

PATVIRTINTA
Kauno Prano Daunio ugdymo centro
direktoriaus 2024 m. kovo 29 d.
įsakymu Nr. T1-8

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO**

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiami reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	6.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	2.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykė gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai asignavimai 976,9 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 905,8 tūkst. eurų, Turtui - 5440 tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių			
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiami reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			

<p>I. Personalo valdymas</p> <p>1. Personalo darbo efektyvumo tobulinimas.</p> <p>1.1. Palankių ir darbo našumą užtikrinančių sąlygų darbuotojams sudarymas.</p> <p>1.2. Lyderystės ir komandinio darbo įgūdžių tobulinimas, siekiant įgyvendinti efektyvią darbo organizavimo strategiją.</p> <p>1.3. Vadovų ir darbuotojų individualūs pokalbiai dėl metodinės pagalbos mokytėjams organizavimo ir veiklos tobulinimo kryptių numatymo.</p> <p>1.4. Darbuotojų metinių pokalbių organizavimas.</p> <p>2. Personalo ir specialistų poreikio planavimas atsižvelgiant į personalo kaitos pokyčius ir finansinius įstaigos išteklius.</p> <p>2.1. Naujų pedagogų pritraukimas, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis.</p> <p>3. Sisteminės pagalbos teikimas Centro darbuotojams.</p> <p>3.1. Pagalbos teikimas pirmus metus dirbantiems specialistams.</p> <p>3.2. Mentorystės kultūros plėtojimas (kolegialus bendradarbiavimas).</p> <p>3.3. Tvaraus ir emociškai saugaus įstaigos personalo darbo užtikrinimas.</p> <p>4. Tarptautinio, šalies, miesto tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimas ir naujų socialinių partnerių pritraukimas.</p> <p>4.1. Kvalifikacijos tobulinimo programų parengimas ir teikimas.</p> <p>4.2. Centro pedagogų vadovavimas studentų praktikai. Pedagogų, vadovavusių studentų praktikai, skaičius.</p> <p>4.3. Informacinių-praktinių užsiėmimų organizavimas aukštųjų mokyklų, kolegijų studentams, dėstytojams.</p> <p>4.4. Tarptautinio, šalies tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimas ir naujų socialinių partnerių pritraukimas.</p> <p>4.5. PT posėdžių ir bendrų metodinių dienų organizavimas.</p>	<p>Užimtų pareigybių dalis, Proc.</p>	<p>88.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.</p>	<p>60.00</p>	
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.</p>	<p>15.00</p>	
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.</p>	<p>0.50</p>	
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.</p>	<p>4.00</p>	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Pedagogų profesinės ugdymo veiklos kompetencijų plėtotė.</p> <p>1.1. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas: atnaujinto ugdymo turinio ir mokinių kompetencijų ugdymo tematika.</p> <p>1.2. Pedagogų IKT kompetencijų tobulinimas įgyvendinant UTA aspektu.</p> <p>1.3. Perspektyvinės pedagogų atestacijos programos parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>1.4. Mokymų „Probleminio elgesio valdymo būdų taikymas“ organizavimas Centro bendruomenei, tėvams (globėjams).</p>	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	80.00	Raimonda Juknevičienė, Lolita Andriuskevičienė
FINANSAI			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Finansinių išteklių planavimas ir racionalus jų panaudojimas.</p> <p>1.1. Papildomų finansavimo šaltinių paieška bendradarbiaujant su Centro partneriais.</p> <p>1.2. Naujų respublikinių ir tarptautinių projektų parengimas finansavimui gauti.</p> <p>1.3. 1,2 proc. GPM lėšų pritraukimas.</p>	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	1.50	Raimonda Juknevičienė, Lolita Andriuskevičienė
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	457,500.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	47,000.00	
<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Efektyvus, ekonomišką ir skaidrus Centrai paskirtų ir patvirtintų asignavimų panaudojimas.</p> <p>1.1. Centro biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadomis, parengimas.</p> <p>1.2. Prekių, paslaugų, darbų poreikio planavimas.</p> <p>1.3. Nustatytais terminais ir tvarka asignavimų perskirstymas (esant poreikiui).</p> <p>2. Sistemingas Centro vidaus kontrolės vykdymas.</p>	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	97.00	Raimonda Juknevičienė
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	99.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	57.00	
TURTAS			

