

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

RAIMONDOS JUKNEVIČIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-64

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinių rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją – veiksmingos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą, socialinės atskirties įveikimą, intelektinių galių lavinimą ir sėkmingos įtraukties siekimą.

1 tikslas. Ugdytinių kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio pastovios, optimalios pažangos, siejant ją su ugdytinių gyvenimo patirtimis įvairiuose kontekstuose.

2. tikslas. Plėsti ir pritaikyti mokymąsi skatinančias socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas tyrinėjimams, žaidimams, atradimams, naudojant įvairias šiuolaikines priemones, naujas edukacines erdves.

3 tikslas. Skatinant bendruomenės narių profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, plėtoti Centro metodinę konsultacinę veiklą.

Svarbiausi ir aktualiausi darbai įgyvendinant strateginį ir metinį planą yra:

1. Ugdytinių skaičiaus augimas 2019-2020 m. m.- 157 mokiniai, 2020-2021 m. m.- 169 mokiniai, 2021-2022 m. m.- 171. Daugėja mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimus.

2. Plėtojant ugdytinių užimtumą išaugo neformaliojo švietimo veikla. 14 neformaliojo švietimo būrelių. Juose dalyvavo 91 % mokinių. Mokiniai sudarytos sąlygos Centro patalpose mokytis 1- oje muzikos mokykloje, pučiamųjų ir liaudies instrumentų klasėse. Jose mokosi 22 mokiniai.

3. Centras įgyvendina ir vykdo prevencines programas: „Žaidimų terapija“, „Tiltai“, „Pykčio kontroliavimo programa pagal KET“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, „Zipio draugai“.

4. Centras jau trečius metus dalyvauja ir įgyvendina tarptautinę Dofe apdovanojimų programą, kurioje ugdomas mokinių socialinis sąmoningumas, atsakomybė už savo veiksmus, bendruomeniškumas, pagalba kitam per savanorystę.

5. Centro mokytojai pravedė 19 atvirų pamokų. Mokiniai įgijo socialinių įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų, įgijo pasitikėjimo savimi.

6. Centro mokytojai ir mokiniai 2021 metais dalyvavo respublikiniuose kalbos ugdymo, meniniuose, kūrybiniuose projektuose – konkursuose, respublikinėse iniciatyvose:

7. „Mažieji tyrinėtojai“ – ugdymo(si) STEAM metodų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

8. Respublikinėse kūrybinių darbų parodose „Kūrybinės Kalėdos“, „Kalėdinis burbulas“ ir „Žiemos fantazija“ mokiniai už dalyvavimą buvo apdovanoti pagyrimo raštais.

9. LMNŠC sveikatos ugdymo veiklų konkursuose – akcijose „Sveikatos fiesta 2021“ ir „Sveikai maitinuosi, judu – gerą nuotaiką ir stiprų imunitetą turiu“ buvome apdovanoti padėka ir dovanomis.

10. Projekte „Mano krašto simbolis“. Ketvirtokai parodoje dalyvavo su kūrybiniais darbais „Kauno herbas“ ir „Kauno Zoologijos sodas“.

11. „Pavasaris atėjo, Velykos atriedėjo“. Mokinių kūrybiškumą ir savarankiško darbo įgūdžius įvertino komisija ir mokinius už dalyvavimą apdovanojo padėkos raštais.

12. „Mano mėgstamiausios knygos veikėjas“. Mokiniai apdovanoti padėkos raštu už dalyvavimą.

13. „Sveikai maitinuosi, judu – gerą nuotaiką ir stiprų imunitetą turiu“.

14. Akcijoje „Padovanokim gerą nuotaiką ir šypsena“ , skirtoje Tarptautinei psichikos sveikatos dienai (spalio 10 d.) paminėti.

15. Ilgalaikiuose projektuose „Keliauk, pažink, atrask, pasidalink“ ir „Gamtos ir draugystės taku“.

16. Centro pradinių klasių mokytojai ir mokiniai dalyvavo LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, LR Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo 2021“ pradinių klasių moksleiviams.

