

**KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRAS  
RAIMONDOS JUKNEVIČIENĖS  
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-28 Nr. 35-12-206  
Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019 m. veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinių rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją – veiksmingos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą, socialinės atskirties įveikimą, intelektinių galių lavinimą ir sėkmingos įtraukties siekimą.

2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano tikslai:

1 tikslas. Ugdymosi kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio pastovios, optimalios pažangos.

2 tikslas. Saugios, įgalinančios mokyti aplinkos sukūrimas, siekiant kokybiško ugdytinių užimtumo visą dieną, panaudojant MK lėšas.

3 tikslas. Metodinės konsultacinės veiklos plėtra, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių išteklius.

Svarbiausi ir aktualiausi darbai įgyvendinant strateginį ir metinį planą yra:

1. Centras kaip partneris vykdė du tarptautinius ES programų finansuojamus projektus: INTERREG programos projektas „Autizmo PL-LT platformos palaikymo paslaugos“ ir Erasmus+ programos projektas „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“.

2. Ugdytinių skaičiaus augimas 2018 – 2019 m. m. – 144 mokiniai, 2019-2020 m. m. – 157 mokiniai. Daugėja mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimus.

3. Plėtojant ugdytinių užimtumą išaugo neformaliojo švietimo veikla. 10 neformaliojo švietimo būrelių. Juose dalyvavo 93% mokinių. Mokiniai sudarytos sąlygos Centro patalpose mokytis 1-oje muzikos mokykloje, pučiamųjų ir liaudies instrumentų klasėse. Jose mokosi 10 mokinių.

4. Centras įgyvendina ir vykdo tarptautines prevencines programas „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“.

5. Centras dalyvauja ir įgyvendina tarptautinę Dofe apdovanojimų programą, kurioje ugdomas mokinių socialinis sąmoningumas, atsakomybė už savo veiksmus, bendruomeniškumas, pagalba kitam per savanorystę.

6. Centro mokytojai pamokas vedė kitose edukacinėse erdvėse. 52 pamokos pravestos VDU Karo, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio muziejuose, VDU Botanikos sode, Kauno dailės galerijoje, bibliotekose. Mokiniai įgijo socialinių įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų, įgijo pasitikėjimo savimi.

7. Centro parengta stažuote „Universalus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ pasinaudojo Klaipėdos, Vilniaus ir Utenos pedagogai.

8. Sukurta veiksminga, patraukli pagalbos mokiniui sistema, užtikrinanti saugumą ir skatinanti mokytis, palaikant bendruomenės narių ir socialinių partnerių iniciatyvas.

9. Parengtos ir įgyvendintos 3 naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos.

10. Centras organizavo dvi konferencijas. Tarptautinė konferencija „Autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymas: misija (ne)įmanoma“, kurioje dalyvavo 201 dalyvis ir

respublikinė konferencija „Judėjimo laisvės formulė: echolokacijos naudojimo galimybės orientuojantis erdvėje“, kurioje dalyvavo 53 tiflopedagogai.

11. Centras dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle. Konsultuoja šalies pedagogus, tėvus ir vaikus. Suteiktos 56 konsultacijos.

Centro pedagogai, specialistai ir administracija suteikė konsultacijas: 77 tėvams, 99 pedagogams, 153 vaikams, kurie ugdomi bendrojo ugdymo darželiuose. Suorganizuoti 9 savipagalbos užsiėmimai „Tėvai - tėvams“.

12. Racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujos įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: atnaujintos 5 klasės, įrengtas naujas pažintinis (pojūčių) takas, krepšinio aikštelė.

13. Centrą remia tarptautinės organizacijos: Lions Kauno M.K. Čiurlionio, Rotary „Kauno Tauras“, „The British-Lithuanian society „Tiltas trust“ klubai. Šių rėmėjų dėka organizuotas mokinių vasaros poilsis, pažintinės išvykos, nupirktos mokymo priemonės.

