



KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

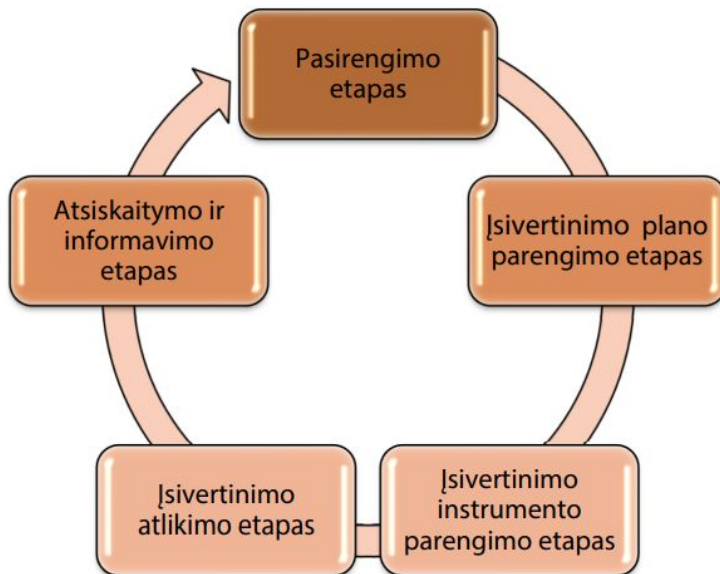
*VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
2023 METŲ REZULTATAI*



Kiekvienais metais Centre vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas naudojant atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo rodiklius ir naudojimo jais metodiką (2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“). Atliekant centro veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamosi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistemos parengtomis formomis (Microsoft Forms, Google Forms). NŠA klausimynai parengti įgyvendinant projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“.



Centro veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami Centro strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus Centras gali išsikelti ateičiai, tobulinti veiklą siekiant Cento sėkmingo veikimo. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje (2016) išskirti penki įsivertinimo proceso etapai:



Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, įsivertinimo atlikimo būdo, probleminio vertinimo klausimo formulavimo. Praktikoje šis etapas gana dažnai susilieja su įsivertinimo plano parengimo etapu.



Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami mokyklos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip naudosis vertinimo rezultatais.

Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai. Šiame etape galima panaudoti sukurtus plačiojo ir teminių (giluminių) bei grįžtamojo ryšio klausimynus, esančius švietimo portale emokykla.lt.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis, suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Pateikiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kaip tobulinti mokyklos veiklą. Apie gautus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojamos visos suinteresuotosios šalys.



Įsivertinimas Centre yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa Centro bendruomenė, įsipareigojusi kasdienei refleksijai, diskusijoms apie gerą organizaciją, pripažįstanti duomenimis grįstą vadybą.

2023 m. įsivertinimo rezultatai susideda iš keturių dalių:

- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas PEDAGOGAMS (M20).
- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas TĖVAMS (T13).
- BUM teminio (UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS) įsivertinimo klausimynas MOKINIAMS (Mk20)
- KPDUC Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo VISUMINIO įsivertinimo klausimynas PEDAGOGAMS
- KPDUC Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo VISUMINIO įsivertinimo klausimynas TĖVAMS (T18).

Įsivertinimas (pedagogams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Su teiginiu... [Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.]" 3,9
- "Ugdymo(si) tikslai Su teiginiu... [Aš planuoju pamokų turinį, atsižvelgdamas (-a) į konkrečios klasės mokinių pažangą.]" 3,9
- "Ugdymo(si) tikslai Su teiginiu... [Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.]" 3,9
- "Ugdymo(si) tikslai Su teiginiu... [Mokomąją medžiagą sieju su mokinių interesais.]" 3,8
- "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Su teiginiu... [Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.]" 3,6

Žemiausios vertės:

- "Ugdymas mokyklos gyvenimu... [Tinkamai atstovauja mokinių nuomonę.]" 2,0
- Savivaldumas ugdantis [Mano mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.]" 2,9
- "Ugdymo planai ir tvarkaraščiai Su teiginiu... [Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.]" 1,9
- "Mokymasis... [Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti.]" 2,1
- "Mokinių įsivertinimas Su teiginiu... [Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.]" 2,1

Įsivertinimas (tėvams/globėjams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- "Orientavimasis į mokinių poreikius... [Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.]" 3,6
- "Orientavimasis į mokinių poreikius... [Mokytojai laiku su manimi susiekia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.]" 3,6
- "Orientavimasis į mokinių poreikius ... [Aš esu informuojamas(-a), kokie pagalbos mokiniui specialistai dirba mokykloje.]" 3,6
- "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas ... [Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.]" 3,7
- "Vertinimas ugdymui Su teiginiu ... [Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.]" 3,7