<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p> <p>1. Racionalus Centro valdomo nekilnojamojo turto ploto paskirstymas.</p> <p>1.1. Pastatų ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas.</p> <p>1.2. Sisteminga Centro patalpų apžiūra.</p> <p>1.3. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaitos palyginamoji analizė ir pritaikymas optimizuojant išlaidas.</p> <p>1.4. Pastato Taikos pr. 6A fasado remonto ir šiltinimo projekto įgyvendinimas.</p> <p>1.5. Darželio grupių, kabinetų, klasių ir patalpų, skirtų edukacinėms veikloms vykdyti, bendrojo naudojimo erdvių remontas.</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	<p>4.75</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>68.77</p>	
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	<p>0.00</p>	
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m</p>	<p>18.79</p>	
<p>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</p>			
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Grupių komplektavimas pagal teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>2. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projekto parengimas ir pritaikymas ASS turintiems vaikams.</p> <p>3. Prasmingos ir kryptingos informacijos sklaida viešinant vaikų ir mokytojų praktinę patirtį, Centro tradicinius renginius.</p> <p>4. Struktūruoto ugdymo priemonių aktualizavimas vizualizuojant informaciją Centro aplinkose ir įveiklinant koridorius mokinių gebėjimų ugdymui.</p>	<p>Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.</p>	<p>28.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Lolita Andriuškevičienė</p>
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>5.00</p>	
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	

<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupių komplektavimas pagal teisės aktuose nustatytus reikalavimus. 2. Ugdymo turinio planavimas atsižvelgiant į vaikų galimybes ir gebėjimus. 3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų analizė pagal atnaujintą programą. 4. Prasmingos ir kryptingos informacijos sklaida viešinant mokinių ir mokytojų praktinę patirtį, Centro tradicinius renginius. 5. Struktūruoto ugdymo priemonių aktualizavimas vizualizuojant informaciją Centro aplinkose. 6. Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo tęstinumas taikant tas pačias komunikacines priemones. 	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>32.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, H18 Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>1.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasių komplektavimas pagal teisės aktuose nustatytus reikalavimus. 2. Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas ASS turintiems mokiniams, įgyvendinant atnaujintas BP. 3. Struktūruoto ugdymo priemonių aktualizavimas vizualizuojant informaciją Centro aplinkose, įveiklinant koridorius mokinių gebėjimų ugdymui ir mažinant sensorinę taršą. 4. Prasmingos ir kryptingos informacijos sklaida viešinant vaikų ir mokytojų praktinę patirtį, Centro tradicinius renginius. 5. Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo tęstinumas taikant tas pačias komunikacines priemones. 6. Edukacinės, socialinės, psichologinės aplinkos pritaikymas naujai atvykusiems mokiniams. 	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>72.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>6.00</p>	

<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasių komplektavimas pagal teisės aktuose nustatytus reikalavimus. 2. Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas ASS turintiems mokiniams, įgyvendinant atnaujintas BP. 3. Pradinio/pagrindinio ugdymo tęstinumas taikant tas pačias komunikacines priemones. 4. Struktūruoto ugdymo priemonių aktualizavimas vizualizuojant informaciją Centro aplinkose, įveiklinant koridorius mokinių gebėjimų ugdymui ir mažinant sensorinę taršą. 5. Prasmingos ir kryptingos informacijos sklaida viešinant mokinių ir mokytojų praktinę patirtį, Centro tradicinius renginius. 6. Atvirų veiklų švietimo įstaigų bendruomenėms organizavimas. 7. Edukacinės, socialinės, psichologinės aplinkos pritaikymas naujai atvykusiems mokiniams. 	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>66.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>4.00</p>	
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasių komplektavimas pagal teisės aktuose nustatytus reikalavimus. 2. Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas ASS turintiems mokiniams, įgyvendinant atnaujintas BP. 3. Pagrindinio ugdymo tęstinumas pagal aukštesnę pakopą taikant tas pačias komunikacines priemones. 4. Struktūruoto ugdymo priemonių aktualizavimas vizualizuojant informaciją Centro aplinkose, įveiklinant koridorius mokinių gebėjimų ugdymui ir mažinant sensorinę taršą. 5. Prasmingos ir kryptingos informacijos sklaida viešinant mokinių ir mokytojų praktinę patirtį, Centro tradicinius renginius. 6. Atvirų veiklų švietimo įstaigų bendruomenėms organizavimas. 7. Edukacinės, socialinės, psichologinės aplinkos pritaikymas naujai atvykusiems mokiniams. 	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>30.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>1.00</p>	
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			

