

# KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2021

Kiekvienais metais Centre vykdomas giluminis ir platusis veiklos kokybės įsivertinimas naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką (2016 m.). *Jis atliekamas pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus, duomenys renkami ir apdorojami naudojantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine apklausų sistema [www.iquesonline.lt](http://www.iquesonline.lt) ir portalu [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt)*

Centro veiklos kokybės įsivertinimas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Švietimo įstatymo (2011) 37 straipsnio 5 dalimi, ES struktūrinių fondų projekto „Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklių atnaujinimas ir naudojimo jais metodikos/rekomendacijų sukūrimas“ SFMIS Nr.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001 Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (2015 m.)

*Centro veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami ugdymo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslai, kokie yra rezultatai, kokius tikslus galima kelti ir kaip tobulinti veiklą.*

*Įsivertinimas yra planingas, jame dalyvauja visa Centro bendruomenė, atliekanti kasdienę refleksiją, gebanti diskutuoti apie gerą organizaciją, pripažįstanti duomenimis grįstą vadybą.*

## **2021 m. įsivertinimo rezultatai buvo gauti iš penkių apklausų:**

### 1. Platusis įsivertinimas (pedagogams)

Apklauso tikslas – sužinoti pedagogų nuomonę apie 4.1.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ kokybę.

### 2. Platusis įsivertinimas (tėvams)

Apklauso tikslas – sužinoti pedagogų nuomonę apie 4.1.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ kokybę.

### 3. Mokytojų apklausa apie pagalbą mokiniui

Apklauso tikslas – sužinoti pedagogų nuomonę apie švietimo pagalbos teikimo kokybę.

### 4. Tėvų apklausa apie pagalbą mokiniui

Apklauso tikslas – sužinoti tėvų nuomonę apie švietimo pagalbos teikimo kokybę.

### 5. Tėvų apklausa apie neformalųjį švietimą Centre

Apklauso tikslas – išsiaiškinti tėvų požiūrį į neformalųjį švietimą (būrelių ir pailgintos dienos grupių), jo kokybę, paklausą, Centro ugdytinių poreikių tenkinimą.

Dalyvauti apklausose buvo pakviesti 88 pedagogai ir 137 tėvai.

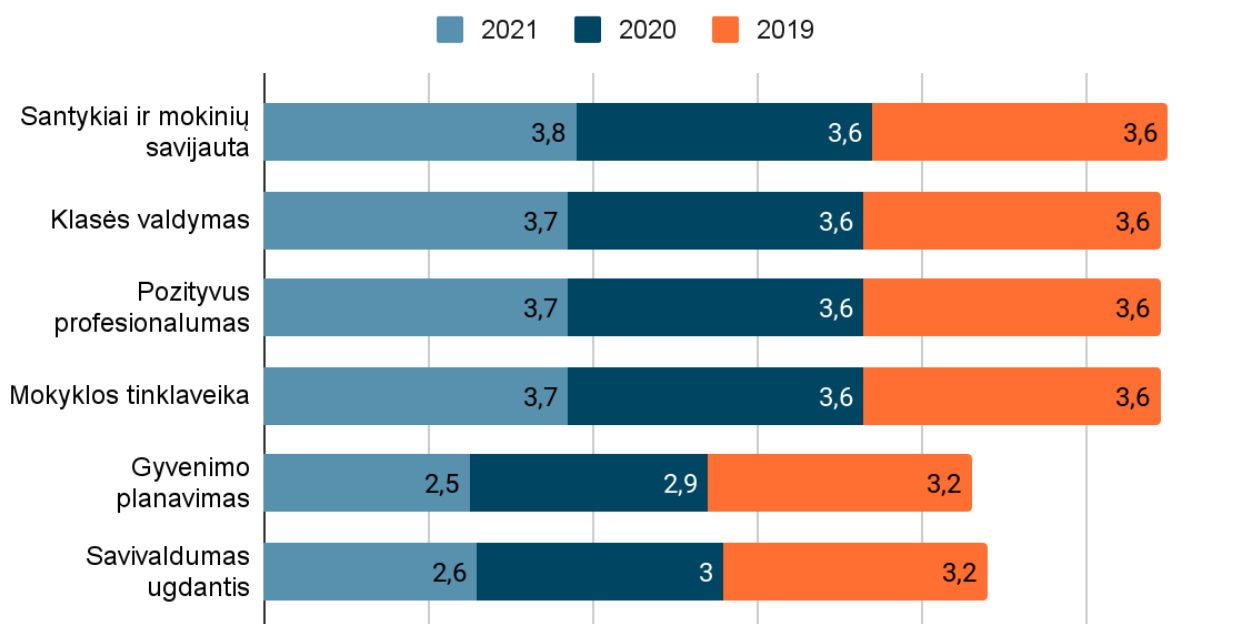
## *Lyginamoji 2019-2020-2021 m. analizė*