Žemiausios vertės:

- "Ugdymo planai ir tvarkaraščiai ... [Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus.]" 1,1
- "Ugdymo planai ir tvarkaraščiai ... [Mano vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba neužduoda.]" 1,0
- "Mokymasis ... [Mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.]" 1,7
- "Mokymasis ... [Mano vaikas geba planuoti darbą.]" 1,8
- "Mokinių įsivertinimas ... [Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.]" 1,7

Įsivertinimas (ugdytiniams) mokyklos



Aukščiausios vertės:

- "Orientavimasis į mokinių poreikius ... [Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).]" 3,7
- "Ugdymas mokyklos gyvenimu ... [Mano auklėtojas(-a) rūpinasi manimi.]" 3,8
- "Ugdymas mokyklos gyvenimu ... [Aš pasitikiu savo auklėtoju(-a).]" 3,7
- "Vertinimas ugdymui ... [Mokytojai uždavę klausimą palieka man laiko atsakymui apgalvoti.]" 3,7

Žemiausios vertės:

- "Ugdymo planai ir tvarkaraščiai ... [Tą pačią dieną būna keli atsiskaitymo darbai.]" 1,9
- "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas ... [Per pamokas atliekame užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas.]" 2,1
- "Mokymasis ... [Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams.]" 2,0
- "Vertinimas ugdymui ... [Mokytojai skiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.]" 1,9

Įsivertinimas (pedagogams) darželis



Aukščiausios vertės:

- "Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti... [Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką, veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.]" 3,9
- "Fizinė aplinka ... [Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.]" 3,9
- "Fizinė aplinka... [Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.]" 3,9
- "Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą... [Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.]" 3,9

Žemiausios vertės:

- "Vaikų tarpusavio sąveika ... [Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam.]" 2,7
- "Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) ... [Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.]" 2,6
- "Patirtinė vaiko veikla ... [Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.]" 2,8
- "Žaidimas ... [Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.]" 2,6

Įsivertinimas (tėvams/globėjams) darželis



Aukščiausios vertės:

- "Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. ... [Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.]" 4,0
- "Partnerystė su šeima ... [Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.]" 4,0
- "Partnerystė su šeima ... [Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.]" 3,9
- "Partnerystė su šeima ... [Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame.]" 3,9

Žemiausios vertės:

- "Vaikų tarpusavio sąveika. ... [Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.]" 2,2
- "Pažintinė aplinka. ... [Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.]" 2,3
- "Šeimos kultūros pažinimas... [Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, veiklas, knygas, keliones ir kt.).]" 2,0
- "Šeimos kultūros pažinimas.... [Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus.]" 2,3

2023 m. įsivertinimo išvados



Privalumai

- *Orientavimasis į mokinių poreikius*
- *Vertinimas ugdymui*
- *Partnerystė su šeima*

Trūkumai

- *Ugdymo planai ir tvarkaraščiai*
- *Mokinių įsivertinimas*
- *Partnerystė su šeima*

Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai

- *Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.)*
 - *Ugdymo (si) integralumas*

Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Ugdymo(si) integralumas

Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

Šaltinis: *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 1 priedas.*

Apibendrinimas



Centre sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Planuojant pamokas, veiklas, jų turinį, mokymosi veiklas, dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius, polinkius bei galimybes. Visa veikla ugdytiniam yra diferencijuojama ir individualizuojama. Daugumos Centro ugdytinių pasiekimų lygis negali atitikti visuotinių standartų dėl turimų negalių. Dalis mokinių dėl savo negalių stokoja savivokos ir savivaldos, negeba prisiimti atsakomybės už savo mokymąsi. Tačiau mokinių tėvai patenkinti Centro indėliu mokinius ugdant gyvenimui, mokymosi lūkesčių įgyvendinimu, mokinių vertinimu ir skatinimu.

Centro veiklos tikslai 2024 metams bus keliami remiantis Centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, šalies ir miesto strateginiais planais ir kitais teisės aktais, bei orientuoti į Centro prioritetinės veiklos sritis: įprasminti mokymąsi sprendžiant realias gyvenimiškas problemas, siekti mokinių pasiekimų asmeniškumo, turtinti aplinkas, siekti kryptingos informacijos sklaidos, gerinti ugdymo kokybę, modernizuoti ugdymo procesą, stiprinti bendradarbiavimą. Siekti veiklos planavimą sieti su įsivertinimo išvadomis ir pasirinkta tobulinti sritimi.