<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas BP.</p> <p>1.1. Planavimo kultūros stiprinimas (ugdamosios veiklos planų, individualizuotų programų, pamokos/veiklos stebėjimo protokolo korekcija ir kt.).</p> <p>2. Ugdymo turinio modernizavimas kuriant ir pritaikant specialiąsias skaitmenines mokymo/si priemones.</p> <p>2.1. Naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų taikymas.</p> <p>2.2. Skaitmeninių e-priemonių kūrimas ir taikymas.</p> <p>3. Ugdamosios veiklos už Centro ribų organizavimas ir tarpinstitucinės projektinės veiklos tęstinumas.</p> <p>4. Centro specifiką atliepančios apklausos organizavimas siekiant į(si)vertinti ugdymo kokybę, vaikų savijautą, vaiko ugdymo(si) pažangą.</p> <p>5. Pedagogų ugdamosios veiklos ir ugdymo organizavimo kokybės vertinimas. Veiklų stebėseną.</p> <p>6. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais plėtra.</p> <p>6.1. Bendrų renginių organizavimas.</p> <p>6.2. Konsultacijų teikimas.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdamosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.36</p>	
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>76.00</p>	
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>0.00</p>	

<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas BP.</p> <p>1.1. Planavimo kultūros stiprinimas (ugdamosios veiklos planų, individualizuotų programų, pamokos/veiklos stebėjimo protokolo korekcija ir kt.).</p> <p>2. Ugdymo turinio modernizavimas kuriant ir pritaikant specialiąsias skaitmenines mokymo/si priemones.</p> <p>2.1. Naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų taikymas.</p> <p>2.2. Skaitmeninių e-priemonių kūrimas ir taikymas.</p> <p>3. Ugdamosios veiklos už Centro ribų organizavimas ir tarpinstitucinės projektinės veiklos tęstinumas.</p> <p>4. Centro specifiką atliepančios apklausos organizavimas siekiant į(si)vertinti ugdymo kokybę, vaikų savijautą, vaiko ugdymo(si) pažangą.</p> <p>5. Pedagogų ugdamosios veiklos ir ugdymo organizavimo kokybės vertinimas. Veiklų stebėseną.</p> <p>6. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais plėtra.</p> <p>6.1. Bendrų renginių organizavimas.</p> <p>6.2. Konsultacijų teikimas.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.36</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>75.00</p>	

<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas BP.</p> <p>1.1. Planavimo kultūros stiprinimas (ugdamosios veiklos planų, individualizuotų programų, pamokos/veiklos stebėjimo protokolo korekcija ir kt.).</p> <p>2. Ugdymo turinio modernizavimas kuriant ir pritaikant specialiąsias skaitmenines mokymo/si priemones.</p> <p>2.1. Naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų taikymas.</p> <p>2.2. Skaitmeninių e-priemonių kūrimas ir taikymas.</p> <p>3. Integruotos ugdamosios veiklos už Centro ribų organizavimas.</p> <p>3.1. Mokinių dalyvavimas kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>3.2. Projektinės veiklos plėtojimas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą ir tarpinstitucinės projektinės veiklos tęstinumą.</p> <p>3.3. Ugdymo/si veiklų organizavimas įprasminant mokymąsi sprendžiant realias gyvenimiškas problemas (socialinių, pažinimo funkcijų ugdymas).</p> <p>4. Sėkmingas pasirengimas mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokinių dalyvavimas NMPP.</p> <p>5. Centro specifiką atliepančios apklausos organizavimas siekiant į(si)vertinti ugdymo kokybę, vaikų savijautą, vaiko ugdymo(si) pažangą.</p> <p>6. Pedagogų ugdamosios veiklos ir ugdymo organizavimo kokybės vertinimas. Veiklų stebėseną.</p> <p>7. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais plėtra.</p> <p>7.1. Bendrų renginių organizavimas.</p> <p>7.2. Konsultacijų teikimas.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.</p>	<p>60.00</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.</p>	<p>46.00</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdamosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.36</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>94.00</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>10.00</p>	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</p>	<p>2.00</p>	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintas BP. 1.1. Planavimo kultūros stiprinimas (ugdamosios veiklos planų, individualizuotų programų, pamokos/veiklos stebėjimo protokolo korekcija ir kt.). 2. Ugdymo turinio modernizavimas kuriant ir pritaikant specialiąsias skaitmenines mokymo/si priemones. 2.1. Naujų skaitmeninių mokymosi aplinkų taikymas. 2.2. Skaitmeninių e-priemonių kūrimas ir taikymas. 3. Integruotos ugdamosios veiklos už Centro ribų organizavimas. 3.1. Mokinių dalyvavimas kitų institucijų organizuojamuose renginiuose. 3.2. Projektinės veiklos plėtojimas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą ir tarpinstitucinės projektinės veiklos tęstinumas. 3.3. Ugdymo/si veiklų organizavimas įprasminant mokymąsi sprendžiant realias gyvenimiškas problemas (socialinių, pažinimo funkcijų ugdymas). 4. Sėkmingas pasirengimas mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokinių dalyvavimas NMPP. 5. Centro specifika atliepančios apklausos organizavimas siekiant į(si)vertinti ugdymo kokybę, vaikų savijautą, vaiko ugdymo(si) pažangą. 6. Pedagogų ugdamosios veiklos ir ugdymo organizavimo kokybės vertinimas. Veiklų stebėseną. 7. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais plėtra. 7.1. Bendrų renginių organizavimas. 7.2. Konsultacijų teikimas.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	Lolita Andriuskevičienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, Proc.	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	48.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdamosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.36	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	98.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	5.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	2.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusį pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	43.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.30	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	98.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	2.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	1.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	