Siekiant kuo išsamesnio išvadų pateikimo, apklausos rezultatai buvo lyginami ir analizuojami remiantis praėjusių dvejų metų rezultatais, išskiriant privalumus, trūkumus ir „*tobulinti pasirinktus įstaigos veiklos aspektus*”. Plačiaja prasme Centre vykdomas giluminis ir platusis veiklos kokybės įsivertinimas – tai valdymo ekonomiškumo, efektyvumo, veiksmingumo sisteminė analizė bei išvadų ir pasiūlymų, kaip šiuos kriterijus gerinti, rengimas.

<b>Platusis įsivertinimas (pedagogams)</b>					
<b>5 aukščiausios vertės</b>					
2021		2020		2019	
<u>Santykiai ir mokinių savijauta (santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu; siekiama, kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas) (10.1)</u>	3,8	<u>Santykiai ir mokinių savijauta (santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu; siekiama, kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas) (10.1)</u>	3,6	<u>Orientavimasis į ugdytinių poreikius (Pagalba mokiniui) (6.1.3.) (2.1.3.)</u>	3,6
<u>Atvirumas (centras atviras pasauliui, domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius) (23.1)</u>	3,7	<u>Ugdytinių darbų demonstravimas (Centro patalpos dekoruojamos ugdytinių darbais, rengiamos ekspozicijos) (15.2)</u>	3,6	<u>Centro tinklaveika (23.-3.) (4.2.3.)</u>	3,7
<u>Klasės valdymas (drausmė ir tvarka palaikoma aiškiai, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu ugdytojo pavyzdžiu, sutelkiant dėmesį į prasmingą veiklą) (8.4)</u>	3,7	<u>Klasės valdymas (drausmė ir tvarka palaikoma aiškiai, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu ugdytojo pavyzdžiu, sutelkiant dėmesį į prasmingą veiklą) (8.4)</u>	3,6	<u>Nuolatinis profesinis tobulėjimas (25) (4.3.2.)</u>	3,6
<u>Pasiekimų asmeniškumas (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami) (2.4)</u>	3,7	<u>Darbinga tvarka (ugdytiniai mokosi tvarkos, tinkamo elgesio, kuria bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikosi) (10.4)</u>	3,6	<u>Ugdytinio pasiekimai ir pažanga (pasiekimų asmeniškumas) (2.2.1.) (1.2.1.)</u>	3,6
<u>Pozityvus profesionalumas (profesionalūs ugdytojai, gerbiantys ugdytinius, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai - ir siekia dirbti kuo geriau) (24.1)</u>	3,7	<u>Mokymosi džiaugsmas (ugdyto(si) veiklos skatina smalsumą, įgalina patirti sėkmę, džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais) (7.2)</u>	3,6	<u>Kompetencija (Pozityvus profesionalumas) (24.-1.) (4.3.1.)</u>	3,6