14. Modernizuota Centro IKT bazė. Įsigyta 16 planšetinių kompiuterių.

15. Centro bendruomenės atvirumas ir svetingumas teigiamai veikia centro įvaizdžio kaip atviros inovatyvios ir bendradarbiaujančios ugdymo įstaigos formavimą, kuria pedagogų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi sistema. Sudarytos sąlygos aktyviam centro bendruomenės mokymuisi bendradarbiaujant.

16. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU, rengiant ir įgyvendinant studijų programą „Specialioji pedagoginė pagalba“. Pasinaudojant centro kompetencijomis bus organizuotos VDU studentų meistriškumo pamokos, mokomosios praktikos bei įgytų žinių pritaikomumas.

## II SKYRIUS

### 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę	<p>Parengti 6 mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonių aprašai.</p> <p>Pagerės mokinių asmeninė pažanga, išaugo mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokytojai pamokose vadovausis mokymosi paradigma, gebės fiksuoti asmeninę vaiko pažangą,</p>	<p>80% padidės mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>20 % padidės mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>85 % mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatys ugdomasias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir</p>	<p>85% padidėjo mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>85% mokytojų, auklėtojų pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikiuose planuose numatė ugdomasias veiklas, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis ir</p>

	atsižvelgiant į jo galimybes.	<p>savarankiškumo ugdymu.</p> <p>Per metus pravesta 12 atvirų pamokų, užsiėmimų, projektinių veiklų įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę. 75 % mokytojų praveda po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>Per metus metodinėse grupėse ir tikslinėse grupėse aptarta 25 stebėtos pamokos, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimai.</p> <p>80% mokytojų geba fiksuoti asmeninę vaiko pažangą, atsižvelgiant į jo galimybes; taiko įvairius vertinimo, skatinimo būdus.</p> <p>Padaugėja vaikų lankančių Visos dienos mokyklą nuo 15 iki 25%. Įgyvendintos</p> <p>STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>savarankiškumo ugdymu.</p> <p>Per metus praveistos 67 atviros pamokos užsiėmimai, projektinės veiklos įvairiuose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę. 75 % mokytojų pravedė po 2 integruotas pamokas per mokslo metus ir dalinosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>Per metus metodinėse grupėse ir tikslinėse grupėse buvo aptarta 40 stebėtų pamokų, neformaliojo švietimo, popamokinės auklėtojų veiklos užsiėmimų.</p> <p>80% mokytojų fiksavo asmeninę vaiko pažangą, atsižvelgiant į jo galimybes; taikė įvairius vertinimo, skatinimo būdus.</p> <p>Visos dienos mokyklą lanko 18% daugiau vaikų nei pernai.</p> <p>Viršytos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
1.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje	Pagerės mokinių, noriai einančių į centrą, dalis. Padidės vaikų socializacijos rodiklis.	<p>90% mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>82% ugdytinių dalyvaus gyvenimo įgūdžių programoje.</p> <p>62% socialinio emocinio ugdymo programoje.</p> <p>22% kitose prevencinėse programose.</p> <p>Mokinių, dalyvaujančių socialinio ugdymo programose, dalis - 100%.</p>	<p>90% mokinių noriai ėjo į mokyklą.</p> <p>82% ugdytinių dalyvavo gyvenimo įgūdžių programoje.</p> <p>62% socialinio emocinio ugdymo programoje,</p> <p>22% kitose prevencinėse programose.</p>