<p>VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Saugios emocinės aplinkos kūrimas plėtojant vaikų socialines kompetencijas.</p> <p>1.1. Prevencinių programų vykdymas. Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos KIMOCHIS elementų naudojimas.</p> <p>1.2. Dalyvavimas sąmoningumo didinimo mėnesio renginiuose ir prevencinėse akcijose.</p> <p>1.3. Apklausos tėvams organizavimas, siekiant į(si)vertinti vaikų saugumą ir gerą savijautą.</p>	<p>Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>91.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>VII. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Saugios emocinės aplinkos kūrimas plėtojant vaikų socialines kompetencijas.</p> <p>1.1. Prevencinių programų vykdymas. Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programos KIMOCHIS elementų naudojimas.</p> <p>1.2. Dalyvavimas sąmoningumo didinimo mėnesio renginiuose ir prevencinėse akcijose.</p> <p>1.3. Apklausos tėvams organizavimas, siekiant į(si)vertinti vaikų saugumą ir gerą savijautą.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>91.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Saugios emocinės aplinkos kūrimas plėtojant vaikų socialines kompetencijas.</p> <p>1.1. Centro pedagogų parengtos programos „Socialinio emocinio ugdymo programa“ įgyvendinimas klasės vadovų ir PDG auklėtojų veiklose.</p> <p>1.2. Mokinių dalyvavimas prevencinėse programose „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“.</p> <p>1.3. Dalyvavimas sąmoningumo didinimo mėnesio renginiuose ir prevencinėse akcijose.</p> <p>2. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.</p> <p>2.1. Veiklų organizavimas skirtinguose profesiniuose kontekstuose.</p> <p>2.2. Tėvų patyriminės veiklos organizavimas, skirtingose profesinėse aplinkose.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>97.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>