5 žemiausios vertės					
2021		2020		2019	
<i>Gyvenimo planavimas (ugdytiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo) (1.3)</i>	2,5	<i>Gyvenimo planavimas (ugdytiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo) (1.3)</i>	2,9	<i>Asmenybės tapsmas (Gyvenimo planavimas) (1) (1.1.1.)</i>	3,2
<i>Savivoka, savivertė (ugdytiniai priima naujas mokymosi bei veiklos galimybes, mokosi valdyti savo elgesį, konstruktyviai spręsti problemas) (1.1)</i>	3,0	<i>Šiuolaikiškumas (įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos) (13.2)</i>	3,1	<i>Įranga ir priemonės (13) (3.1.1.)</i>	3,4
<i>Savivaldumas ugdantis (ugdytiniai geba savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo) (9.1)</i>	2,6	<i>Savivaldumas ugdantis (ugdytiniai geba savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo) (9.1)</i>	3,0	<i>Ugdymasis (Savivaldumas ugdantis) (9) (2.3.1.)</i>	3,2
<i>Mokymosi konstruktyvumas (išmokti dalykai siejami su asmenine patirtimi, siekiant sukurti prasmingus ryšius, ugdytiniai skatinami patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą) (9.2)</i>	3,0	<i>Estetiškumas (įvairių paskirčių erdvės kuria jaukų interjerą, ugdo darnos jausmą) (14.1)</i>	3,1	<i>Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas) (11) (2.4.1.)</i>	3,4
<i>Dialogas vertinant (ugdytiniai mokomi savistabos, savivaldos, vertinti savo ir kitų darbą, skatinami nuo išorinės veiklos motyvacijos pereiti prie vidinės) (12.1)</i>	3,1	<i>Ergonomiškumas (ugdymosi aplinka yra patogi, sveika, palanki mokyti; erdvės funkcionalios, pritaikytos skirtingiems ugdytinių ir ugdymo(si) poreikiams) (14.2)</i>	3,1	<i>Ugdytinių įsivertinimas (Dialogas vertinant) (12) (2.4.2.)</i>	3,3

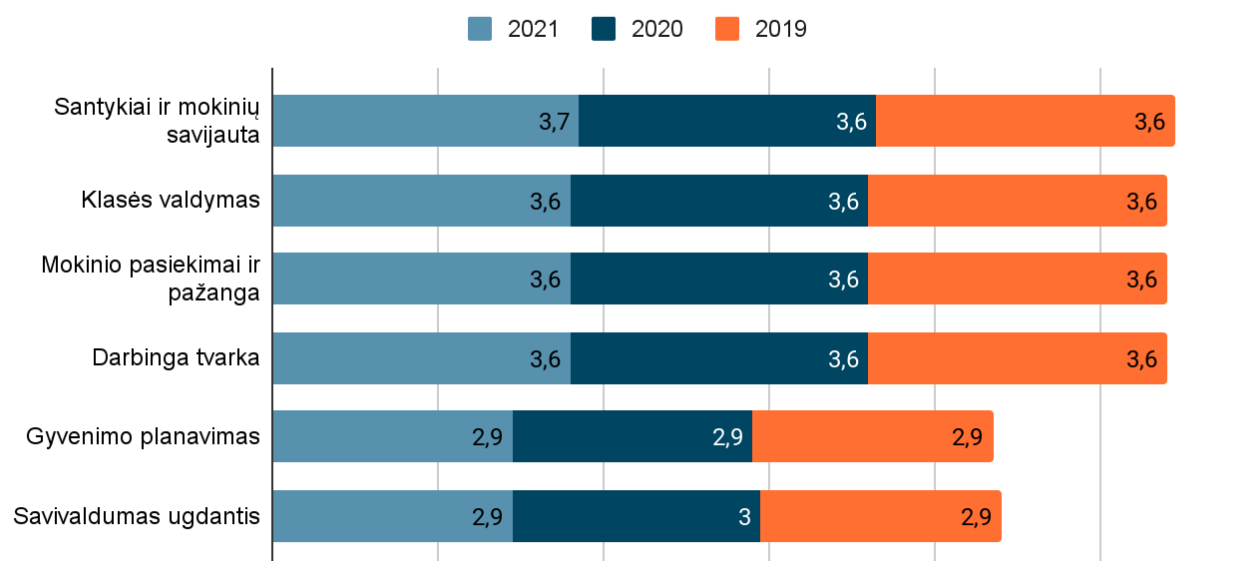
## Platusis įsivertinimas (pedagogams)