	Centre sukurtos palankios sąlygos pedagogų fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti.	Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių- emocinių kompetencijų srityje 100% ( 90%).	Pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas mokinių socialinių- emocinių kompetencijų srityje.
		Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.	Viršytos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.
1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemonės, užtikrinant efektyvų finansų valdymą.	<p>Virtualių mokymosi šaltinių „Mokinukai“, „E- mokykla“, „Žiburėlis“, „EMA“, „Eduka“ ir kitų pritaikymas.</p> <p>E-priemonės „PUPA“ naudojimas globaliam skaitymui.</p> <p>E-mokymosi priemonių kūrimas.</p> <p>Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.</p> <p>Dalyvavimas ES/tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Įrengtas buities ir savarankiškumo įgūdžių ugdymo kabinetas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir aktyviai naudojamas.</p> <p>Atnaujintos 2 klasės ir atnaujintas 1 miegamasis.</p> <p>75% pedagogų naudosis virtualiais mokymosi šaltiniais.</p> <p>20% pedagogų naudosis sukurta e- mokymosi priemone „PUPA“(I ir II dalimis).</p> <p>Kiekviena metodinė grupė sukurs po 2 e-mokymosi priemones.</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai.</p> <p>Internetinė svetainė atitinka mokyklos keliamus reikalavimus.</p> <p>Internetinės svetainės struktūra ir joje teikiama informacija atitinka keliamus reikalavimus.</p> <p>Pateikta paraiška, gautas finansavimas.</p>	<p>Atnaujintos 4 klasės, suremontuotas 1 miegamasis ir dviejų pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.</p> <p>Centro teritorijoje įrengta nauja krepšinio aikštelė ir pažintinis (pojūčių) takas.</p> <p>75% pedagogų naudojami virtualiais mokymosi šaltiniais.</p> <p>43 % pedagogų naudojami sukurta e-mokymosi priemone „PUPA“(I ir II dalimis).</p> <p>Sukurtos ir mokytojų naudojamos dvi didaktinės e-mokymosi priemonės. Sukurta E-priemonė „PUPA“ III dalis.</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė įvertinta gerai.</p> <p>Internetinės svetainės struktūra ir joje teikiama informacija atitinka nustatytus reikalavimus.</p> <p>Centras kaip partneris vykdė du tarptautinius ES programų finansuojamus projektus:</p>

			INTERREG programos projektas „Autizmo PL-LT platformos palaikymo paslaugos“ ir Erasmus+ programos projektas „Echolokacija žmonėms su regėjimo negalia“.
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**  
Nebuvo.

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Centras kaip partneris dalyvauja ir įgyvendina ES projektą. Priemonių kūrimas, dalyvaujant ikimokyklinio ugdymo veiklos tobulinimo projekte „Virtualus voratinklis“.	Sukurta e-mokymosi priemonė „Voriukas“, skirta vaikų socialiniams, emociniams įgūdžiams lavinti bei skaitymo gebėjimams plėtoti. Sukurtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų virtualus stebėjimo įrankis.
3.2. Centras kaip partneris dalyvauja ir įgyvendina ES projektą „Metodinių priemonių rengimas“, dalyvaujant ikimokyklinio ugdymo veiklos tobulinimo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“.	15 centro pedagogų dalyvaus projekte, dalinsis patirtimi, patobulins dalykines kompetencijas.
3.3. Organizuotos metodinės dienos Panevėžio, Druskininkų, Utenos, Kupiškio, Lazdijų, Vilniaus ir Jonavos 78 pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams.	Centro specialistai dalinasi gera patirtimi, vedė atviras pamokas, tobulino dalykines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
3.4. Įgyvendinta 5 dienų stažuotė „Universalaus dizaino principais pagrįstas ugdymas, optimaliai panaudojant ugdymosi aplinkas“ respublikos mokytojams, dirbantiems su specialiujų poreikių mokiniais.	Keturiems Klaipėdos, Vilniaus ir Utenos pedagogams prarvestos 22 atviros pamokos ir neformaliojo švietimo veiklos, pasidalinta patirtimi, kaip ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimus.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Pakoreguotų 2019 metų užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo

6.2. Finansų valdymo

Direktorė

Raimonda Juknevičienė

2020-01-17

#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

##### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno Prano Daunio ugdymo centro direktorė Raimonda Juknevičienė įvykdė suplanuotus svarbius ir aktualius darbus įgyvendinat 2019-2021 m. Centro strateginį ir 2019 m. veiklos planus. Taip pat direktorė įvykdė keturias papildomas užduotis, kurios yra svarbios centro veiklos rezultatams.

Direktorės veiklos ataskaita už 2019 metus vertinama **labai gerai**.

Direktorė daug dėmesio skiria aplinkų pritaikymui vaikams su autizmo spektro sutrikimu - tai pojūčių takas ir krepšinio aikštelė lauke, sensorinės erdvės mokykloje, parenkamos atitinkamos specializuotos priemonės (šviesos lempos), spalvotų kamuoliukų baseinas. Puikus mikroklimatas įstaigoje, taktiškas ir geranoriškas požiūris į darbuotojus. Tikslingas, laipsniškas tikslų siekimas ir įgyvendinimas.