<p>IX. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Saugios emocinės aplinkos kūrimas plėtojant vaikų socialines kompetencijas.</p> <p>1.1. Centro pedagogų parengtos programos „Socialinio emocinio ugdymo programa“ įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Mokinių dalyvavimas prevencinėje programoje LIONS QUEST „Aš žinau“ (integruoti į gyvenimo įgūdžių programą).</p> <p>1.3. Dalyvavimas sąmoningumo didinimo mėnesio renginiuose ir prevencinėse akcijose.</p> <p>1.4. Tėvų ir mokinių apklausa apie saugumą ir gerą savijautą ugdymo įstaigoje.</p> <p>2. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.</p> <p>2.1. Veiklų organizavimas skirtinguose profesiniuose kontekstuose.</p> <p>2.2. Tėvų patyriminės veiklos organizavimas, skirtingose profesinėse aplinkose.</p> <p>2.3. Bendradarbiavimas su profesinio rengimo centrais ir kitomis švietimo įstaigomis.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>X. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Saugios emocinės aplinkos kūrimas plėtojant vaikų socialines kompetencijas.</p> <p>1.1. Centro pedagogų parengtos programos „Socialinio emocinio ugdymo programa“ įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Prevencinių programų „Tiltai“, „Sniego gniūžtė“ elementų taikymas.</p> <p>1.3. Dalyvavimas sąmoningumo didinimo mėnesio renginiuose ir prevencinėse akcijose.</p> <p>1.4. Tėvų ir mokinių apklausa apie saugumą ir gerą savijautą ugdymo įstaigoje.</p> <p>2. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.</p> <p>2.1. Veiklų organizavimas skirtinguose profesiniuose kontekstuose.</p> <p>2.2. Tėvų patyriminės veiklos organizavimas, skirtingose profesinėse aplinkose.</p> <p>2.3. Bendradarbiavimas su profesinio rengimo centrais ir kitomis švietimo įstaigomis.</p> <p>2.4. 10-os klasės mokinių, mokinių tėvų konsultavimas dėl ugdymo (si) tęstinumo.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>

<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Tėvų, pedagogų, specialistų ir mokytojo padėjėjų tarpusavio bendradarbiavimas, teikiant visapusišką pagalbą vaikui.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos mokiniui planų rengimas ir jų aptarimas su tėvais.</p> <p>1.2. Ugdytinių adaptacijos, individualių ugdymo programų tikslų, uždavinių, pažangos ir mokymosi pasiekimų aptarimas su tėvais.</p> <p>1.3. Tėvų konsultavimas, švietimas ir savišvietos skatinimas.</p> <p>1.4. Tėvų (globėjų) apklausos apie vaiko savijautą Centre organizavimas.</p> <p>1.5. Tradicinių renginių bendruomenei organizavimas.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Tėvų, pedagogų, specialistų ir mokytojo padėjėjų tarpusavio bendradarbiavimas, teikiant visapusišką pagalbą vaikui.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos mokiniui planų rengimas ir jų aptarimas su tėvais.</p> <p>1.2. Ugdytinių adaptacijos, individualių ugdymo programų tikslų, uždavinių, pažangos ir mokymosi pasiekimų aptarimas su tėvais.</p> <p>1.3. Tėvų konsultavimas, švietimas ir savišvietos skatinimas.</p> <p>1.4. Tėvų (globėjų) apklausos apie vaiko savijautą Centre organizavimas.</p> <p>1.5. Tradicinių renginių bendruomenei organizavimas.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>XIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Tėvų, pedagogų, specialistų ir mokytojo padėjėjų tarpusavio bendradarbiavimas, teikiant visapusišką pagalbą vaikui.</p> <p>1.1. Kompleksinės švietimo pagalbos plano parengimas.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos mokiniui planų rengimas ir jų aptarimas su tėvais.</p> <p>1.3. Ugdytinių adaptacijos, individualių ugdymo programų tikslų, uždavinių, pažangos ir mokymosi pasiekimų aptarimas su tėvais VGK.</p> <p>1.4. VGK išplėstinių posėdžių organizavimas sprendžiant problemines situacijas.</p> <p>1.5. Tėvų konsultavimas, švietimas ir savišvietos skatinimas.</p> <p>1.6. Tėvų (globėjų) apklausos apie vaiko savijautą Centre organizavimas.</p> <p>1.7. Tradicinių renginių bendruomenei organizavimas.</p> <p>2. Aplinkų pritaikymas mokinių emocinės būsenos stabilizavimui.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>