17. Centro mokiniai dalyvavo tarptautiniame vaikų taikos plakato konkurse „Tarnaujam taikai“ , kurį remia Kauno M. K. Čiurlionio LIONS klubas.

18. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokytojai vedė pamokas netradicinėse aplinkose: Kauno „Stiklo namuose“, Kauno raj. Pyplių ūkyje, Kauno Senamiestyje, Kauno Lėlių teatre, Garliavos Jonučių progimnazijoje, M.K. Čiurlionio muziejuje, VDU Botanikos sode, Kauno Ažuolyno parke, T. Ivanausko zoologijos muziejuje, Marvelės slėnyje.

19. Centras antrus metus dalyvavo Kauno miesto mokyklų konkurse „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“!. „Smaragdinis bendruomenės sodas“ nominuotas už šviesų žaislą ir bendruomeniškumo dvasią

20. Pažintiniame tiriamajame projekte „Gamtos ir draugystės taku“. Projekto tikslas: ugdyti mokinių socialines – emocines ir pažintines kompetencijas. Tyrinėjo gamtą per pojūčius ir emocijas, buvo stiprinama emocinė mokinių sveikata.

21. Centro mokiniai bandė savo ištvermę ir stiprino draugystę šiaurietiško ėjimo žygyje „Žygiuok, kvėpuok, bendrauk!“

22. 2021 m. spalio mėnesį 10b klasės mokinys nominuotas geriausių 2020-2021 Kauno plaukimo mokyklos sportininkų apdovanojimui.

23. Vyko mokymai naujai pradėjusiems dirbti pedagogams, mokytojų padėjėjams, specialistams „Autizmas ir sensorinės integracijos sutrikimas. Pagalba vaikui“. Dalyvavo 12 asm. ,4 intervizių „Sudėtingų atvejų aptarimų ir emocinio palaikymo grupė“ susitikimai. Dalyvavo 24 dalyviai.

24. Racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujos įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: atnaujintos mokyklos erdvės- 1 klasė, gydamosios mankštos kabinetas, darželio erdvės- 1 grupė, sensorinė erdvė, masažo kabinetas, darželio kieme įrengta krepšinio aikštelė.

25. Modernizuota Centro IKT bazė. Įsigyta: 23 planšetiniai kompiuteriai, 7 nešiojami kompiuteriai, 11 stacionarūs kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai Smart 6x6,5, skaitmeninių išteklių rinkinys EDUSENSUS.

26. Centras kaip partneris vykdo tarptautinį ES programų finansuojamą projektą Erasmus+ KA1 „Pasirengęs mokytojas – įtraukiojo ugdymo sėkmės raktas“ ir koordinuoja 2020-1-LT01-KA226-SCH-094715 projektą „ASD vaikų mokymo ir mokymosi proceso gerinimas taikant Globalaus skaitymo metodą“.

27. Centras dalyvauja klimato kaitos programoje „30 kW galios saulės energijos fotoelektrinės įrengimas Kauno Prano Daunio ugdymo centre“. Centro darželyje ant pastato stogo įrengtos saulės energijos baterijos.

28. Centras dalyvauja ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Sudarytos galimybės centre saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis ir elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu. Įrengtos 6 stotelės.

29. Centre organizuoti seminarai ir metodinės dienos: 12 seminarų Kauno, Kauno rajono, Trakų, Alytaus, Klaipėdos pedagogams ir specialistams, 2 pranešimai Kauno miesto konferencijose „Pasaulinė psichikos sveikatos diena 2021 Kauno miesto mokyklose“ ir „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“ ir 9 paskaitos mieste, respublikoje (viso 23).

30. Sukurta veiksminga, patraukli pagalbos mokiniui sistema, užtikrinanti saugumą ir skatinanti mokytis, palaikant bendruomenės narių ir socialinių partnerių iniciatyvas.