<b>Platusis įsivertinimas (tėvams)</b>					
<b>5 aukščiausios vertės</b>					
2021		2020		2019	
<i>Santykiai ir mokinių savijauta (santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu; siekiama, kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas)10.1</i>	3,7	<i>Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2.) (10.1)</i>	3,6	<i>Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė</i>	3,3
<i>Darbinga tvarka (ugdytiniai mokosi tvarkos, tinkamo elgesio, kuria bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikosi)10.4 -</i>	3,6	<i>Darbinga tvarka (2.3.2.) (10.4)</i>	3,6	<i>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant</i>	3,3
<i>Ugdytinių darbų demonstravimas (Centro patalpos dekoruojamos ugdytinių darbais, rengiamos ekspozicijos) 15.2</i>	3,6	<i>Ugdytinių darbų demonstravimas (3.1.3.) (15.2)</i>	3,6	<i>Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam</i>	3,2
<i>Pasiekimų asmeniškumas (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos</i>	3,6	<i>Mokymosi džiaugsmas (2.2.1.)</i>	3,6	<i>Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus</i>	3,2

<i>matomi, pripažįstami, skatinami) 2.4 -</i>				<i>mokykloje</i>	
<i>Klasės valdymas (drausmė ir tvarka palaikoma aiškiais, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu ugdytojo pavyzdžiu, sutelkiant dėmesį į prasmingą veiklą) 8.4 -</i>	3,6	<i>Klasės valdymas (2.2.2.) (8.4)</i>	3,6	<i>Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga</i>	3,1
<b>5 žemiausios vertės</b>					
2021		2020		2019	
<i>Savivaldumas ugdantis (ugdytiniai geba savarankiškai pasirinkti užduotį, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, paprašyti pagalbos, vertinti atliktą užduotį, ieškoti tinkamo sprendimo) 9.1 -</i>	2,9	<i>Savivaldumas ugdantis (2.3.1.) (9.1)</i>	3,0	<i>Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę</i>	2,9
<i>Gyvenimo planavimas (ugdytiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, siekti tikslo) 1.3</i>	2,9	<i>Gyvenimo planavimas (1.1.1.) (1.3)</i>	2,9	<i>Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi</i>	2,9
<i>Planų gyvumas (visi bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus ir uždavinius) 18.3</i>	3,1	<i>Šiuolaikiškumas (3.1.1.)</i>	3,1	<i>Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime</i>	3,0
<i>Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (Centre daug įvairių būrelių, renginių; į juos įtraukiamos ugdytinių šeimos) 10.3</i>	3,2	<i>Estetiškumas (3.1.2.)</i>	3,1	<i>Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes</i>	3,0
<i>Savivoka, savivertė (ugdytiniai priima naujas mokymosi bei veiklos galimybes, mokosi valdyti savo elgesį, konstruktyviai spręsti problemas) 1.1</i>	3,2	<i>Ergonomiškumas (3.1.2.)</i>	3,1	<i>Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu</i>	3,0

## Platusis įsivertinimas (tėvams)



### Tėvų apklausa apie pagalbą mokiniui

#### 5 aukščiausios vertės

2021		2020		2019	
<i>Mūsų namuose vaikas turi geras sąlygas mokytis (turi asmeninę darbo vietą, gali mokytis tyloje ir pan.).4.1</i>	3,7	<i>Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos</i>	3,4	<i>Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė</i>	3,3
<i>Esu tikra(-as), kad jei mano vaikas turėtų problemų Centre, pedagogai ir/ar administracija iš karto su manimi susisiektų.6.6</i>	3,6	<i>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę</i>	3,2	<i>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdamt ir mokant</i>	3,3
<i>Aš esu patenkinta(-as) mokykla, kurioje mano vaikas mokosi. 2.1</i>	3,6	<i>Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus</i>	3,2	<i>Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam</i>	3,2
<i>Mano vaikas pasitiki savo klasės vadove(-u).1.2 -</i>	3,5	<i>Į mokyklą mano vaikui eiti patinka</i>	3,2	<i>Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje</i>	3,2
<i>Mano vaikui patinka jo mokytojai. 1.5 -</i>	3,5	<i>Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo</i>	3,3	<i>Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė,</i>	3,1

