekia lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinį lygį, įgyja pagrindinį išsilavinimą ir mokslus tęsia kitoje ugdymo įstaigoje; 3 mokiniai (75 proc.) baigia pagrindinio ugdymo programą, 50 proc. tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose.</p>	<p>mokinių; gamtos mokslų patenkinamą lygį – 20 proc., pagrindinį – 50 proc., aukštesnįjį – 30 proc. mokinių.</p> <p>PUPP dalyvauja 1 (25 proc.) mokinys ir pasiekia lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį lygį, matematikos pagrindinį lygį, įgyja pagrindinį išsilavinimą ir mokslus tęsia kitoje bendrojo ugdymo įstaigoje; 3 mokiniai (75 proc.) baigia pagrindinio ugdymo programą, 50 proc. tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose.</p>
--	---	---

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Pedagogų ugdomosios veiklos planavimas ilgalaikiuose planuose orientuotas į ugdytinių gyvenimo patirtį ir numatant integracinius ryšius bei tarpdalykinę integraciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠŠPS vedėjas		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	
2.	Vedamos atviros pamokos, užsiėmimai, projektinė veikla įvairiuose gyvenimiškuose kontekstuose. Veiklų analizė.	Metodinių grupių pirmininkai	Muziejai, bibliotekos, kitos ugdymo įstaigos	Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	
3.	Metodinė diena. Tyrimo „Mano įsimintiniausia pamoka“ analizė.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Balandžio mėn.	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	
4.	Integruotas gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“.	NŠŠPS vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, auklėtojai, mokytojai	Profesinio rengimo įstaigos, dienos užimtumo centrai	Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	

5.	Apskritojo stalo diskusijos „Mokymosi tęstinumas namuose“ klasėse su mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais.	Klasių vadovai, VGK		2 kartus per metus	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	
6.	Praktiniai mokinių išmokymo stebėjimo priemonių panaudojimo įrodymai (6 video fragmentai)	Metodinių grupių pirmininkai, metodinė taryba		Lapkričio mėn.	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	

**2 tikslas** – plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, naujas edukacines erdves, panaudojant mokinio krepšelį, GPM, specialiąsias ir rėmėjų lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Centre pritaikytos ir sėkmingai vykdomos edukacinės veiklos ir prevencinės programos.  Išplėtotą popamokinės ugdomosios veiklos pasiūla.	80 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 60 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 20 proc. – kitose prevencinėse programose.  14 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus programos „Zipio draugai“ veiklose ir ją baigs. 14 mokinių dalyvaus programoje „Obuolio draugai“ ir ją baigs. 7 mokiniai dalyvaus DofE apdovanojimų programoje.  20 vyresnių klasių mokinių dalyvaus programoje „Įveikime kartu“.  Bus tęsiamas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“ ir jame dalyvaus 25 vaikai.  Bus parengtos 2 naujos popamokinės mokinių veiklos, neformaliojo švietimo programos.	82 proc. ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje; 62 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 22 proc. – kitose prevencinėse programose.  18 jaunesnių klasių mokinių dalyvaus programos „Zipio draugai“ veiklose ir ją baigs. 14 mokinių dalyvaus programoje „Obuolio draugai“ ir ją baigs. 7 mokiniai dalyvaus DofE apdovanojimų programoje ir 5 ją baigs. 20 vyresnių klasių mokinių dalyvaus programoje „Įveikime kartu“ ir ją baigs.  Bus tęsiamas ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinis projektas „Aš žmogus“ ir jame dalyvaus 28 vaikai.  Bus parengtos 3 naujos popamokinės mokinių veiklos, neformaliojo švietimo programos