31. Parengtos 3 naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: „Autizmo spektro sutrikimas. Pažink, suprask, padėk“, „Ugdymo sėkmės kriterijai dirbant su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais“, „Pozityvaus elgesio palaikymo strategijos dirbant su ASS bei emocijų ir elgesio sutrikimą turinčiais vaikais“.

32. Centras dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle. Konsultuoja šalies pedagogus, tėvus ir vaikus. Suteiktos 52 konsultacijos.

33. Suorganizuoti 8 savipagalbos užsiėmimai šeimoms „Tėvai - tėvams“.

34. Centrą remia tarptautinės organizacijos: Lions Kauno M.K. Čiurlionio, Rotary „Kauno Tauras“, „The British-Lithuanian society „Tiltas trust“. Šių rėmėjų dėka organizuotos pažintinės išvykos, nupirktos mokymo priemonės, sukurtos naujos edukacinės erdvės, vyko hipoterapijos užsiėmimai.

35. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos zoologijos sodu ir VŠĮ Kauno lietaus vaikai, Rumšiškių lopšeliu-darželiu, A. spektro mokyklų tinklu. The Duke of Edinburgh's International Award programa (DofE programa). Pasinaudojant Centro mokytojų kompetencijomis organizuojamos meistriškos pamokos, mokomosios praktikos bei įgytų žinių pritaikomumas, visuomenės švietimas ir konsultavimas.

36. Centro bendruomenė jau antrus metus dalyvauja Anglijos nacionalinės autizmo asociacijos veikloje. Mokytojams organizuoti tarptautiniai mokymai ir konsultacijos ASS tema.

37. Centre praktiką atliko 10 studentų iš: Kauno kolegijos (ergoterapeutai, kineziterapeutai), LSMU (psichologai) ir VDU (mokytojai), LSU (kineziterapeutai), Mykolo Riomerio universiteto (pedagogai).

38. Centro bendruomenės atvirumas ir svetingumas teigiamai veikia Centro įvaizdžio kaip atviros inovatyvios ir bendradarbiaujančios ugdymo įstaigos formavimą, kuria pedagogų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi sistemą. Sudarytos sąlygos aktyviam Centro bendruomenės mokymuisi bendradarbiaujant.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	1. Aukštesni mokymosi pasiekimai	1. Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE. 8 mokiniai baigs pagrindinio ugdymo	1. 8 mokiniai baigė pagrindinio ugdymo individualizuotą ugdymo programą ir išduoti

	<p>2. Pagerėjusi pamokų kokybė. Ugdymo(si) veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos patirti mokymosi sėkmę</p>	<p>individualizuotą ugdymo programą. 1 mokinys baigs pagrindinio ugdymo programą ir įgis pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>90 proc. mokinių daro asmeninę pažangą.</p> <p>2. Įgyvendintas integruotas gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“. Atlikti 2 tyrimai ir pristatyti Centro bendruomenei.</p>	<p>pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. 1 mokinys baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>100 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. 1 mokinys tęsia mokymąsi profesinio ugdymo mokykloje, 2 – ugdomi specialiosiose mokyklose pagal socialinių įgūdžių programą. Kiti mokiniai nesimoko, lanko dienos centrus ar dėl sveikatos yra prižiūrimi namuose.</p> <p>2. Įgyvendintas ilgalaikis trijų metų gyvenimiškų veiklų ciklas „Mokykla gyvenimui“, kurio metu 5-10 kl. buvo atlikti ir pristatyti Centro bendruomenei 3 tyrimai: „Mano mėgstamiausias gyvūnas“, „Mano augintinis“, „Popierinių produktų pakuočių panaudojimas KPDUC“. Vykdytas projektas Ekologiškas šiltnamis“; 1-4 kl. pravestas sveikatos menūo, vykdyta tyriminė – eksperimentinė gamtamokslinė veikla. Užsiėmimai, atviros veiklos buvo vedamos skirtinguose kontekstuose, taikant metodų, formų įvairovę, alternatyviuss ugdymosi metodus. Mokiniai įgijo tyrinėjimo, stebėjimo, eksperimentavimo, kūrybos patirties,</p>
--	--	---	--