				<i>nesišaipė</i>	
-		-		<i>Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga</i>	3,1
-		-		<i>Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i>	3,1
<b>5 žemiausios vertės</b>					
2021		2020		2019	
<i>Vaikas pajėgus atlikti jam skirtas užduotis pats, be niekieno pagalbos. 4.5 -</i>	2,0	<i>Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu 2,5</i>		<i>Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę</i>	2,9
<i>Nesame samdę (nesamdome) vaikui specialistų (logopedo, spec.pedagogo, psichologo, kineziterapeuto ir kt.).4.7 -</i>	2,2	<i>Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus</i>	3,0	<i>Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi</i>	2
<i><u>Aš dalyvauju šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis vaikų ugdymo temomis, kuriuos Centras organizuoja arba apie kuriuos informuoja.</u>6.2 -</i>	2,6	<i>Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes</i>	3,0	<i>Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime</i>	3,0
<i>Centre vykdoma mokinių ugdymo karjerai programa. 5.3</i>	2,8	<i>Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą</i>	3,0	<i>Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes</i>	3,0
<i>Mes (tėvai, globėjai) esame buvę Centre konsultacijoje(-se) dėl vaiko tolimesnio mokymosi galimybių.5.2 -</i>	2,8	<i>Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)</i>	2,8	<i>Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu</i>	3,0
-				<i>Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais -</i>	3,0

**2019-2022 metų įsivertinimo išvados.** Vertinant trejų metų apklausų rezultatus išryškėjo keturios sėkmingai veikiančios sritys: santykiai ir mokinių savijauta, klasės valdymas, pozityvus profesionalumas, mokyklos tinklaveika. Žemiausiai vertinamos sritys išryškėjo dvi: gyvenimo planavimas, savivaldumas ugdantis. Plačiojo įsivertinimo rezultatų 2019-2021 m. palyginimas pateiktas grafikuose.

### **Mokytojų apklausa apie pagalbą mokiniui 2021 m.**

**5 aukščiausios vertės:**

- . *Aš reguliariai informuoju savo klasės tėvus apie Centre galiojančias taisykles ir reikalavimus mokiniams.* 4.5-3,8
- . *Aš žinau, kur kreiptis, jei mokinys turi psichologinių problemų.* 3.1 -3,8
- . *Aš reguliariai informuoju tėvus apie Centre dirbančius pagalbos specialistus ir galimybes juos pasiekti.* 4.7- 3,7
- . *Vadovaujamoje klasėje man pavyksta kurti bendruomeniškumo jausmą/atmosferą tarp mokinių.* 4.1-3,7
- . *Centro mokytojai teikia pagalbą specialiujų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų mokymosi.* 5.4 - 3,7

**5 žemiausios vertės:**

- *Mokinių tėvai noriai lankosi Centre organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.* 1.11- 3,1
- *Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius.* 2.6 - 3,2
- *Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko mitybos sutrikimus (anoreksija, bulimija).* 2.7 - 3,3
- *Mūsų Centre mokinių profesinis informavimas vyksta gerai.* 1.9- 3,3
- *Mūsų Centre mokinių tėvai yra konsultuojami dėl vaiko profesinės ateities.* 1.10- 3,3

**Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai:**

- *Tėvų įtraukimas į Centro veiklos procesus;*
- *Visapusiška pagalba vykdant tikslingą būtinos informacijos pateikimą tėvams;*
- *Parengti rekomendacijų paketą, skirtą tėvų informavimui dėl vaikų profesinės ateities.*