Centro tarybos pirmininkė

Lina Vitkuvienė

2020-01-30

##### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Michueta įgytose ir laisvose  
laikose sutarti vertinimo rodikliai atnaujinti*

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti vedėjo funkcijas

Ona Gucevičienė

2020-02-27

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

#### V SKYRIUS

#### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus	Atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, nuolat atnaujinamos ir veiksmingai taikomos	Sukurti 6 video fragmentai, atspindintys praktines mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo situacijas.

	<p>mokinių išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimo sistemos priemonės.</p> <p>Ugdymo(si) veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudarytos sąlygos patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Daugiau mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Du kartus per mokslo metus VGK vykdomi individualios mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimai su tėvais.</p> <p>PUPP dalyvauja 1 (25 proc.) mokinys ir pasiekia lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinį lygį, įgyja pagrindinį išsilavinimą ir mokslus tęsia kitoje ugdymo įstaigoje; 3 mokiniai (75 proc.) baigia pagrindinio ugdymo programą, 50 proc. tęsia mokslą profesinio rengimo įstaigose.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas integruotas gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“. Pravesta 15 atvirų pamokų, užsiėmimų, siejant mokymąsi su gyvenimo patirtimis ir panaudojant sukurtas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemones.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Labai gera ir gera – 90 proc. Patenkinama – 10 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos planinės reikšmės</p>
<p>9.2. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, mažinant patyčias, puoselėjant Centro bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą</p>	<p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių ir mokyklos klimato rodikliai</p> <p>Dalyvavimas nuoseklioje ir ilgalaikėje socialines -</p>	<p>4 klasės mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, patyčių situacijos rodiklis bus 0,25,</p> <p>4 klasės mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, mokyklos kultūros rodiklis bus – 0,1.</p> <p>80 proc. ugdytinių dalyvauja gyvenimo įgūdžių ugdymo</p>

	<p>emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose.</p> <p>Išplėtota popamokinės ugdomosios veiklos pasiūla.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>programoje; 60 proc. – socialinio emocinio ugdymo programoje; 20 proc. – kitose prevencinėse programose.</p> <p>14 jaunesnių klasių mokinių dalyvauja programos „Žipio draugai“ veiklose. 14 mokinių dalyvauja programoje „Obuolio draugai“ 7 mokiniai dalyvauja DofE apdovanojimų programoje.</p> <p>Parengtos dvi naujos popamokinės mokinių veiklos, neformaliojo švietimo programos.</p> <p>Labai gera ir gera – 80 proc. Patenkinama – 20 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos planinės reikšmės</p>
<p>9.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.</p>	<p>Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė</p> <p>Centro interneto svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius</p> <p>Dalyvauti ES ir respublikiniuose projektuose</p> <p>Patobulinti edukacines aplinkas</p> <p>Erdvių ir priemonių atnaujinimas ir pritaikymas sėkmingam</p>	<p>Iš savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>Moderni įstaigos interneto svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pateiktos paraiškos į paskelbtus ES ir respublikos projektus. 10 mokytojų dalyvauja ikimokyklinio ugdymo projekte „Inovacijos vaikų darželyje“. Pedagogai dalyvauja ES fondų finansuojamame projekte „Virtualus voratinklis“.</p> <p>Įrengtos dvi naujos klasės ir kūrybiškumo erdvė. Sukurta e-mokymosi priemonė „Voriukas“ ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p>



	ugdymo turinio įgyvendinimui.	Įgyvendintos STRAPYJE numatytos planinės reikšmės
--	----------------------------------	--

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pasikeitę teisės aktai
10.2. Negautas finansavimas

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti vedėjo funkcijas



Ona Gucevičienė

2020-02-28

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

(parašas)

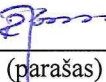
(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Raimonda Juknevičienė 2020-02-28

(vardas ir pavardė)

(data)