		3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis 90 (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas.	savarankiškumo bei pasitikėjimo savimi. Į šią veiklą buvo aktyviai įtraukti mokinių tėvai (globėjai). 3. Centro veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.
1.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka 2. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos	1. Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis 95 (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas. 2. 10 pradinių klasių mokinių dalyvauja prevencinės programos „Žipio draugai“ veiklose ir ją baigs. Pritaikyta socialinio emocinio ugdymo programa ASS turintiems vaikams ir pradėta įgyvendinti. Programoje dalyvaus 80 proc. mokinių.	1. Centro veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje. 97 proc. 2. Centras negavo priemonių „Žipio draugai“ programai vykdyti, todėl mokiniai programoje nedalyvavo. Programos vykdymas perkeltas į kitų metų veiklos planą. Parengta neformaliojo švietimo programa „Žaidimų terapija“, pagal kurią buvo vedami emocinio ugdymo užsiėmimai. Centro pedagogai parengė pritaikytą socialinio emocinio ugdymo programą ASS turintiems vaikams, kuri buvo pristatyta ir aptarta visose metodinėse grupėse ir pradėta įgyvendinti. Programa vykdoma 1-10 klasėse, joje dalyvauja daugiau kaip 80 proc. mokinių.

	<p>3. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose</p>	<p>Penki 9 kl. mokiniai dalyvauja tarptautinėje programoje „DOFE.</p> <p>3. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (pvz., interaktyvias lentas, 3D spausdintuvus, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų.</p>	<p>Keturi 9-os kl. mokiniai dalyvavo tarptautinėje apdovanojimų programoje „DOFE, kurioje įveik kvalifikacinį žygį ir buvo apdovanoti bronzos medaliu. 1 mokinys nedalyvavo dėl sveikatos būklės.</p> <p>3. Žinodami Centro ugdytinių ypatingą domėjimąsi informacinėmis technologijomis, pedagogai sėkmingai išnaudojo įvairias aplinkas ugdymo tikslams siekti. Skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA KLASĖ“ aktyviai naudojasi arba ją pritaiko daugiau kaip 40 proc. mokytojų, EMA pratybas naudoja 3 mokytojai, nemažas procentas – e.mokykla. Dauguma mokytojų kuria skaitmenines priemones panaudojant Quizlet, LearningApps, WordVall ir kt. programas, yra sukurtas parengtų priemonių e-bankas. Centro pedagogai tinkamai ir tikslingai panaudoja skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones SUP mokinių ugdymui (Žiburėlis, EduSensus ir kt.). Aktyviai naudojamo mokytojų sukurta interaktyvi e-mokymosi priemonė „Pupa“, skirta autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų</p>
--	--	---	--

	<p>4. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, sėkmingai vykdomos edukacinės veiklos ir programos</p> <p>5. Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (atlikti klasių mikroklimato tyrimai).</p>	<p>4. Projekte „Mažieji tyrinėtojai“ dalyvaus 20 1-4 kl. mokinių. Ilgalaikiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukaciniame projekte „Aš žmogus“ dalyvauja 30 vaikų.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 97 proc. mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>6. Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje 90 proc.</p>	<p>ugdymui. Centras įsigijęs 6 SMART ekranus, visos klasės aprūpintos multimedija, 6 klasės pilnai aprūpintos planšetėmis.</p> <p>4. Parengtas respublikinis projektas „Mažieji tyrinėtojai“, ugdymo(si) STEAM metodu pritaikymas mokiniams, turintiems SUP“. Projekte dalyvavo 1-4 klasių 82 mokiniai, atlikta 140 įvairiausių veiklų, sukurtas filmas YouTube kanale. Ilgalaikiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukaciniame projekte „Aš žmogus“ dalyvavo visi šio amžiaus vaikai (30).</p> <p>5. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje. 97 proc. Atlikus Centro veiklos kokybės įsivertinimą 98 proc. proc. tėvų teigia, kad vaikas noriai eina į mokyklą.</p> <p>6. Vyko mokymai :4 intervizijos „Sudėtingų atvejų aptarimų ir emocinio palaikymo grupė“ susitikimai; „Autizmas ir sensorinės integracijos sutrikimas. Pagalba vaikui“. 90 proc. patobulino kompetencijas mokinių socialinių- emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p>
--	---	--	--