<p>Mokymosi aplinkos tikslingai panaudojamos ugdymo tikslams siekti, įtraukia mokinius į mokymąsi, naudojamos priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.</p>	<p>Įrengta kūrybiškumo erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams. Naujai suremontuotos 2 klasių patalpos.</p> <p>80 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 40 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I, II, III dalimis). Bus parengti priemonės panaudojimo situacijų aprašai.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė sukurs po vieną e-mokymosi priemonę.</p> <p>Bus sukurta e-mokymosi priemonė „Voriukas“, skirta ikimokyklinio amžiaus vaikų socialiniams emociniams įgūdžiams lavinti bei skaitymo gebėjimams plėtoti (pagal projektą „Virtualus voratinklis“).</p> <p>10 pedagogų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.</p>	<p>Įrengta kūrybiškumo erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams. Naujai suremontuotos 2 klasių patalpos. Įsigyta naujų multifunkcinių edukacinių priemonių sensomotorikos kabinetui.</p> <p>85 proc. pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais. 45 proc. pedagogų naudosis sukurta e-priemone „Pupa“ (I, II ir III dalimis). Bus parengti priemonės panaudojimo situacijų aprašai. Bus sukurtas aprašų rinkinys.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė sukurs po 2 e-mokymosi priemones.</p> <p>Bus sukurta e-mokymosi priemonė „Voriukas“, skirta vaikų socialiniams emociniams įgūdžiams lavinti bei skaitymo gebėjimams plėtoti (pagal projektą „Virtualus voratinklis“). Bus sukurtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų virtualus stebėjimo įrankis.</p> <p>15 pedagogų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.</p>
---	--	---

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	<b>Socialinė emocinė veikla</b>					
1.1	Tarptautinės programos „Zipio draugai“, skirtos SUP turintiems vaikams, vykdymas.	Psichologas, socialinis pedagogas	VŠĮ „Vaiko labui“	Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, mokinio krepšelio lėšos	
1.2	Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Obuolio draugai“ vykdymas.	Pradinių klasių auklėtojas	VŠĮ „Vaiko labui“	Visus metus	Pradinių klasių mokiniai, auklėtojai	

1.3	„Įveikime kartu“ (socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa).	Psichologas, socialinis pedagogas		Visus metus	6-10 klasių mokiniai	
1.4	Ilgalaikio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukacinio projekto „Aš žmogus“ įgyvendinimas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų kompleksinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas, specialusis pedagogas		Visus metus	Vaikai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, specialiosios, GPM lėšos	
1.5	Vyresnių klasių mokinių dalyvavimas tarptautinėje „DofE“ apdovanojimų programoje.	NŠSP skyriaus vedėjas, direktoriaus paskirti DofE vadovai	Nacionalinis DofE apdovanojimų centras (NAC)	Iki lapkričio mėn.	8-10 klasių mokiniai, klasių vadovai, rėmėjų lėšos	
1.6	Turizmo ir gamtamokslinių projektų įgyvendinimas, siejant pamokinę ir popamokinę veiklą: „Keliaukime, pažinkime, sportuokime“, „Ekologiškas šiltnamis“.	Metodinių grupių pirmininkai	VDU Botanikos sodas, Kauno moksleivių techninės kūrybos centras, neįgaliųjų sporto klubai	Visus metus	5-10 klasių mokiniai, mokytojai, rėmėjų lėšos	
1.7	Renginiai tėvams: paskaitos tėvams lytiškumo klausimais.	VGK, metodinių grupių pirmininkai, MT	Kauno kolegija, LSMU, Asociacija „Lietaus vaikai“	Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, specialiosios, GPM lėšos	
<b>2.</b>	<b>Šiuolaikinių priemonių taikymas ir naujų kūrimas</b>					
2.1	Priemonių kūrimas, dalyvaujant ikimokyklinio ugdymo veiklos tobulinimo projekte „Virtualus voratinklis“.	Direktorius, ikimokyklinio amžiaus vaikų kompleksinio ugdymo metodinės grupės atstovas	Utenos vaikų lopšelis-darželis „Želmenėlis“, VDU	Visus metus	ES SF lėšos	