<p>XIV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų, pedagogų, specialistų ir mokytojo padėjėjų tarpusavio bendradarbiavimas, teikiant visapusišką pagalbą vaikui. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Kompleksinės švietimo pagalbos plano parengimas. 1.2. Švietimo pagalbos mokiniui planų rengimas ir jų aptarimas su tėvais. 1.3. Ugdytinių adaptacijos, individualių ugdymo programų tikslų, uždavinių, pažangos ir mokymosi pasiekimų aptarimas su tėvais VGK. 1.4. VGK išplėstinių posėdžių organizavimas sprendžiant problemines situacijas. 1.5. Tėvų konsultavimas, švietimas ir savišvietos skatinimas. 1.6. Tėvų (globėjų) apklausos apie vaiko savijautą Centre organizavimas. 1.7. Tradicinių renginių bendruomenei organizavimas. 2. Aplinkų pritaikymas mokinių emocinės būsenos stabilizavimui. 	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>XV. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų, pedagogų, specialistų ir mokytojo padėjėjų tarpusavio bendradarbiavimas, teikiant visapusišką pagalbą vaikui. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Kompleksinės švietimo pagalbos plano parengimas. 1.2. Švietimo pagalbos mokiniui planų rengimas ir jų aptarimas su tėvais. 1.3. Ugdytinių adaptacijos, individualių ugdymo programų tikslų, uždavinių, pažangos ir mokymosi pasiekimų aptarimas su tėvais VGK. 1.4. VGK išplėstinių posėdžių organizavimas sprendžiant problemines situacijas. 1.5. Tėvų konsultavimas, švietimas ir savišvietos skatinimas. 1.6. Tėvų (globėjų) apklausos apie vaiko savijautą Centre organizavimas. 1.7. Tradicinių renginių bendruomenei organizavimas. 2. Aplinkų pritaikymas mokinių emocinės būsenos stabilizavimui. 	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Lolita Andriuskevičienė</p>
<p>XVI. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prašymų mokytis ir pateiktų dokumentų atitinkančių Centro paskirtį nagrinėjimas. 2. Individualių pokalbių su būsimų mokinių tėvais organizavimas. 3. Bendradarbiavimas su Kauno Pedagogine psichologine tarnyba. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XVII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prašymų mokytis ir pateiktų dokumentų atitinkančių Centro paskirtį nagrinėjimas. 2. Individualių pokalbių su būsimų mokinių tėvais organizavimas. 3. Bendradarbiavimas su Kauno Pedagogine psichologine tarnyba. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>

<p>XVIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prašymų mokyti ir pateiktų dokumentų atitinkančių Centro paskirtį nagrinėjimas. 2. Individualių pokalbių su būsimų mokinių tėvais organizavimas. 3. Bendradarbiavimas su Kauno Pedagogine psichologine tarnyba. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokybiško neformaliojo švietimo organizavimas atliepiant mokinių poreikius. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Apklausų organizavimas, skirtas popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelius ir pailgintos dienos grupes lankančių vaikų ir jų tėvų požiūrio ir poreikio nustatymui, veiklos kokybės vertinimui. 1.2. Popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelių ir pailgintos dienos grupių programų, skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumui parengimas/atnaujinimas. 1.3. Atviri/integruoti veiklos ir užsiėmimai, taikant metodų, formų įvairovę, jų aptarimas, analizė (kiekvienas pedagogas numato bent po dvi integruotas/atviras veiklas). 	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>77.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>11.00</p>	
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokybiško neformaliojo švietimo organizavimas atliepiant mokinių poreikius. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Apklausų organizavimas, skirtas popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelius ir pailgintos dienos grupes lankančių vaikų ir jų tėvų požiūrio ir poreikio nustatymui, veiklos kokybės vertinimui. 1.2. Popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelių ir pailgintos dienos grupių programų, skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumui parengimas/atnaujinimas. 1.3. Atviri/integruoti veiklos ir užsiėmimai, taikant metodų, formų įvairovę, jų aptarimas, analizė (kiekvienas pedagogas numato bent po dvi integruotas/ atviras veiklas). 	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>78.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>11.00</p>	

<p>XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Kokybiško neformaliojo švietimo organizavimas atliepianč mokinių poreikius.</p> <p>1.1. Apklausų organizavimas, skirtas popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelius ir pailgintos dienos grupes lankančių vaikų ir jų tėvų požiūrio ir poreikio nustatymui, veiklos kokybės vertinimui.</p> <p>1.2. Popamokinės veiklos neformaliojo švietimo būrelių ir pailgintos dienos grupių programų, skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumui parengimas/atnaujinimas.</p> <p>1.3. Atviri/integruoti veiklos ir užsiėmimai, taikant metodų, formų įvairovę, jų aptarimas, analizė (kiekvienas pedagogas numato bent po dvi integruotas/atviras veiklas).</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>61.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>11.00</p>	

PRITARTA Kauno Prano Daunio ugdymo centro tarybos
2024 m. kovo 27 d. protokoliniu nutarimu NR. S1-2