<p>1.3. Užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams</p> <p>2. Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (naudojama virtuali mokymosi aplinka „EDUKA“, atnaujintas Wifi mokykloje, naudojama e. biblioteka)</p> <p>3. Tobulinti dalijimąsi informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas</p>	<p>1. Mokinių su ASS ir regos sutrikimais ugdymas.</p> <p>2. Apie 40 proc. mokytojų dirba hibridiniu būdu. Sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga centre. Įrengtos 4 belaidžio interneto stotelės.</p> <p>3. Mokykloje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema. Įdiegta 1 skaitmeninė mokymo(si) priemonė.</p>	<p>1. Centre kiekvienoje klasėje įrengta struktūruota aplinka, dienotvarkė, klasės elgesio taisyklės, atitinkančios individualius kiekvieno mokinio poreikius. Nekalbantiems mokiniams taikoma alternatyvi komunikacija. Kiekvienam mokiniui sudaryta IUP, švietimo pagalbos planas.</p> <p>2. Centre veikia 6 belaidžio interneto stotelės, sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga, sudarytos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis ir elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu, nupirkta hibridinės klasės įranga.</p> <p>3. Sukurta ir pedagogų testuojama e-mokymosi priemonė „Voriukas“ ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p>
<p>1.4. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant tarptautinius projektus</p>	<p>1. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose</p>	<p>1. Įgyvendinti 2 Erasmus+ projektai. Juose dalyvaus 20 pedagogų.</p>	<p>1. Centras dalyvauja 2 Erasmus+ projektuose. Suorganizuoti mokymai lytiškumo tema Centro pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams bendradarbiaujant su Britanijos –Lietuvos bendrijos labdaros padaliniu „The Tilt Trust ir Anglijos autizmo asociacija. Mokymuose dalyvavo 15 pedagogų.</p>

		<p>2. Parengtos ir akredituotos 3 kvalifikacijos tobulinimo programos, skirtos darbui su ASS vaikais. Pravesti 5 informaciniai praktiniai užsiėmimai aukštųjų mokyklų ir kolegijų dėstytojams, studentams. Visi pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus bent 2-uose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.</p> <p>3. Mokytojai įgis naujų žinių, mokymo metodų, kuriuos taikys ugdymo procese dirbant su ASS mokiniais, gerės ugdymo kokybė. Susipažins su tarptautine praktika, dalyvaus mokymuose ir seminaruose, dalinsis patirtimi su tėvais ir pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 20 mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene.</p> <p>5. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 20 proc. mokinių.</p>	<p>ES projektų veiklose dalyvauja 18 mokytojų. 2. Parengtos ir akredituotos trys kvalifikacijos tobulinimo programos. 10 studentų Kauno kolegijos (ergoterapeutai, kineziterapeutai), LSMU (psichologai) ir VDU (mokytojai), LSU (kineziterapeutai), Mykolo Riomerio universiteto (pedagogai). VDU atliko praktiką centre. Pravesti 19 informacinių praktinių užsiėmimų.</p> <p>3.6 mokytojai tobulino savo profesines kompetencijas Italijoje, Čekijoje ir Lenkijoje, pasidalijo įgyta patirtimi su mokyklos bendruomene.</p> <p>4.39 centro mokytojai tobulino profesines kompetencijas užsienio mokyklose. 4 mokiniai dalyvavo tarptautinėje Dofe apdovanojimų programoje. 1 mokinys dalyvauja tarptautinėse sporto varžybose.</p> <p>5.30 mokinių dalyvavo tarptautinėse projektinėse veiklose (21 proc.).</p>
--	--	---	---

