



KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

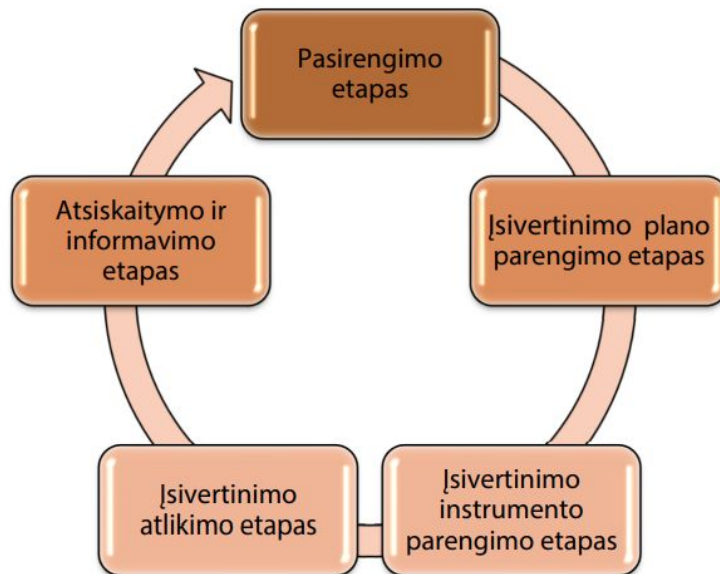
*VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
2022 METŲ REZULTATAI*



Kiekvienais metais Centre vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką (2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“). Atliekant centro veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamosi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistemos parengtomis formomis (Microsoft Forms, Google Forms). NŠA klausimynai parengti įgyvendinant projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“.



Centro veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami Centro strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus Centras gali išsikelti ateičiai, tobulinti veiklą siekiant Cento sėkmingo veikimo. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje (2016) išskirti penki įsivertinimo proceso etapai:



Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, įsivertinimo atlikimo būdo, probleminio vertinimo klausimo formulavimo. Praktikoje šis etapas gana dažnai susilieja su įsivertinimo plano parengimo etapu.



Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami mokyklos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip naudosis vertinimo rezultatais.

Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai. Šiame etape galima panaudoti sukurtus plačiojo ir teminių (giluminių) bei grįžtamojo ryšio klausimynus, esančius švietimo portale emokykla.lt.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis, suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Pateikiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kaip tobulinti mokyklos veiklą. Apie gautus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojamos visos suinteresuotosios šalys.



Įsivertinimas Centre yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa Centro bendruomenė, įsipareigojusi kasdienei refleksijai, diskusijoms apie gerą organizaciją, pripažįstanti duomenimis grįstą vadybą.

2023 m. įsivertinimo rezultatai susideda iš keturių dalių:

- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas PEDAGOGAMS (M20).
- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas TĖVAMS (T13).
- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas MOKINIAMS (Mk20)
- KPDUC Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo VISUMINIO įsivertinimo klausimynas PEDAGOGAMS
- KPDUC Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo VISUMINIO įsivertinimo klausimynas TĖVAMS (T18).

Įsivertinimas (pedagogams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- Man svarbu, kad mokiniams sektųsi. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 4,0
- Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,9
- Aš stengiuosi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,9
- Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais. Ugdymas mokyklos gyvenimu 3,9
- Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių (pvz., sporto, muzikos, teatro) veikloje. Ugdymas mokyklos gyvenimu 3,9

Žemiausios vertės:

- Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinytai ir kt.). Mokymasis. 2,47
- Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz. lentelėmis, minčių žemėlapiams, pav. ir pan.). Savivaldumas ugdantis 1,9
- Mano mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokymasis. 2,3
- Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2,2
- Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2,2

Įsivertinimas (tėvams/globėjams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoju(-a). Ugdymas mokyklos gyvenimu. 3,80
- Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą. Vertinimas ugdymui. 3,78
- Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais. Vertinimas ugdymui 3,70
- Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3,67
- Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas. Vertinimas ugdymui. 3,67

Žemiausios vertės:

- Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus. Mokinių įsivertinimas. 1,86
- Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus. 1,84
- Mano vaikas geba planuoti darbą. Mokymasis. 1,81
- Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus. Mokymasis. 1,76
- Mano vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba neužduoda. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 1,66

Įsivertinimas (ugdytiniams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- Mokytojai gerbia mane. Aš pasitikiu savo mokytojais. 3,2
- Mano santykiai su kitais mokiniais yra geri. 3,4
- Mūsų klasė turi savo taisykles, dėl kurių visi susitarėme. 3,3
- Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus. 3,2

Žemiausios vertės:

- Aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti. 1,8
- Mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis. 1,8
- Mokytojai įrodo nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą. 1,7
- Tą pačią dieną būna keli atsiskaitymo darbai. 1,8

Įsivertinimas (pedagogams) darželis



Aukščiausios vertės:

- Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai 3,9
- Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo 3,9
- Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą 3,9
- Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką 3,9

Žemiausios vertės:

- Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti 2,7
- Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam 2,1
- Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis 2,6
- Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. 2,5

Įsivertinimas (tėvams/globėjams) darželis



Aukščiausios vertės:

- Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. 4,0
- Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. 3,9
- Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą. 3,8
- Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. 3,8

Žemiausios vertės:

- Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. 2,6
- Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime. 2,3
- Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo. 2,4
- Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. 2,6

2022 m. įsivertinimo išvados



Privalumai

- *Ugdymas mokyklos gyvenimui*
- *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*
- *Mokyklos pasiekimai ir pažanga*

Trūkumai

- *Asmenybės tapšmas*
- *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai*
- *Mokymasis*

Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai

- *2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis*
 - *“Savivaldumas mokantis”*

Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai



2.3.1. Mokymasis

Savivaldumas mokantis

Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Šaltinis: *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 1 priedas.*

Apibenrinimas



Centre sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Planuojant pamokas, veiklas, jų turinį, mokymosi veiklas, dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius, polinkius bei galimybes. Visa veikla ugdytiniais yra diferencijuojama ir individualizuojama. **Daugumos Centro ugdytinių pasiekimų lygis negali atitikti visuotinių standartų dėl turimų negalių.** *Dalis mokinių dėl savo negalių stokoja savivokos ir savivaldos, negeba prisiimti atsakomybės už savo mokymąsi.* Tačiau mokinių tėvai patenkinti Centro indėliu mokinius ugdant gyvenimui, mokymosi lūkesčių įgyvendinimu, mokinių vertinimu ir skatinimu.

Centro veiklos tikslai 2023 metams bus keliami remiantis Centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, šalies ir miesto strateginiais planais ir kitais teisės aktais, bei orientuoti į Centro prioritetinės veiklos sritis: įprasminti mokymąsi sprendžiant realias gyvenimiškas problemas, siekti mokinių pasiekimų asmeniškumo, turtinti aplinkas, siekti kryptingos informacijos sklaidos, gerinti ugdymo kokybę, modernizuoti ugdymo procesą, stiprinti bendradarbiavimą. Siekti veiklos planavimą sieti su įsivertinimo išvadomis ir pasirinkta tobulinti sritimi.