### **Tėvų apklausa apie neformalųjį švietimą Centre 2021 m.**

**Būreliai**

Veikla įvertinta teigiamai 92.7 %

*Išskirtos trys poreikį lemiančios priežastys:*

- . *nes vaikas lieka mokykloje po pamokų (21.6%);*
- . *vaikas gali užsiimti mėgstama veikla (25.7%);*
- . *svarbu, kad vaikas turiningai leistų laiką (39.2%).*

Būrelių veiklos kokybė įvertinta teigiamai 90,2 %

Būrelio vadovo veikla įvertinta teigiamai 97,7 %

**Taisytinios sritys:**

*Skaidos užtikrinimas ir planingas jos organizavimas;  
Tėvų kaip stebėtojų ar/ir dalyvių įtraukimas į būrelio veiklą;  
Daugiau su fiziniu aktyvumu susijusių veiklų;  
Daugiau su savarankiškumo ugdymu susijusių veiklų.*



<b>Pailgintos dienos grupės veikla</b>
<i>Veikla įvertinta teigiamai 83,8 %</i>
<i>Išskirtos trys poreikį lemiančios priežastys:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kad nueitų į būrelius/ būtų pasirūpinta vaiko poreikiais (26,7%);</i></li> <li>• <i>kad padarytų namų darbus (26,7%);</i></li> <li>• <i>kad bendrautų su kitais mokiniais (24%)</i></li> </ul>
<i>Pailgintos dienos grupių auklėtojų funkcijų svarba:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vaikų priežiūra (40,3%);</i></li> <li>• <i>ugdymas (35,1%)</i></li> <li>• <i>pagalba ruošiant namų darbus (20,8%).</i></li> </ul>
<i>Pedagogo poreikis vykdant pailgintos dienos grupių veiklą:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>taip (54,8%);</i></li> <li>• <i>ne (21,4%);</i></li> <li>• <i>neturiu nuomonės (23,8%)</i></li> </ul>
<b>Taisytinios sritys:</b> <u>Tėvų įtraukimas į veiklas;</u> <u>Komunikacijos su tėvais kokybės užtikrinimas ir išlaikymas;</u> <u>Dermės užtikrinimas.</u>
<b>Neformalusis švietimas (NŠ) Centre</b>
<b>Apklauso tikslas:</b> <i>Siekama išsiaiškinti tėvų požiūrį į NŠ (būrelių ir pailgintos dienos grupių) kokybę, paklausą, Centro ugdytinių poreikių tenkinimą.</i>
<b>Pasiekti rezultatai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ištirtas tėvų požiūris į NŠ Centre;</i></li> <li>• <i>Išryškintos taisytinios sritys;</i></li> <li>• <i>Veiklos kokybė įvertinta teigiamai 99,1 %.</i></li> </ul>
<b>Uždaviniai 2022 metams:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>skatinti intensyvesnį bendravimą su tėvais, globėjais (13,3%);</i></li> <li>• <i>aprupinti NŠ veiklą reikalingomis priemonėmis (13,3%);</i></li> <li>• <i>didinti informacijos sklaidą apie NŠ Centre (12,2%);</i></li> <li>• <i>pritraukti kitus būrelius, kurie veikia Kauno mieste (12,2%).</i></li> </ul>

Centro veiklos tikslai 2019-2021 metams buvo keliami remiantis Centro veiklos kokybės įsivertinimo, NMVA išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis bei orientuoti į prioritetines veiklos sritis: mokinių saugumo užtikrinimą, saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos sukūrimą, bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos vystymą, Centro materialinės bazės turtinimą.

Centre sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Planuojant pamokas ir veiklas, jų turinį, mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius, polinkius bei galimybes. Visa veikla ugdytiniams yra diferencijuojama ir individualizuojama. Daugumos Centro ugdytinių pasiekimų lygis negali atitikti visuotinių standartų dėl turimų negalių. Nors dalis mokinių dėl savo negalių stokoja savivokos ir savivaldos, negeba prisiimti atsakomybės už savo mokymąsi, tačiau mokinių tėvai patenkinti Centro indėliu ugdant asmenybę – veiklos tikslais, ugdymo būdais, rezultatais.