2. Neįvykdytų užduočių nėra.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas LR ŠMSM sudarytoje darbo grupėje Metodinio konsultacinio centro įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų veiklos vizijai parengti.	Parengta Lietuvos įtraukties švietime centro vizija ir nuostatai.
3.2. Dalyvavimas tėvų auginančių vaikus su autizmo spektro sutrikimais asociacijos „Lietaus vaikai“ veikloje.	Publikuoti straipsniai žurnale „Lietaus vaikai“ apie centro edukacines erdves, taikomas metodikas. Suteiktos viešos konsultacijos Lietuvos mokytojams, ugdančioms mokinius su autizmo spektro sutrikimais. Sukurta dalijimosi gerąja patirtimi sistema.
3.3. Centro bendruomenės veikla Anglijos nacionalinėje autizmo asociacijoje	Mokytojai įgijo naujų žinių, mokymo metodų, kuriuos taikys ugdymo procese dirbant su ASS mokiniais, gerės ugdymo kokybė.
3.4. Įgyvendintas 2018-2021 m bendruomenės projektas „Autizmo dėlionė“.	Mokyklos bendruomenė – vadovai, tėvai, mokiniai, rėmėjai, studentai ir bendraminčiai suburti į prasmingą ir suartinančią veiklą. Mokyklos sieną papuošė bendras meninis-kūrybinis darbas „Autizmo dėlionė“. www.kasuc.lm.lt
3.5. Parengtas mokyklos (Taikos pr. 6 A) pastato techninis projektas, atliktas ekspertizės vertinimas.	Bus atnaujintas mokyklos pastatas, siekiant optimizuoti suvartotos energijos naudojimą ir pagerinti statinio techninę būklę bei estetinį vaizdą.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mobingas darbovietėje
7.2. Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimas

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	<p>1. Aukštesni mokymosi pasiekimai. Kiekvieno ASS ir regos sutrikimą turinčio mokinio ugdymasis pagal galimybes teikiat specialistų pagalbą.</p> <p>2. Pagerėjusi pamokų kokybė. Ugdymo(si) veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos patirti mokymosi sėkmę.</p>	<p>1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai ir labai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos – 89 proc., pradinio ugdymo programos – 80 proc., pagrindinio ugdymo programos – 76 proc.</p> <p>6 mokiniai baigs pagrindinio ugdymo programą, 8 mokiniai baigs pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.</p> <p>2. Ugdymo(si) veiklų organizavimas įprasminant mokymąsi, sprendžiant realias gyvenimiškas problemas.</p> <p>2.2. Mokinių projektinės veiklos plėtojimas siekiant mokinių pasiekimų asmeniškumo.</p> <p>2.3. Mokymo(si) veiklų orientavimas į socialinių gebėjimų ugdymą. Programų "vaikų, turinčių ASS socialinių įgūdžių</p>

	3. Mokiniai daro asmeninę pažangą.	<p>ugdymas"; "Pažinimo funkcijų ir komunikacinių gebėjimų programa" įgyvendinimas.</p> <p>3.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis 95 (proc.)</p> <p>3.2. Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus 95 (proc.)</p> <p>3.3. Sėkmingai baigusią pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis 100 (proc.)</p>
8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	<p>1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>2. Tobulinti dalijimąsi informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo priemones.</p> <p>3. ASS ir regos sutrikimą turintys mokiniai gauna švietimo pagalbą pagal PPT rekomendacijas.</p>	<p>1. Visiems mokiniams parengtos programos pagal individualius poreikius ir gebėjimus.</p> <p>2. Įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema Microsoft Office 365, Teams, Zoom. Įdiegtas e-dienynas ikimokykliniame ugdyme.</p> <p>3. Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus (priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas) 100 (proc.)</p>
8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką	<p>1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>2. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>3. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.</p>	<p>1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą centre dalis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos – 89 proc., pradinio ugdymo programos – 80 proc., pagrindinio ugdymo programos – 76 proc.</p> <p>2. 12 pradinių klasių mokinių dalyvauja prevencinės programos „Zipio draugai“ veiklose. Programų „Vaikų, turinčių AS, socialinių įgūdžių ugdymas“ ir „pažinimo funkcijų ir komunikacinių gebėjimų programa“ įgyvendinimas. Organizuotos 3 prevencinės akcijos. 8 mokiniai dalyvauja tarptautinėje programoje DOFE.</p> <p>3. Atviros mokymosi sistemos STEAM WALL įrengimas. Sukurtos ne mažiau kaip dvi skaitmeninės mokymosi priemonės skaitymo gebėjimų ugdymui.</p>