2.2	Metodinių priemonių rengimas, dalyvaujant ikimokyklinio ugdymo veiklos tobulinimo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.	Direktorius, ikimokyklinio amžiaus vaikų kompleksinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas	Švietimo aprūpinimo centras VDU	Visus metus	ES SF lėšos	
2.3	E-priemonės „Pupa“ naudojimas globaliam skaitymui. Priemonės panaudojimo situacijų aprašų parengimas.	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, savivaldybės lėšos	
2.4	E-mokymosi produktų sukūrimas.	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	
2.5	Popamokinio vaikų užimtumo pasiūlos plėtojimas. Naujų auklėtojų programų parengimas.	NŠŠP skyriaus vedėjas		Antras ketvirtis	Auklėtojai, pailgintos dienos grupės lankantys mokiniai	
2.6	Mokymosi erdvių atnaujinimas ir turtinimas.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams		Trečias ketvirtis	Savivaldybės lėšos, 19000,0 €	
2.7	Virtualių mokymosi šaltinių „Mokinukai“, „E-mokykla“, „Žiburėlis“, EMA, „Eduka“ ir kt. pritaikymas.	Metodinių grupių pirmininkai, MT		Visus metus	Mokytojai, auklėtojai, mokymo lėšos	

**3 tikslas** – Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant mokinio krepšelio, GPM, specialiąsias.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>Tikslingas, planingas pedagogų kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Atsakingas dalyvavimas įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius.</p> <p>Veiksmingai veikianti konsultacinės ir metodinės pagalbos teikimo respublikos pedagogams, specialistams, tėvams ir vaikams sistema.</p>	<p>Bus suorganizuotas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys.</p> <p>Visi pedagogai dalyvaus bent 2-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus. Kartą per metus visi pedagogai įsivertins savo profesinę veiklą.</p> <p>Bus pravesta 30 individualių psichologo, specialiojo pedagogo konsultacijų, suorganizuoti 8 renginiai (paskaitos, grupinės konsultacijos ir kt.) Bus parengtos ir įgyvendintos dvi naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.</p> <p>10 mokytojų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metu parengtų metodinių priemonių rinkinių (kvalifikacijos tobulinimo programų) pristatyme.</p> <p>Bus pritaikyta ir įgyvendinama nuosekli socialinio emocinio ugdymo programa ASS turintiems vaikams ir joje dalyvaus 20 proc. mokinių</p>	<p>Bus suorganizuoti 2 užsakomieji kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Visi pedagogai dalyvaus 3-juose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus. Kartą per metus visi pedagogai atsakingai įsivertins savo profesinę veiklą ir aptars su kuruojančiu vadovu.</p> <p>Bus pravesta 40 individualių psichologo, specialiojo pedagogo konsultacijų, suorganizuota 10 renginių (paskaitų, grupinių konsultacijų ir kt.) Bus Savivaldybės tarybos patvirtintas konsultacijų apmokėjimas. Bus parengtos ir įgyvendintos trys naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.</p> <p>15 mokytojų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metu parengtų metodinių priemonių rinkinių (kvalifikacijos tobulinimo programų) pristatyme. 5 mokytojai pritaikys metodinių rinkinių idėjas.</p> <p>Bus pritaikyta ir įgyvendinama nuosekli socialinio emocinio ugdymo programa ASS turintiems vaikams ir joje dalyvaus 50 proc. mokinių.</p>

## Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MT	Kvalifikacijos tobulinimo centrai, asociacija „Lietaus vaikai“	Visus metus	Pedagogai, savivaldybės, ūkio lėšos, pedagogų asmeninės lėšos	
2.	Pedagogų asmeninės profesinės veiklos įsivertinimas.	Kuruojantys vadovai		Birželis, gruodis	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	
3.	Konsultacinės ir metodinės pagalbos teikimas respublikos pedagogams, specialistams, tėvams, vaikams.	NŠŠP skyriaus vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, psichologai	Pedagginės psichologinės tarnybos, švietimo centrai, savivaldybių administracijos	Visus metus	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, savivaldybės lėšos	
4.	Savipagalbos grupių „TĖVAI – TĖVAMS“ organizavimas.	Psichologas		Visus metus	Tėvai	
5.	Centro pedagogų parengtų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas.	Direktorius, MT	Pedagogų kvalifikacijos kėlimo ir Švietimo centrai	Visus metus	Pedagogai	
6.	Dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo veiklos tobulinimo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Švietimo aprūpinimo centras, VDU	Visus metus	ES SF lėšos	
7.	Darbo grupės sukūrimas ir jos veikla nuoseklios socialinio emocinio ugdymo programos pritaikymui ASS turintiems vaikams ir jos	Metodinė taryba		Antras pusmetis	Pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	