	<p>4. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, sėkmingai vykdomos edukacinės veiklos ir programos.</p> <p>5. Gerėja mokyklos mikroklimas, mažėja patyčių (atlikti klasių mikroklimate tyrimai).</p> <p>6. Pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>4. Naudojama virtualios mokymosi aplinkos: „Eduka klasė“, „Kahoot“, „Go Talk“ ir kitos. 100 proc. mokytojų mokymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones. Nemažiau kaip 40 proc. mokytojų naudoja „Eduka klasė“.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 86 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 90 proc. noriai eina į mokyklą.</p> <p>6. Įgyvendinami 2 ES projektai, parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos, projektuose dalyvauja ne mažiau, kaip 25 mokiniai. Kvalifikacijos tobulinimo programose, mokymuose dalyvauja 45 pedagogai.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Teisės aktų pakeitimai
9.2. Ekstremali situacija
9.3. Žmogiškieji ištekliai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Prano Daunio ugdymo centro tarybos 2022-02-03 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. S1-2) direktorės Raimondos Juknevičienės 2021 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Visos metų užduotys įgyvendintos ir pasiekti rezultatai. Papildomai įvykdytos penkios veiklos, kurios yra svarbios ir reikšmingos centro veiklos tobulinimui.

Rezultatus lėmė efektyvi vadyba, pokyčių inicijavimas, atsižvelgimas į ugdytinių poreikius bei darbuotojų nuomonę. Kasmet sudaromos ir gerinamos ugdytinių mokymo(si) sąlygos: įrengiamos erdvės, kabinetai turtinami naujomis priemonėmis, modernizuojama IKT bazė, papildoma šiuolaikiškomis inovatyviomis ugdymo priemonėmis. Visi bendruomenės nariai aktyviai skatinami tobulėti, kelti kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, projektinėje veikloje, bendradarbiauti su kitomis įstaigomis.

Centro tarybos pirmininkė


(parašas)


Lina Vitkuvienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Centras dalyvavo LR ŠMSM sudarytoje darbo grupėje Metodinio konsultacinio centro įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų veiklos vizijai parengti.

Buvo publikuoti straipsniai apie centro edukacines erdves, ugdymo procesu metu taikomas metodikas. Suteiktos viešos konsultacijos Lietuvos mokytojams, ugdantiems mokinius su autizmo spektro sutrikimais. Sukurta dalijimosi gera patirtimi sistema. Centro bendruomenė aktyviai dalyvauja tarptautinėje veikloje, yra partneriai projektuose, įgyta patirtį diegia ugdymo procese. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi Centras aktyviai prisideda prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Kauno mieste ir Lietuvoje, konsultuoja bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenę sudėtingais įtraukties atvejais. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

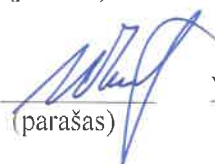
Švietimo skyriaus vedėja


 (parašas)

Ona Gucevičienė

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

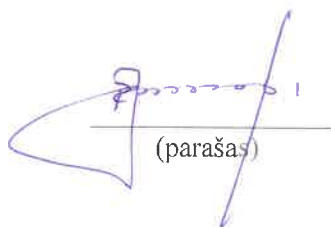

 (parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė


 (parašas)

Raimonda Juknevičienė

2022-02-25
(data)