	įgyvendinimui.					
8.	Aktyvus mokymasis ir patirties sklaida, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Administracija	Universitetai, bendrojo ugdymo mokyklos, VŠĮ, NVO	Visus metus	Pedagogai, mokiniai, socialiniai partneriai	

**V SKYRIUS**  
**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Centro bendruomenei	Vadovo veiklos ataskaita apie 2019 m. veiklos plano įgyvendinimą	Sausis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas	Direktoriui, Pedagogų tarybai	Vadovo veiklos ataskaita apie 2019 m. veiklos plano įgyvendinimą	Sausis
Direktorius	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Vadovo veiklos ataskaita apie 2019 m. veiklos plano įgyvendinimą	Vasaris
Centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Pedagogų tarybai, Centro bendruomenei	Ataskaita dėl veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų už 2020 m.	Birželis, gruodis
Projektų darbo grupių pirmininkai	Metodinei tarybai, Pedagogų tarybai	Ataskaitos apie projektų įgyvendinimą	Birželis, gruodis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pedagogų tarybai, Centro tarybai, tėvams (globėjams, rūpintojams)	2020-2021 m. m. ugdymo plano projekto pristatymas ir aptarimas	Birželis, rugpjūtis
Centro švietimo pagalbos specialistai	Vaiko gerovės komisijai	Ataskaitos raštu	Gruodis
Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui	Ataskaita raštu apie VGK veiklą	Gruodis
Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Kuruojančiam vadovui	Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo įsivertinimo anketos	Birželis, gruodis
Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėjas	Direktoriui	Ataskaitos raštu apie neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus veiklą	Birželis
Klasių vadovai, auklėtojai	Direktoriaus pavaduotojui	Veiklos ataskaitos raštu	Birželis



	ugdymui, NŠŠP skyriaus vedėjui		
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	NŠŠP skyriaus vedėjui	Veiklos ataskaitos raštu	Birželis
Bibliotekininkas	Centro direktoriui, Centro tarybai	Veiklos ataskaita raštu	Birželis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, NŠŠP skyriaus vedėjas, IT specialistai	Centro bendruomenei ir visuomenei	Informacijos apie Centro veiklą viešinimas Centro internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle Facebook	Visus metus
Metodinė taryba	Pedagogų tarybai	2020 m. veiklos plano įgyvendinimo ir tarpinių 2019-2021 m. strateginio plano rezultatų įsivertinimo ataskaita	Gruodis
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Direktoriui	2020 m. ūkinės veiklos ataskaita raštu	Gruodis
Direktorius	Centro bendruomenei, tėvams (globėjams, rūpintojams)	2020 m. veiklos plano vykdymo ataskaita	Gruodis
Direktorius	Centro tarybai, Centro bendruomenei	Finansinės veiklos ataskaita už 2020 m.	Gruodis
Metodinės tarybos pirmininkas	Pedagogų tarybai	Ataskaita apie Centro 2020 m. metodinę veiklą	Gruodis

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lolita Andriuškevičienė

Neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos skyriaus vedėja

Grita Strankauskienė

Psichologė

Daiva Stumbrienė

Psichologė

Toma Malvicė

Dailės ir technologijų mokytoja ekspertė

Asta Lapėnienė

Logopedė ekspertė

Audronė Ališauskienė

PRITARTA

Kauno Prano Daunio ugdymo centro tarybos 2019 m. gruodžio 13 d. posėdžio protokolu Nr. S1-4